



再思改革宗信仰 (一) 總

幹事心聲

蘇成溢牧師

二零零九年是十六世紀宗教改革巨人約翰加爾文誕辰五百周年的一年，全世界的長老宗和改革宗教會，均有不同形式的紀念活動。本人曾於五月底六月初期間，代表區會前往瑞士日內瓦，出席由世界歸正宗教會聯盟（WARC）舉辦為期五天的紀念活動。（簡報在近期《匯聲》刊出）透過這特別的一年，世界各地的教會，能再次認識加爾文的思想，並他對宗教改革的貢獻。對長老宗和改革宗教會來說，更是一個再思我們的信仰傳統的好機會。

二零零九年七月八日，在加爾文五百周年誕辰日（一五零九年七月十日）的前兩天，一封由世界歸正宗教會聯盟會長和總幹事聯名的宣言信中，曾引用三卷加爾文詮解的釋經書：出埃及記、創世記和以弗所書，在論到「經濟不公義」（出16:19）、「破壞生態環境」（創2:15）和「信徒合一召命」（弗4:5）的看法，他們指出，在四百多年後的今天，加爾文對教會合一、抵抗社會中的罪惡勢力和不公義，以及作上帝在社群中的更新工具等方面的思想，仍具意義。

有些信徒以為，在加爾文思想影響下的改革宗信仰，只有那幾個「唯獨」（註1）和五大要點（註2），但這種簡單的看法，忽略了兩個要點。其一是昔日的加爾文，只想改革教會而非另創教會，因此，改革宗信仰不應脫離於歷代傳統和普世教會，作排他性的發展。其二是十六世紀的加爾文，他當時所進行的批判和信仰反省，完全為對應當時羅馬教廷的教條和體制。時至今日，我們豈能只固守過去的信條，不作回應時代的神學思考呢？（註3）

本會作為港澳地區最大的改革宗教會，讓我們先重溫改革宗信仰，再從自己的神學傳統作回應時代的神學反省。

首先從加爾文最廣為人道的「唯獨榮神」思想來開始。「唯獨榮神」觀念主要根據哥林多前書10章31節、以弗所書3章21節和羅馬書11章36節等經文而來。改革宗信仰認為，世界的受造以及人的蒙恩乃彰顯上帝榮耀，人所作一切皆為榮耀主。（註4）也即是，論到創造，改革宗信仰相信是父、子、聖靈上帝為彰顯祂永恆的權能、智慧和善良的榮耀，在起初，於六日內從虛無創造世界及其中一切有形無形的萬物（詩19:1；西1:16）。論到救恩，改革宗信仰承認上帝為彰顯祂的榮耀，以其旨意定出有人得永生，也有人受永刑。（箴16:4；羅9:1-18, 22-23；弗1:4-6）那些被預定得永生的人，乃因上帝創立世界以先，按其永恆和不變的旨意，在基督裡揀選了他們得永遠的榮耀（提後1:9；羅8:28-30）。論到基督徒生命目的，改革宗信仰強調人所作的一切，全為了榮耀上帝而作（林前10:31；羅11:36）。（待續）

註1 宗教改革時期所倡導的信仰重點，後來被歸納為幾個「唯獨」。即唯獨聖經（Sola Scriptura），唯獨恩典（Sola Gratia），唯獨基督（Solus Christus），唯獨信心（Sola Fide），唯獨榮神（Soli Deo Gloria）。

註2 完全敗壞（Total Depravity），無條件揀選（Unconditional Election），有限的贖價（Limited Atonement），不可抗拒的恩典（Irresistible Grace）和聖徒的恆忍（Perseverance of the Saints）等稱為加爾文主義的五大要點。

註3 2004年7月世界歸正宗教會聯盟在非洲加納的阿克拉（Accra）舉行的大會結束時，發表一份回應時代的世界改革宗信仰宣言，名為【阿克拉信仰宣告】（Accra Confession）。

註4 〈威斯敏斯德信條〉三章，四章，十六章及〈威斯敏斯德小問答〉101，107問答。

匯聲

總幹事心聲

1 再思改革宗信仰 (一)

