

中宣通訊

本期專題

Sarah

內地神學課程
系統神學老師

內地神學教育現況和需要

引言

2000年後，內地出現許多不同的神學培訓課程，教會對神學教育的重視度普遍提高了。教會同工接受裝備的意識越來越強，而可選擇的資源也越來越多。現時內地神學培訓課程已經達到神學學士、教牧學碩士、文學碩士、道學碩士、神學碩士、教牧學博士，甚至神（哲）學博士等水平。傳道人不再需要走出國門，便可以選擇到適合自己的課程受訓。這些內地神學教育走過了十多年的歷程，經歷了很大的發展。

內地神學教育的現況

1. 以密集課程為主，週末班增多，以滿足城市的需要

雖然神學教育已走過十多年的歷程，也增設頒授多樣化的學位，但教學模式和過去沒有太大改變，幾乎仍以密集課程為主。通常是每次大約學習四門課，一年四次。這些密集課程能夠配合教會傳道人兼顧事奉與學習的需要，很受歡迎。但缺點是上課時間短，四至五天就要完成一門課程的授課，老師教得辛苦，學生也學得辛苦，只能是「填鴨」式的把課程內容盡量「填灌」，或者只是導論式的授課，缺乏學術討論空間，再加上圖書及參考資料的不足，令神學思考和反省受到很大的限制，亦難以有空間展開靈命塑造和個人生命輔導的培育。

另有一些採取全時間的培訓方式，密集地上課一週，之後學生留校自習。這類培訓課程，大多以年輕學生為主。但因為學生太年輕，有些並沒有明確的呼召，只是當作接受「再教育」的人生階段參與學習，這樣的學生畢業後流失率頗高。

為保障學生有充足的時間深入學習，也有些神學培訓課程採取介乎密集與全時間之間的方式，以五至六週為一個學期，每年培訓時間約四個月左右。這樣的學習效果比較扎實深入，也有空間進行靈命培育，但由於培訓時間較長，也令不少傳道人望而卻步。

還有一個特別值得留意的現象，是城市週末班的出現。隨著城鄉漸趨城市化，城市生活緊張、節奏加快，城市教會的信徒對牧養提出了更高的要求，令教牧同工對神學教育產生了更大的需要。現在不少大城市都有這樣的「教牧週末班」。這樣的培訓方式對傳道人更加便利，可以同時兼顧牧會和受訓，無需請長假離開牧養崗位進入神學院學習，因而頗受歡迎。

2. 神學教育課程缺乏全人教育的理念

內地的神學培訓存在追求實用為主的傾向。神學培訓的目標，主要是培養會講道的工人，以講道為中心；課程雖以聖經課為主，也以講道作為對畢業生的評估。某些學士培訓課程，講道科

佔整個課程的四分之一，每學期都有講道和實習課。

現時內地的神學教育課程普遍缺乏全人教育的理念，主要以課程為導向，偏重知識學習，靈修課程則較少開設，並且也缺乏深度。有些全時間的學士課程，三年內只有兩科靈命塑造課程。雖然設有牧育處，但缺乏受過訓練的輔導員，難以負起指導學生培育個人靈命的責任；平時的靈修亦主要是讀經和禱告。學生在接受神學培訓中只能學習到知識，並不能處理生命中遇到的問題。這些問題最後又會被帶到他們的教會中，成為不解的牧養難題。也有些學校比較強調其辦學團體的宗派特色和立場，畢業生回到教會後，容易因教義立場的迥異引起教會分裂。近年來，隨著愈來愈多神學班的開設，一些學校也出現了收生困難。

內地神學教育的需要

1. 需探索更適合教會需要的訓練模式

密集課程和週末班，令傳道同工可以抽出時間受訓。但密集課程存在不少問題，已令內地神學教育發展達至「瓶頸」的地帶；如果不能有所突破，將難以提升神學教育的質素。因此，探索密集課程之外的其他訓練模式、以及如何令神學教育更具深度和生命力，是內地神學教育面臨的新課題。

2. 有限資源需進一步整合

內地舉辦神學課程的單位很多，但彼此之間較少聯絡，帶來資源整合上的困難。在這種溝通不暢、形似「捉迷藏」的情況下，難以有師資共享。大家在收生和規範化等方面都面臨重重困難，更導致課程越辦越多、但卻各自為政的局面。

