

父親角色與兒童發展之探討

王 珮 玲

由於社會快速變遷，各種制度也隨之變化，家庭型態也大都轉為小家庭。在小家庭中，父母是子女主要接觸的對象，所以父母的管教方式也就更直接影響子女的行爲與人格的發展。然而在過去有關兒童發展的理論與研究中，大多偏重在母親角色對子女的影響，甚少提及父親角色對兒童發展的意義性。事實上，我們深知，父親是支持母親地位與家庭穩定的重要人物，對子女身心的發展扮演著重要的角色。因此本文主要探討父親角色對兒童各方面發展的影響性，以喚起對父親角色的再重視。

一、父親角色重新被重視原因

許多社會科學家發現有關親子關係的

研究中，大多著重在母親角色的重要性，甚至以母子之間的關係做為親子關係的解釋，忽略了父親角色對子女的影響力。有鑑於此，此些社會科學家乃調整了研究方向，將父親列入親子關係的研究中。此種改變的理由，有下列幾點：

1. 縱使母親整天陪伴在子女身旁，其間的互動關係也不一定超過父親與子女的短暫相聚。許多研究也顯示：子女認知、社會的發展，與父母相處時間的長短，並非是直線相關，亦即在互動關係中，質的影響遠比量的影響重要。
2. 根據過去只重母子關係的研究中看出，若僅以母親教養方式去預測子女的行爲，結果經常不一致。這可能是控制變項的方式不同所造成的影響，也可能是某些

影響子女行爲的因素未被考慮到，其中父親教養方式應是因素之一。

3. 在傳統家庭中，父親是兒童社會化過程中的重要影響者，雖然工業型態改變，學校教育部份取代父母在兒童社會化歷程中所扮演的角色，但父親對子女的行爲仍有直接的影響力。同時年輕的父親，既不希望也不承認自己退居於教養子女的邊緣角色。

4. 女權運動的興起與職業婦女的增加，提醒了父親也需要分擔子女的教養。

此外，也有研究指出，父親和母親在家庭中分別扮演了不同的角色，分別承擔家庭不同的功能。如母親處理表達層面，與家中每一成員情感互動，而父親主要是代表外在的世界，傾向於「獎勵多於懲罰」、「訓練多於講理」及「提供獨立學習的機會」，並給予孩子充滿興奮和挑戰世界的經驗，由此可知，父親在家庭中，與母親之間有不同的責任。

根據上述觀點，在兒童發展的歷程中，應再重視父親角色的重要性。

二、父親角色的理論觀點

有許多學者，曾對父親在兒童發展中所扮演的角色，提出其主要理論觀點，以下分別就心理分析論，依附理論以及社會

學習論，分別探討之。

(一) 心理分析論 (psychoanalytic theory)

弗洛伊德首先提出最具影響父子關係的心理分析論。弗氏的理論，基本上，強調兒童早期的經驗，會影響兒童人格的形成與發展，尤其是性心理發展。

在兒童早期，母親是影響孩子最重要的人物，但孩子至三歲到六歲時，會開始模仿父母之同性別者，並以父母之異性者為性愛對象。男孩在行爲上模仿父親，以母親為愛戀對象；女孩則模仿母親，以父親為愛戀對象，此即為弗氏所謂之「戀父情結」、「戀母情結」。

由戀親情結中，我們深知父親角色在子女性別認同與母親同等重要。如果父子間有溫暖的關係，則男孩在性別角色的認同上會具有安全感；女孩則在自我概念上可發展得更健全；然而父子關係缺乏或脆弱，而母子關係卻非常良好的情況下，男孩在人格的發展上即感困難。

因為父親的男性模式，與領導、活動量等特質之發展有關，對男孩從女性模式轉向男性特質非常重要，由男性模式中，男孩發展其為男性應有的行爲、興趣、習慣等，也較能為同儕所接受；此外，父親的角色對女孩性別型態之學習也非常重要，

能幫助其女性化之發展，女孩需要極早與父親接觸，以學習如何與男性相處，若缺乏此男性型之接觸，女孩可能把男性偶像理想化，而對丈夫的標準要求過高，影響其未來女性角色的發展。

(二) 依附理論 (Attachment theory)