1 屬靈雋語

主僕之言

2 電影有感：值得擁有

專心專講

3 從青少年濫藥到學生自願驗毒說起

4 教育主日宣言

4 區會主日

育言又指

4-5 發展成為學習型組織：校長及中層教師的角色

港人港事

6 不應止於校園驗毒

特稿

7 日內瓦紀行：慶祝約翰加爾文誕辰五百周年活動報告

暖廬

8 嚇我一跳的遊戲治療之旅

雲彩集

9 〈為主「延」燒〉見證分享

特稿

10-11 我們的下一步：寫在ILHKM之後

12 繫連妙結

中華基督教會香港區會會訊

編輯小組：蘇成溢、陳潔貞、金少雲、李興邦、王桂芳、簡燕玲、朱耀光

執行編輯：容慧雯

督印人：蘇成溢

中華基督教會香港區會編印

地址：香港九龍太子道西191號馬禮遜紀念會所

電話：2397 1022

圖文傳真：2397 7405

電郵：editor@hkcccc.org

網址：http://www.hkcccc.org

屬靈雋語

「無論在那裡，我們若發現上帝的道，被人純正宣講，聽到，而且聖禮也按照基督的吩咐施行，毫無疑問，那裡就有上帝的教會。」

—約翰·加爾文



電影有感：值得擁有

最近看了一部好片，一部值得用心觀賞的電影——「舒特拉的名單」。

故事描述在第二次世界大戰的納粹時期，電影中的主角舒特拉是個努力工作，懂得犒賞自己，享受人生的商人，認定人活著最大目標，就是為自己賺取最多財富，但對當時社會上猶太人的生命和被不公義待遇視而不見。此外，他也是一個與納粹軍隊關係良好的工廠老闆，他的工廠是設在納粹集中營內，著眼生意上的考量，以最低工資聘用被囚於集中營內有技術的猶太人為員工。集中營全日二十四小時由納粹軍人看守，那裡的納粹軍人可以任意隨自己的喜好，虐待或殺害營內被囚的猶太人，操縱他們的生命，這些百姓大多數是沒有犯過刑事罪行的，只是因為他們的種族，當中有老有少、有男有女、有富有的、也有貧窮的，每個人活在朝不保夕的恐懼中，重要的是全都是不應該遭遇這等待遇的人。

罪是會傳染的，人們在面對不公義的事情，往往會先考慮與自己的關係，再衡量採取的態度；貪心也會說服人，使人看不見也聽不到受苦的人，漠視他們蒙受的羞辱、憂急、哀哭和被擄的景況。彌迦書八章8節內記著：「至於我，我藉耶和華的靈，滿有力量、公平、才能，可以向雅各說明他的過犯，向以色列指出他的罪惡。」

電影中的舒特拉由開始時，從生活當中只有自己，全力為自己的事業奮鬥，為了利益，冷對猶太人的不公苦況，到看見生命中仍然有更大的追求目標，就是良知——拯救生命。罪、貪婪和傲慢也突然因此失去吸引力，不能再誘惑舒特拉。當舒特拉知道納粹軍人的計劃，將要陸續分批把那批猶太技術人員，送上開往死亡之地的火車；為了這些朝夕相處的人，促使他反思長久認定的生活目標——賺錢和財富的意義，提醒他感受生命的意義、寶貴、情義。

自此，舒特拉用盡一生財富，去賄賂納粹軍人，用高價一個一個地買下工廠內千多位猶太員工的生命。電影中，他和一個被囚於集中營內，又將要被移送到其他集中營的猶太人朋友，一起全然專注想著每個熟悉的人名，盡可能將全部見過的面孔填入「舒特拉名單」中。這是一份將人留在工廠工作的名單，也意味著還有存活的机会。同時，舒特拉還考慮到每個家庭的小孩，堅持要用高價買下所有營內的兒童。令人感動的是，舒特拉使用金錢的態度，從為要讓自己有更美好的人生目的，到不再受制於金錢，放棄貪戀世上財富、權力，到心甘情願付上所有財產，無悔的去營救那些他原本看為最低工資的猶太人。因為良知已經勝過罪和貪心，舒特拉尊重生命，願意為生命付出代價，沒有人有權去操控任何人的生命。

影片讓我想起，主耶穌也用了重價，以祂的生命去拯救世人，釋放生命，並且讓世人跟從祂。「得著生命的，將要喪失生命；為我喪失生命的，將要得著生命。」（太十：39）。

生命的尊貴不是出自現實世界的功利，或人的尊卑眼光，而是來自上帝的創造和賞賜，任何人都沒有權利去定論他人的生命。人活著，不單止是僅僅生存，更是要活出值得擁有的人生，去見證榮耀主名和上帝的創造。

電影結束前印象深刻的一幕：德軍戰敗，舒特拉要逃亡了，臨別前，他當著所有集中營內的猶太人說，他做的不夠，他原本還可以拯救更多人命，只要他當時生活不要太奢華，他的自用汽車、身上的金飾都可用來作買價，拯救多幾個生命。弟兄姊妹，讓我們互相勉勵，在人生裡為主得一個，多一個。

中華基督教會香港區會·家庭支援服務中心 主辦

「玩出親子情」 (第十九期)

簡介：一個為家長而設，既專業又實用的訓練課程，讓家長掌握兒童為本遊戲治療的原則及技巧，預備作子女隨時的輔導員，幫助子女預防及處理情緒行為問題，使子女得以健康地成長。

日期：10月9日至12月11日(逢週五，共八節)

時間：早上10:00-12:00

地點：九龍太子道西191號馬禮遜紀念會所一樓講室

導師：梁玉嫻姑娘(本中心主任)

對象：育有3-10歲子女之家長

名額：20人

費用：個人\$600，夫婦同報\$1,000
(中華基督教會會友/家長)