目前，海外學成歸來的神（哲）學博士不到十人，另有幾十位神學碩士，但因內地需要太大，實在只能算是杯水車薪。然而，正因為資源如此寶貴，更需要珍惜利用。既然無法進行全面的整合，那麼，推動局部地區的整合、促進教學人員之間的聯誼，也是一項極需重視和推動的事工。

3. 城市教會對傳道人質素提出更高要求

城市化的進程，帶來農村教會的萎縮，同時也帶來城市教會的迅速發展，北京、上海、廣州等大城市，對傳道人提出了更高的要求。這些城市出現一些「白領教會」、「海歸教會」，很多信徒是大學老師或外企高管，對傳道人的學識有很高的期望。然而一般神學生的教育背景普遍偏低，在思維方式和視野上都難以達到這些信徒的期望，故有「高端人才」不易得之嘆。上海的一間外企大公司，當中的基督徒群體四處尋覓「高端」牧師傳道。

4. 需加快本地師資的培育

雖然經過十多年的發展，各種類型的神學班相繼出現，接受訓練的人數也增多，但神學院的師資人才仍十分缺乏。內地神學院都意識到培養師資的重要性，努力選拔人才送往海外深造。因為只有培育出合適的師資，才能承擔神學教育的使命。然而，畢竟人才難求，大部分學院仍步履維艱，可能至少要等六至八年，甚至更長時期方可配備自身的師資力量。

結語

從廿一世紀這十幾年間，內地神學教育有很大的發展，這是令人欣喜的。但需要在現有的基礎上，更深入思考辦學的目標和宗旨，尤其是要探索和建立神學教育的理念。並在這樣的理念指導下，孕育出更加扎實的神學訓練，採用更適合教會需要的訓練模式。正如教育事業需要有教育家，神學教育事工也需要有真正的神學教育家。因此，內地神學院需要的不僅僅是一套套的課程和學位，更需要有深度的神學教育理念、靈命培育等深層次的核心價值。



凌望基
實用神學、
新約講師

要「教」且「育」 的神學培育

曾經看過一套相當感人而又令人難忘的電影。

故事講述一位熱衷音樂的作曲家，他的夢想是寫一首能夠傳頌於世的樂曲。可惜事與願違，為了照顧失聰的兒子，他需要在一所中學任教音樂及擔當學校管弦樂團的指揮。兒子喪失了聽覺，對他來說已是非常沉重的打擊，因他本來一心想兒子在音樂方面能夠青出於藍。教學初期，校長竟還對他有這樣的評價：「作為一位老師，不止是傳遞知識，也要像一枚指南針，指導學生人生的方向。但現在的你，還不配擁有這一枚指南針。」經過多年的教學及生活的波折，作為一位偉大作曲家的夢想早已煙消雲散。直到他退休時，也沒有一首令世人讚嘆的作品面世。但在他退休的告別晚會，校長將一枚指南針送給他，對他說：「你現在已是學生們的人生導師，你配得這一枚指南針。」在最後一次為樂團擔任指揮時，已畢業的學生也回來，再次成為樂團成員，參與演奏，由他指揮自己所創作，一首名不經傳的樂曲，作為告別的獻禮。而樂團中的校友，均憶述這位音樂老師如何成為他們人生的指南針！

這套電影正好描述了筆者對國內神學培育的看法：老師不單要是一位知識的傳遞者，更要成為屬靈成長的陪伴者，是兩者兼備的人生導師。

早期的國內培訓，培育工作多集中在「教」。作為知識的傳遞者，老師大多都埋頭苦幹地預備一大堆講義，期望將所有關於該門學科的資料，一口氣地傳授過去。培訓缺乏系統，為了讓更多領袖有接受培訓的機會，不管是甚麼培訓課程，教會都會差派不同的同工前往接受訓練；不同的培訓課程之間亦罕有連帶關係。教授的人只著重「教」，目的是讓學員能夠連抄帶默地將聖經及神學知識「帶」回家，再透過學員自己的網絡，傳達信仰知識。這樣老師們便以為已達到他的使命。知識傳遞成為首要的任務，至於學員能明白多少，能吸收多少，似乎也無暇顧及。這種形式的神學教育，曾在國內盛極一時，不少福音機構更會以函授方式作為培訓的重點；當然這也是著重於知識的傳遞。

