



爸媽學堂

因型施教(上)

余玉君

表，讓生活有條理，過程中亦討論施與受的重要性；安排家庭分享時

(作者為宣道會輔導成長中心資深輔導員)

「教養孩童，使他走當行的道，就是到老他也不偏離。」(箴二十二6)有人翻譯為「你們作父母的，應該要了解你的兒女，知道他的個性、脾氣、優點、缺點，然後在神的面前，按照神給你的智慧把他們帶到神為他們所預備的那一條路上去。」

近年流行的性格研究理論有多種，本文則以九型人格為藍本，藉此介紹培育子女的重點。其實各類人格具有不同特質，沒好壞之分，避免以此定型，重點是如何發揮所長，接納其需要及提升其能力。當然家長在了解孩子時，亦須了解自己的性格特質，才能因型施教，事半功倍。

1 完美型：處事有一套準則，黑白分明，稍有偏差，會糾正及據理力爭。自律性強，處事有條

2 關顧型：善解人意，具同理心，敏銳別人需要，常以協助別人為己任。故往往忽略個人需要，經常自我調節來滿足別人，從中獲得認同、被愛和肯定。當其付出被人批評或視作理所當然時，內心受到傷害變得情緒化。對這類孩子的教導原則應常表達對其重視和無條件的愛。可與他

3 成就型：處事有清晰目標，講求效率和結果；性格樂觀、自信，善於鑑別辨色，用各方資源及有良好人際關係。另一方面可形容為愛表現、好認叻，喜怒不形於色；遇挫敗時，懂自圓其說或推卸責任，幫助自己解困。對這類孩子的教導原則應避免批評、挑剔或比較，而是多肯定他的參與、合群、關顧的表現。可從小讓他參與服務人群的活動，從中強調謙虛、合作的品格。設計自我挑戰計劃，當中與他定時檢討成果及改善的地方。

4 善感型：敏感、富同情心，容易被身邊人、事所觸動而變得情緒化，但不善表達，容易造成誤解；又擔心不被父母關注，間中以反叛行為試探及爭取父母的關注。對這類孩子的教導原則應多鼓勵，少批評及比較；舉行家庭讚賞時間，讓其感受被重視、尊重。可有單獨親子時間，彼此分享心事；書寫心意卡或便條。

補鞋匠的故事

楊小松



從前，在中國一條窮困的鄉村裡，有一位獨身的年老補鞋匠，每日早出晚歸，勤懇地為村裡人補鞋度日。然而，在星期日，他就停工一天，回到村中的小禮拜堂敬拜神，又在教會義務清掃地方。

牧養教會的是一位年輕的傳道人，家境貧寒，只有一套外衣，一雙鞋子。平日不敢穿著，怕穿破了，主日講道時便沒有鞋子可穿。每天這位傳道人清早便出發到附近村莊去探訪和傳福音。有一天，他經過那位補鞋匠的攤子，便停下來談談話打個招呼。鞋匠看見傳道人赤著腳走路，心裡想，如果他有鞋子穿，走到各村莊去傳福音就方便多了。從此以後，老鞋匠便把別人拋棄的爛鞋修補，送給傳道人穿。

十年後，鞋匠年老病危，傳道人去探望他，希望能夠安慰他。鞋匠見到傳道人就哭著說，他怕回天家見主面，因為他一生從未曾帶領一人歸主，一定會受到主的責罰。傳道人就告訴他，其實過去十年，他已帶領三十人歸主。鞋匠喘著氣，望著傳道人，不明所以。傳道人就告訴他，以前自己沒有鞋子穿，每天赤著腳，只能在十里內的村莊傳福音，自從因為有了鞋子穿，走路就快多了，能走到十五里外的村莊傳福音。這十年來，在那些以前走不到的村莊裡，傳道人帶領了三十人歸主，所以這三十個得救的果子，都應歸入鞋匠的名下，主必眷顧他。鞋匠聽到了，很得安慰，他就含笑歸天家。

話說，這個故事一傳十，十傳百，很快就傳開了。在基督徒的圈子裡，引起了很多不同的迴響。有些人聽了這故事，大搖其頭，很感嘆地說，那位傳道人完全不懂神學，他們引經據典，指出東西方的某些神學家，都不曾說過一個人傳福音所結出的果子是可以轉歸給別人名下的。又有些人聽了這故事，跺腳長嘆，認為那位傳道人完全不懂聖經，他們認為主耶穌在世上傳道的時候，的確說了很多故事教導人，其中談及的人物有浪子、童女、主人、僕人等等，但從來沒有提到「補鞋佬」！

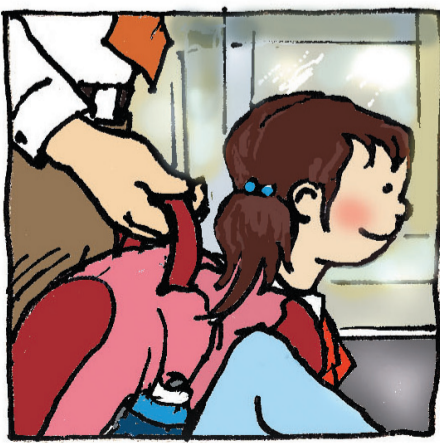
所以這個故事，不合乎聖經的教導，是毫無意義，甚至是「誤導眾生」的！但，很奇怪，有很多信徒聽了這故事之後，心裡大受感動，很想在神面前許願，立志做一個「補鞋佬」，你說奇不奇？！

(作者為建道神學院義務基督教教育系助理教授)

作鹽



作光



耶和華是我的力量，是我的盾牌；我心裏倚靠祂就得幫助。 詩篇二十八篇7節上