



郭文池院長

希臘哲學家柏拉圖曾用「洞穴人」來形容這個世界的人，意思大概是這樣：

柏拉圖假設有一群囚犯自少就被鎖鏈鎖在洞穴中，他們背向洞口，從來沒有看見過太陽，只從背後一堆長期燃燒的火看見光。這堆火光將這群人及走過動物的影像投射到他們前面的矮牆上，因此這群洞穴人以為這些影像就是真實的世界。有一天，其中一個洞穴人成功逃到外面去，看見太陽底下的真實世界，便回頭叫其他洞穴人也離開他們幻象的世界。可惜，其他洞穴人深信自己所看見的，以為這個出走的是個瘋子，甚至要將他抓着處死……

哲學家的故事往往充滿着智慧，而不同的哲學家也有不同的解讀。筆者在這裡只想借用這個寓言來說明，每一個人（包括基督徒及傳道人）都有自己的前設，這些前設很多都是自己不察覺的，但往往卻是我們成長的最大障礙，就好像那些洞穴人一樣，以為自己的幻象就是真實世界的全部。筆者發現在基督徒屬靈生命的成長路上，往往就是這些不自覺的前設，使我們沒法健康地成長。就如一個信徒假設自己的恩賜、學歷、事奉技巧等都不如其他人，以為自己不能為神作甚麼事，結果他／她就長期沒有發揮自己所有的去服事主，像主耶穌所說的比喻中那領一千銀子的僕人一樣。

基督徒本應是一班最能突破洞穴困境的人，因為我們的成長並不單是建基於眼前的景象、或主觀自我反省得來的智慧，更是建基於神啟示的客觀真理——聖經——之上。基督徒成長的藍圖是建基於聖經對人性、聖靈工作、肢體相互扶持等的啟示。最近，一對在約旦從事神學教育的宣教士分享到，當地大多數人都照那裡的制度及傳統習慣讓自己的子女接受教育，但有一位神學畢業生，他卻認定聖經的教導才能改善約旦的教育制度。套用上文引述的故事，他不甘作一個「洞穴人」，所以他嘗試用聖經啟示的方法去看約旦的教育制度，並以神國度的觀點去突破世人智慧的限制……。令筆者不禁想到，這本來就是神學教育應有的態度，而此人更為培植神學生的典範。

因此，我祝願牧職畢業的神學生，要常從神的國度審視牧養及教會的發展，不要因環境的困難及自我的需要而限制了天國的大業；同樣，我也祝願今年畢業的信徒領袖們，透過這幾年在神學院的辛勤學習，能將聖經啟示的真理應用在你們的事業及教會生活上；更願教會的長執們，能倚靠神活潑有效的道，以及聖靈真實的作為，脫去「洞穴人」的執迷，使神的道在我們這世代大大興旺。

每一個人都有自己的前設，  
這些前設很多都是自己不察覺的，  
但往往卻是我們成長的最大障礙，  
就好像那些洞穴人一樣……