然而，這種教育模式的成效不一定理想。內地領袖們所需要的，並非只是「搬字過紙」的知識傳遞，而是透過親身被牧養、經歷對談的經驗

交流、一同生活的體驗，來重整自己的價值取向。這樣，他們才能學懂如何重整自己的信仰、更新自己的眼光。作為一位老師，自身的榜樣及研究學問的態度與方法，才真的讓學員們受益。故此，培訓時除了課堂講授外，不妨加插一些研討時間，讓學員們以自身教會的處境，去反思所學理論與實際運作之間的關係。在講授過程中，老師亦可分享自己的經歷，讓學員作為參考，透視自己的問題與處境，這亦是透過交流而得的牧養經驗。此外，對學員的牧養亦很重要；老師不單要關注他們的教會情況，更需要多關注他們自身屬靈生命成長的問題。在培訓過程中，老師與學員們的關係，不應只是知識的傳遞者與接受者，而是生命的同行伙伴（life companion），憂戚與共。這一種神學教育理念，就是所謂「育」的概念。人的成長，從來不可能那麼自動化——聽了一些知識，

便等於真的學會了，便會自動地吸收、明白、內化，生命隨之「自動地」變得成熟。一個從來沒有被悉心牧養過的學員，很難去牧養他人。舉例來說，即使有知識的學習，知道了何謂「僕人領導」，但若沒有親身經驗過這種形式的領導，本來「一言堂」的領袖模式又怎可能真正被改變？身教，不是說說就算，是需要花時間透過共同生活、相處而領會的。這種模式的神學教育，對人的影響亦是最深遠的。

優質的神學培育，是要「教」且「育」的。





我對今天中國教會 神學教育的體會

王牧師
內地教會牧師

現代中國教會的發展，誠如保羅在提摩太前書三章6至7節所言：「我栽種了，亞波羅澆灌了。惟有神叫他生長。可見栽種的算不得什麼，澆灌的也算不得什麼。只在那叫他生長的神。」許多國外的宣教士在中國播下了福音的種子，也澆灌了初生的教會，可惜文化大革命的颶風，卻曾幾近齊根地摧毀了初現欣榮的中國教會。感謝神，近年來神在中國教會做了許多復興工作。隨著改革春風吹綠的現代化進程，中國的教會也以燎原之勢席卷了國內絕大多數的地區，可說是遍地開花。沒有人能夠否認，這是上帝自己的作為（當然我們不能忘記國外那些守望者的迫切懇求）。由於「文革」斷掉了宗派及神學教育的傳承，加上上帝超然的使用與神蹟能力的伴隨，那個時代的傳道人對於神學教育興趣缺乏——那是一個福音怎麼傳都有人信、講道怎麼講都叫人心靈火熱的時代，大家都覺得神學教育可有可無。有些傳道人的講道更是天馬行空、五花八門；例如：尼哥底母可以被拆分成「尼哥底的母親」；猶推古可以被塑造成為聽道的好榜樣（聽道用心到可以付出生命的代價——摔死）等。然而，這種令人啼笑皆非的狀況隨著神學培訓課程的幫助，以及教會中有文化及年輕信徒的增多，都慢慢的在改變。而層出不窮的異端學說的騷擾，更讓傳道人開始認識到神學教育的重要性；自身也有了接受神學栽培的需要感。作為中國教會的一分子，我僅能就著自己有限的認知，淺談一下自己對中國教會的神學教育的幾點看法。

第一）不以學歷憑證為目的

一位英國清教徒的神學學者曾說：「神學是永活神聖的科學。」神學是透過研究神的話《聖經》而對神的認知。但是我個人仍然最喜歡林道亮院長的簡單定義，就是「學神」。許多人將獲取學歷作為

讀神學的核心目的，僅僅將畢業證書作為拿到養生職業的敲門磚來看待。但若一個傳道人抱持這種心態，就有違研究神學的初衷。所以我個人認為，在開辦神學教育的過程中，一定要注意這方面的引導。