依附是一種主動雙向的關係，尤其是存在於兩人之間，互動雙方的繼續增強並強化彼此的連繫。

對兒童而言，依附有兩項功能，一為孩子由依附的人身上獲取安全感，當依附者感到害怕、疲倦或生病時，便會尋找被依附者，此時依附行為便相當明顯；二是孩子可獲得更多有關四周環境的訊息，亦即遇到新奇情境不知如何反應時，他會看著他所依附的人以等待他的指示。

而安全的依附是孩子信任感的來源，一個沒有信任感的孩子，會變得過份依賴。他依賴別人不是為了愛或想親近對方，而只是想確定他的需求已經達成，這種特質一旦形成，對孩子一生的人格會造成很大的影響，而對父母及周遭環境產生信任感的孩子與兄弟姊妹、同儕關係良好、社會能力佳，會發展出對自己的信任，並成為獨立的個體，進而在未來能與人建立親密的情感連結。

許多父親在孩子出生時，便與孩子之

間形成緊密的依附關係，視孩子為獨一無二，而孩子則會在父親臂彎裡蠕動；有的研究更證實，十二個月大以上的孩子會抗拒與父親分開，如同與母親的情形一樣，顯示孩子已對父親形成依附。而孩子對父母雙方的反應極為類似，因此孩子對父親的依附，如同對母親依附的孩子，大約占半數。

就依附理論的觀點來看，父親與孩子的依附關係，與母親角色一樣，也扮演著重要的角色。因此，在孩子早期安全的依附關係上，我們必需重視父親角色的存在性。

(三) 帕爾森理論 (Parsons' theory)

帕爾森修飾了弗洛伊德的認同理論，提出其人格發展理論，對社會學家和家庭社會學家產生了重大的影響。

帕爾森認為在母子的系統中，應包含父親的存在。因為在家庭中，父親與母親完全扮演著不同功能的角色，例如父親負有功用層面的功能，代表著外在的世界，而母親則較負有情感表達的功能，與家中每一成員情感互動，具照顧家中成員的責任。帕爾森認為這是反映基本性別角色的差異，而非父母角色的差異。

帕氏也認為，父親對孩子而言，是一執行和活動導向的代表，是家庭系統和社

會系統的初始連結者。就此觀點而言，父親的責任是，讓孩子了解性別角色，獲取適應世界的的能力以及明瞭社會的價值與道德觀。就觀點而言，父親在兒童的發展上，有著重要的影響性。

(四) 社會學習論 (Social learning theory)

社會學習論以學習原理為基礎來解釋人類社會行為的形成與改變，其重要貢獻在於強調「觀察學習」，認為人可以僅由觀察他人的行為而學習，透過觀察學習，了解什麼行為是恰當的並可以得到酬賞以及什麼行為將會被懲罰或忽視；當相同情境再出現時，個體將會採取慣用的方式做反應。

這表示兒童只要根據觀察學習一男人和女人在他們文化中各有怎樣的行為舉止，及文化對他們的應和有什麼不同，就可發展出性別認同，及學習適當的性別角色。

在兒童早期階段，孩子的許多行為是以父母為楷模對象，模仿而成；此外，兒童可經由父母對鄰里親友的言行舉止，進而模仿至對人的態度，也可觀察父母處理工作事務進而模仿父母做事的態度。

所以，社會學習論者認為父母可提供性別角色的行為模式，尤其是父親可提供男性化的行為模式，成為男孩學習的楷模，

女孩也可藉由對父親的依賴、撒嬌及其他女性化的行為，促進女性觀點的發展；兒童時期女孩若缺乏此種男性型之接觸，則長大後，可能稍不能適當地與男性相處。父親給予女孩以男性的保護與安全感，是促成女孩正常心性發展，適應男性性別之重要轉移角色。

總之，父親的角色，無論對男孩或女孩行為模式的發展，皆有其重要的影響性。

三、父親角色對兒童發展的影響

無論是心理分析論、依附理論、帕爾森理論或是社會學習論，除了一致認為母親角色的重要性外，也認為父親在兒童身心發展上扮演著重要的角色。以下分別探討之：

(一) 性別角色的發展 (sex role development)

