

## 第四課 - 如何編寫問題

個人查經是為個人靈命的成長，因此，注意力是集中在經文的本身。

編寫問題是為了帶領小組查經，對象是組員，因此，必須考慮組員的需要和情況。然後，將研究經文所得的成果，編寫成有意義、富啟發性的問題。在小組查經時，幫助組員投入參與和引導組員，自己發現聖經中的真理。

設立問題的目的，好像路標一樣，引導組員去思考和尋找答案。最重要是培養組員喜愛閱讀聖經和查考聖經，以致成為他們每日讀經的習慣。

好的問題，是小組查經成功的主要因素。因為好的問題，是引發查經討論的鑰匙，好像一部汽車的軚盤，引導汽車朝著某個方向前進。也好像鑰匙，幫助組員將經文的原義，一步一步的開啟。

求主使你能幫助組員，發現經文的豐富，並接受這段經文所給予的挑戰。

仔細複習經文和研究經文所得的成果，按照所定的目標和組員的情況，將研經成果中重要的題目挑選出來。然後根據那些選出來的題目，分成觀察、解釋和應用三方面的問題；並加上破冰的問題。因此，在查經前，必須預備以下四方面的問題：

### (一) 破冰的問題

**目的：**熱身，提起興趣，聚焦在經文，引入經文的主題。

富啟發性、配合主題和經文內容的問題。

合適的破冰問題，是將生活經驗接駁到經文的主題。例子：主耶穌復活後，在以馬忤斯路上和兩個門徒的交談，是熱門話題，亦是他們正在談論的事，但不明白。耶穌對他們說：『你們走路彼此談論的是甚麼事呢？』「於是從摩西和眾先知起，凡經上所指著自己的話，都給他們講解明白了。」（路 24：13-27）

### (二) 觀察性的問題

**目的：**初步了解經文內容，主題，大綱。

將觀察所得的寶貴資料，改寫成問題。集合所有這類問題後，再重新編排、整理。

**注意：**這些問題的答案是在經文中，可以找到的。

- (1) (何人) 那些人是本段經文的主要人物？請扼要地描寫他們。
- (2) (何時) 這事件是何時發生？這時間的因素有何重要性？
- (3) (何地) 這事件是在甚麼地方發生的？

- (4) (如何) 主耶穌如何醫治好這人？請比較這神蹟在這病人身上及門徒身上與群眾身上的影響。
- (5) (為何) 主耶穌說祂為何要這樣行？
- (6) (何事) 這段經文的主旨是甚麼？有那些要點是引向這主旨？請列舉出來。
- (7) (何果) 結果怎樣？事件最後怎樣完結？最後的結果如何？
- (8) 有甚麼字/詞在這段經文，不斷重複出現？
- (9) 這些字/詞，在這裏出現有甚麼用意？

### (三) 解釋性的問題

**目的：**深入了解經文的意義，神學原則，屬靈意義。

解釋性的問題是讓組員發現文字意義，背後的真理；並引導組員深入了解和明白經文的真理，可能需要翻查其他經文所提供的資料。

組長需要事前挑選與核心信息相關的問題。

發問有關原因的問題，可先請組員講出他們的看法，然後帶領他們看上下文或其他經文的解釋。如涉及背景，組長應提供簡潔的資料。否則，組員很可能不能回答，組長便會變成「自問自答」的處境中，也會影響小組的氣氛。

**例子：**

- (1) 今天當我們提到「救贖」這個名詞時，它的含義是甚麼？
- (2) 試想主耶穌為甚麼要用這麼一個特別的方法來醫治這個人？
- (3) 這件事為甚麼重要？它對整個情勢有甚麼影響？
- (4) 這個行動將導致甚麼結果？
- (5) 這事件為甚麼要在這裏出現？
- (6) 你認為 … ？若 …，結果可能會怎樣？

### (四) 應用性的問題

**目的：**讓組員深入思考、反省，及具體應用經文的真理。

這是應用性的問題，組長應讓組員選一或二個適合他們自己現況或屬靈生命的問題。引導組員代入經文，感受經文與他們的處境之間的關係拉近。

往往小組查經太注重觀察和解釋而忽略了應用；因而，失去了查經最大的目的，是讓每一位組員的靈命和生活有實際幫助。

- (1) 假若你是某人，你會…？
- (2) 當你面對同樣的處境，你會…？

- (3) 在你所處的群體中，有甚麼…？
- (4) 你對主耶穌有甚麼新的認識？
- (5) 有哪方面的人際關係是你應當改善的？
- (6) 有哪些想法、態度與這段經文的主題有甚麼不同，是你應當改正的？
- (7) 有哪一節經文最感動你？把最寶貴的一節經文背誦出來。

#### (五) 好問題的特徵檢視

1. 能啟發參加者的思想，引起討論。
2. 簡短易明 - 絕不含糊，或是沒有意義的問題，讓人一聽就明白想問甚麼
3. 能帶領組員發掘經文的重點，指向核心信息。
4. 不會離題，和不會“遊花園”。
5. 適合組員的屬靈生命和教育程度。因為太淺的問題，令人感到無聊，沒有興趣回答；太深的問題，則沒法回答，令人感到氣餒。
6. 避免是非題，最好能提供啟發性和思考性的問題，讓組員有發表意見的空間。
7. 編排問題，應配合事件的進展，讓問題之間有連貫性和漸進性。
8. 避免引起爭論或沒有肯定的答案或容易鑽牛角尖的問題。<sup>i</sup>
9. 好的問題是令組員感覺是自己思考得來的，而不是組長給他們答案。
10. 有彈性，容許組員思想一些是你沒有留意、沒有發現或不在你預備的範圍之內的。
11. 好的問題是可以幫助每個人思想，也可以幫助每個人看到不同的觀點。
12. 總結的問題 - 人是很容易淡忘的，要讓組員記得所查的內容和清楚真理的重點，可以在查完所有經文後，作歸納，和用一句簡單容易記的或一節經文作為總結。
13. 評估的問題 - 經過今次查經後，令你學到甚麼真理？對你最大的提醒是甚麼？

<sup>i</sup> 趙穎懿。《研經 OIA》。香港：學生福音團契出版社，2001。頁 152-155。