第二）知識、靈性、經驗的平衡

中國教會的傳道人在乎的是神學知識、屬靈生活和實際牧養經驗的平衡。過於學術的教導，對學生在實際牧會及服侍的能力提高不大的情況下，反會加深教會對神學教育必要性的質疑。再者，許多進修的傳道人本身學歷不高（初高中是普遍學歷），面對作業專文及考試帶來的壓力，容易落入剽竊與作弊的道德掙扎當中。所以在神學教育上不能忽略栽培學生靈性和道德生活；也需要深入瞭解、剖析其所處的環境、背景，幫助其能找到自己的服侍方向。

第三）教會是神學教育的根本

神學教育為教會培訓專業人才，就應以完成教會使命為其存在的目標。實習更是教育重要的組成部分，許多知識是不能在課堂上傳授的，例如：佈道、主日學、青年事工等等……這些都需要實踐。此外，神學教育應該關懷教會現在面臨的種種問題；教會牧者與神學培訓的老師，應該討論教會的挑戰及實際需要，並在課程中作出調校。

最後，談幾點對老師的期待

(1) 以聖經全面真理來教導學員，絕不強調或高舉任何一種偏激的神學觀點。(2) 在台上、台下不講負面、消極的話，以免造成培訓班的混亂，給教會帶來傷害。(3) 接受同工和學員的建議，教學之餘亦謙卑聆聽各方的意見，提高授課素質，更要跟上時代需要。

編註：本文作者為內地教會牧師，曾接受海外神學教育和本港神學教育。

聚會與課程

登山寶訓系列(四)——腳踏實地的人生

日期	主題
9月22日(星期四)	「是」就說「是」!——不可起誓
9月29日(星期四)	今世的投資?——積財於天

時間：上午 9:30 至 11:30

講員：凌望基先生(本院實用神學、新約講師)

地點：基督教宣道會元基堂(元朗康樂路 27-31 號
嘉好大廈 2 樓)

費用：費用全免(自由奉獻)，請網上報名

協辦教會：基督教宣道會元基堂



網上報名

門徒成長教室

登山寶訓系列(五)—— 爸爸，你喜歡我這樣跟你說話嗎？

日期	主題
11月11日(星期五)	父不悅的禱告
11月18日(星期五)	父喜悅的禱告

時間：晚上 7:30 至 9:30

講員：馮兆成牧師(本院院長)

地點：基督教中國佈道會九龍迦南堂(深水埗
大埔道 70 號太子中心一樓)

費用：費用全免(自由奉獻)，請網上報名

協辦教會：基督教中國佈道會九龍迦南堂



網上報名

課程推廣

校外進修課程

道學碩士(教牧進修)及教牧學碩士課程(9-11月)

科目	講師	上課地點	開課日期
氣質、性格與靈命成長	黃韻妍博士統籌	荔枝角	9月5日(逢週一)
靈命成長學	彭順強博士	油麻地	9月5日(逢週一)

基督教靈修學碩士暨文憑課程(9-11月)

科目	講師	上課地點	開課日期
神學	關大男牧師	荔枝角	9月5日(逢週一)
禱告理念與實踐	黃韻妍博士	荔枝角	9月6日(逢週二)

凡首次修讀校外課程者可獲優惠。詳情請瀏覽本院網頁，或致電 5802 5322 查詢。

信徒神學培育部課程

普及神學證書課程(7-9月)

課程名稱	講師	上課地點	開課日期
宣教授兵計——你也可入伍	劉秀珍牧師	元朗	7月19日(逢週二)
以生命聆聽天國比喻*(兩日讀經日營)	劉偉業牧師	本院校園	7月16日及30日(週六)

*同一教會 2 人或以上同時報名，可獲 8 折優惠

普及神學課程(10-12月)

課程名稱	講師	上課地點	開課日期
聖經導師培育文憑課程			
常存盼望、候主再臨——彼得前後書解讀	譚廷蔚先生	葵興	10月6日(逢週四)
普及神學證書課程			
《撒母耳記》與我	鄭以心牧師	元朗	10月4日(逢週二)
「與人同行、助人自助」系列(三)：突破溝通的障礙	戴惠嫻女士	樂富	10月12日(逢週三)
人際衝突與靈命塑造 系列(日營)(一) 正視衝突：往上看、往內看	黃韻妍博士	本院校園	11月26日(週六)
(二) 處理衝突：快快的聽、慢慢的說			12月3日(週六)
普及神學(婦女)證書課程			
活在當下——活出神的見證	劉秀珍牧師	元朗	10月6日(逢週四)