幾乎所有的理論都認為父親對兒童性別角色的發展是一非常重要的因素，尤其是孩子對父親行為的模仿與認同。

在兒童早期，父親已顯示出較偏愛兒子，研究也發現，父親在孩子兩歲時，已成為兒子的角色楷模。所以研究者相信，父親與兒子之間的行為有其相似性，特別

是男性化的行爲。

而父子之間的關係性，也會影響兒童早期性別角色發展。若父子關係是溫暖和諧，則較會有男性化的兒子及女性化的女兒；反之，父子關係是冷漠不和諧，則其影響是負向的。

倘若在只有母親，無父親的單親家庭中，對男孩而言，無正常男性認同的對象，缺乏男性行爲，會顯得女性化，出現較多的問題行爲。對女孩而言，對男性會有過度的反應或與丈夫離婚等情形發生。

總之，父親角色在家庭中對孩子性別角色的發展，有其重要的意義。父子關係良好，則孩子正確性別角色概念發展健全；反之，父子關係緊張或有壓力，則易導致孩子性別角色混淆，阻礙其正常發展。

(二) 道德發展 (moral development)

兒童道德觀念的發展，往往受到周遭人物環境的影響，在具有道德觀念的家庭，孩子較易有健全的道德觀念；反之孩子易有出軌行爲出現。而父母是完全最早接觸的對象，父母本身的人格及對兒童的態度，無形中都會影響兒童道德觀念的建立。

研究中顯示，父親對孩子的教養態度是正向積極的，則孩子易認同之，並具內在的道德感，可增進孩子的利他行爲和慷慨行爲。在研究中也發現，常犯罪或具有

問題行爲的孩子，通常會有違反社會行爲，無同情心及具有敵意的父親。甚至有的學者也指出，父子之間的關係不佳，雖然母子之間的關係良好，孩子在未來犯罪的可能性卻較高。

總之，兒童的道德觀念，往往受所處環境所左右，一個和諧的家庭，以及富有道德觀念的家庭，較容易培育出道德健全的孩子。因此無論是父親或母親對兒童的態度以及本身的品格無形中影響兒童道德觀念的建立，所以家庭的角色除了母親角色的重要性外，更應重視父親對孩子道德發展的影響性。

(三) 成就和智力發展 (achievement and intellectual development)

帕爾森認為父親較母親具有功用性的功能，可增進孩子的成就動機和表現；有的學者也發現，擁有教養性父親的男孩，其智力工作上表現較好。

此外，父子之間的關係良好與否，也會影響孩子的成就和智力發展。父子關係良好，則孩子易有男性化的認知型態與高成就動機；反之，父子關係不佳，則孩子在學業成就上也較低，在認知和智力上有較多的適應問題。某些研究也指出，父親或許比母親更能影響兒子的認知發展，父親對兒子所付出的關注愈多，孩子到五、

六個月大時將會較聰明、機敏、好奇、而且較快樂。在沒有父親的環境中長大的孩子，比在雙親俱在的家庭中成長的孩子，認知發展較落後，甚至當母親的作法並無明顯差異時，也是如此，這種發現或許是顯示父親角色對認知發展重要性的證據之一。

(四) 社會能力和心理適應 (social competence and psychological adjustment)

兒童的社會能力和心理適應是未來適應的指標，也是同儕團體社會地位的決定因素，所以在兒童早期，社會能力若發展良好，其人際關係必然和諧；反之，在同儕團體中往往不易為他人所接受，在情緒上也容易產生困擾，並有心理適應問題的現象出現。

學者提出，父母行為的溫暖感可決定父子依附關係的安全性，所以，在許多觀察研究中也發現，父子之間的親密關係有助於孩子社會能力的發展，倘若父子之間有困擾存在，感情不佳，則孩子難以認同自己的父親，導致長大後的心理適應問題以及人際之間的不和諧。❧ (本文作者係台北市立師範學院副教授)

參考書目

- Hoffman, L. W. (1977). Changes in family roles, socialization, and sex differences. *American Psychologist*, 32, 644-657.
- Lamb, M. E., (1981). *The Role of the Father in Child Development* New York: Wiley.
- Lamb, M. E., (1987). *The Father's Role-cross-culture perspectives*, Lawrence Erlbaum Association, Inc.
- Santrock, J. W. (1977). Effects of father absence on sex-typed behaviors in male children: Reason for the absence and age of onset of the absence. *Journal of Genetic Psychology*, 130, 3-10.
- Parke, R. D. (1979). Perspective of father-infant interaction. In J. D. Osofsky (Eds.), *Handbook of infant development*. New York: Wiley.