以上課程現正接受報名，詳情請瀏覽本院網頁，或致電 5802 5336 查詢。

代禱

- 感謝主，第二十七屆畢業典禮已於 6 月 12 日假基督教香港崇真會深水埗堂順利舉行，本屆共有 52 位同學畢業。求主帶領各畢業同學的服侍，榮神益人。

教職員消息

- 院長馮兆成牧師將於 8 月 22-26 日到台灣世界華福中心參加「第九屆華福大會」。

- 副院長麥啟新博士將於 8 月離職。感謝麥博士過去的教導和服侍，願主賜福他往後事主之路。
- 新約講師潘隆成博士於 2016 年 7 月至 2017 年 6 月放安息年假，期間潘博士將返回新加坡進行研究和寫作。
- 實習部主任凌望基先生已調至環球神學教育部為副主任；實習部主任一職由蒙日昇牧師接替。

校友消息

- 恭賀校友羅裕豪傳道 (BTh 2004) 已於 6 月 5 日獲基督教 418 路社區教會按立為牧師。願神賜福他往後牧會之路。



耆壯團契探訪學院

很開心有同學的母會，香港靈糧堂的耆壯團契來探訪學院。六十多位老友記，各人都精神奕奕在學院聽分享和參觀。



畢業生歡送會

同學們為畢業生預備了歡送詩歌、遊戲以及臨別贈言，大家均盡情投入，好不歡悅！在此再度祝福畢業同學：上帝的看顧及引領永不停歇，願你們成為祂在世上的見證！

活動剪影

回應表

本人 / 機構願意奉獻支持貴院事工：

- 按月捐款 HK\$ _____，為期 _____ 年
- 一次性捐款 HK\$ _____
- 經常費 HK\$ _____ 教職員薪津 (姓名：_____ HK\$ _____)
- 神學教育經費 HK\$ _____ 校園發展基金 HK\$ _____
- 內地事工 經費 HK\$ _____ 宣教同工薪津 (姓名：_____ HK\$ _____)
- 學生資助 本港 內地 (姓名：_____ HK\$ _____)
- 其他 HK\$ _____ (請註明：_____)

奉獻方法：

- 劃線支票 (抬頭：“中國宣道神學院有限公司”或“Chinese Mission Seminary Ltd”)
- 直接存入戶口，並寄回銀行存款單
(匯豐銀行：106-081789-001 / 中國銀行：012-874-00090110)
- 在本人信用卡戶口記賬 HK\$ _____ VISA / MASTER 號碼 _____ - _____ - _____ - _____
卡有效期至 _____ 月 _____ 年 正楷姓名 _____ 持卡人簽署 _____
(定期捐助者若以信用卡捐款，有關款項將會定期過數，直至閣下另行通知為止。)
- 以自動轉賬方式。請把銀行自動轉賬申請表郵寄給我
奉獻滿 HK\$100 以上，將獲發收據，憑收據可在本港申請減免稅項

個人資料：

姓名 (中文) _____ (英文) _____ (牧師 / 先生 / 女士 / 教會 / 機構)

地址 _____ 所屬教會 _____

聯絡電話 _____ 電郵 _____

個人資料使用聲明

閣下的個人資料會妥善保存於本院資料庫，並供本院與閣下聯絡、處理捐款、開發收據之用途。

請把回應表傳真或寄回本院：

地址：新界元朗洪屋 130 號 (130 Hung Uk, Yuen Long, N.T., Hong Kong)
電話：(852) 5802 5300 圖文傳真：(852) 3117 6043

如需更改地址，請填上個人資料及郵寄編號，以免重複寄遞。
郵寄編號：_____
(英文字及六位數字編碼)

財政報告

2016年3月至4月經常費收支報告

	HKS
收入	
經常費奉獻	1,040,667
宣訓奉獻	286,947
學費及其他收入	262,910
總收入	<u>1,590,524</u>
支出	
教職員薪酬	(1,361,745)
宣訓支出	(218,212)
行政及課程支出	(374,572)
總支出	<u>(1,954,529)</u>
本期不敷	(364,005)
累積不敷	(2,727,647)
負債及購置設備	
1. 至2016年4月30日尚欠免息貸款	(200,000)
2. 2015年7月至2016年4月份購置必需設備支出	(36,438)

如欲關心本院最新之財政狀況，請瀏覽本院網頁。

教牧學碩士主修基督教靈修學

Master of Ministry in Christian Spirituality

全年收生

此課程的主要對象為在職牧者。期望透過此課程，能深化學員對基督教靈修學的認識與體會，以培育生命與信仰有整合、有承载力及感染力的牧者，在其牧養崗位，持守使命，更有效地牧養群羊。

修讀須知

1. 以兼讀形式修讀。另設旁聽及選讀，歡迎查詢。
2. 上課時間：逢星期一，上午或下午進行，每節 3 小時。
3. 上課地點：九龍市區。
4. 須於註冊起計六年內修畢 40 學分。
(2016-17 年度，每學分收費為 \$1,350)

入學資格

1. 學歷：神學學士 (BTh) 畢業生或同等學歷。
2. 經面試合格。

課程設計 (四年循環制)：

年度/季	秋季 (9-11月)	冬季 (12-2月)	春季 (3-5月)
2016-17	■ 靈命成長學	■ 人際衝突與靈命塑造	■ 教牧個人成長
	氣質、性格與靈命成長	屬靈群體的建立	■ 默觀基督 (附退修營)
2017-18	■ 歷代基督教靈修傳統	■ 神學人觀與牧養	■ 禱告的理念與實踐
	情緒與屬靈品格	屬靈導引入門	■ 聖經與靈修
2018-19	■ 人際衝突與靈命塑造	■ 靈命成長學	■ 教牧個人成長
	使徒教父的靈修傳統	事奉與靈修	■ 默觀基督 (附退修營)
2019-20	■ 歷代基督教靈修傳統	■ 神學人觀與牧養	■ 禱告的理念與實踐
	釋放禱告與心靈牧養	宣教生涯與靈命	■ 聖經與靈修

註：■ 必修科

(本院保留一切修改之權利，請定期留意學院之公佈，而不作個別通知。)

基督教靈修學碩士暨文憑

Master of Christian Spirituality Studies, Diploma of Christian Spirituality Studies

全年收生

此課程的對象為在職基督徒。深盼修畢此課程者，能更有效地參與教會事奉，造就個別信徒及促進群體靈命成長，並有智慧地結合生活與信仰，在職場中見證神。

修讀須知

1. 一年四學期制，每學期開設一至兩科。
2. 上課時間：晚上 7 時至 10 時。
按課程需要，會輔以周末退修。
3. 上課地點：九龍市區
4. 碩士課程須於 6 年內完成 36 個學分，每學科為 3 學分。
(2016-17 年度，每學分收費為 \$1,350)

入學資格

1. 大學學士或同等學歷的基督徒；
2. 面試合格；
3. 由教會牧者在中宣所發的「牧者同意書」上簽署以表示得到牧者的支持。
牧者同意書可於網頁下載。(不需要填寫牧者 / 教會推薦信)

學制

碩士課程共修讀 36 學分，須於六年內完成。
文憑課程共修讀 18 學分，須於六年內完成。

課程內容 (四年循環制)：

年度/季	秋季 (9-11月)	冬季 (12-2月)	春季 (3-5月)	夏季 (6-8月)
2016 - 2017	■ 神學	■ 歷代基督教靈修傳統	■ 新約	基督教倫理學
	禱告的理念與實踐	屬靈群體的建立	心理與靈性的關係與成長	
2017 - 2018	■ 舊約	■ 教會歷史	■ 默觀基督 (附退修營)	社會公義與靈命
	宣教與靈命	人際衝突與靈命塑造	職場與靈命	
2018 - 2019	■ 新約	■ 神學	■ 歷代基督教靈修傳統	聖經人物與靈修
	近代屬靈偉人	事奉與靈修	性格與靈修	
2019 - 2020	■ 舊約	■ 教會歷史	■ 默觀基督 (附退修營)	領袖與靈命
	屬靈導引入門	婚姻家庭與靈命	靈命成長學與靈命塑造	

■ 必修科

- 修讀碩士課程須完成 6 科必修科，另加 6 科選修科。
 - 修讀文憑課程須完成 3 科必修科，另加 3 科選修科。
- 如有任何更改，請留意本院最新之公佈，恕不另行通知。