個人\$650，夫婦同報\$1,100
(非中華基督教會會友/家長)

參加辦法：填妥報名表格連同劃線支票(抬頭：中華基督教會香港區會)，寄回本中心收；報名表格可於網頁<http://ssd.hkccccc.org/~fssctr/>下載。

中心地址：九龍太子道西191號馬禮遜紀念會所一樓

查詢電話：23971495(梁姑娘或何小姐)



從青少年濫藥

青少年吸食軟性毒品，儼然已成為城中關注焦點，新聞便常有關於青少年因吸食軟性毒品而倒臥街頭的報導，更屢見學生在校內因吸食毒品被發現，校方報警求助等消息。最近特首更表示要親自督師，號召「全民抗毒」，全力統籌全港關注青少年吸毒的問題。

隨之而來，各界紛紛提出意見，包括提議限制十六歲以下人士於指定時段禁止進入網吧，以期遏止在網吧內交易毒品，及近期提出在校園內由學生自願參與驗毒等。面對全城抗毒問題，我們都應該極力支持，但在支持的時候，也應以理性的角度去分析和提出意見。

在此提出二個關懷，第一個是應由誰處理吸毒問題？第二個是對「校本自願驗毒計劃」的一些反思。

青少年吸毒應由誰去處理

曾有新聞報導有一間中學，校方在發現有學生涉嫌吸食毒品向警方報案後，便將有「問題」的學生交警方處理及由社工輔導。

相信新聞報導未必能表達校方的全部意見，但假若整件事件只單以「校方發現校園有學生吸毒，已報警，及交由社工跟進」，作為處理青少年吸毒問題的綜合方法，這個情況則非常可圈可點。當然，校方能正面處理問題是積極的做法，但處理的角度則仍有待商榷。將事件交由社工人員跟進，憑他們專業的訓練，瞭解青少年吸毒背後的原因、心態和家庭背景等遠近因由，從而提供輔導或轉介等都有其適切性，但卻不應被視作一切「問題」的「解答專家」，更不應是解決「問題」的唯一對策。

青少年吸毒問題不過是整體問題的一部份，實在需要社會上下同心，包括社工、警方、教育界、政府的政策，以至社區與及社會各方面的支援，有充足的資源配套，始能真正回應青少年濫藥的問題。

「校本自願驗毒計劃」

從報導中得悉這個計劃，表面上看來是經家長同意，以抽籤方式要求被抽中的同學自願前往測試，以表明他並不是一個“吸毒者”或“嗜毒者”。這是一個能及早識別和及早介入染有毒癮的青少年的方法之一，不過吊詭的地方正是如此，試問一個有吸毒習慣的家長及青少年，又怎會「自願」參與「驗毒」呢？除非他本人對自己是否有否吸毒或「索K」都不清楚。而且，對所有不願意參與驗毒的青少年，他們可能各有不參與計劃的原因，所以也不可能把他們全都歸類為曾吸毒的一群。又假若把這個「自願計劃」，由「自願」性質轉而成為「半強迫性」的性質，這又會帶來新的問題。無論如何，要在校園推行「驗毒計劃」，有些因素必須審慎考慮。

到學生自願 說起

驗毒



牽涉私隱問題，造成標籤效應

首先，校園驗毒只是辨識吸毒青少年的其中一種方法，但此方法涉及個人私隱，譬如：在如何處理驗毒結果，讓受害毒之青少年得到適當治療和支援，而又不曾侵犯到他們的私隱，實需詳細探討和協商。此外，校園驗毒可能引發標籤效應，若有家長及學生選擇不參與驗毒計劃，可能會被標籤為可疑濫藥個案。另外，參與驗毒的學生若被發現有濫藥行為，學校、教師或同學未能恰當處理和對待他們，將引發嚴重後果。這些都需要在推行校園驗毒前，一一解決。

香港社會服務聯會建議使用一些減少標籤效應的方法，包括：

- (1) 推動健康身心約章，立志不吸毒；
- (2) 透過學校制服團體，推廣無毒大使；
- (3) 替懷疑吸毒青少年做身體檢查，以關懷勸喻，引導及促使青少年戒毒。
- (4) 擴展學童健康計劃至高中，透過周年檢查辨識吸毒青少年。（註）

以上的建議都是值得充份地作進一步的探討。

除此之外，香港社會服務聯會更指出，回應青少年濫藥問題，社區、政府政策與資源、家庭和教育局的配套著實不可或缺，但目前各項重點的配套建議卻並不足夠：

- (1) 社工人手嚴重不足，對青少年濫藥服務的配套不全；
- (2) 欠缺家長支援；
- (3) 欠缺重返校園的機制；
- (4) 社區輔導資源嚴重短缺；
- (5) 青少年戒毒院舍嚴重不足；
- (6) 欠缺校園濫藥指引等。



當然，除了社聯的建議外，教會也當盡上本份付出愛心，不單愛護沒有濫藥的青少年，對那些曾經濫藥或現正濫藥的青少年，更應付上更大的關愛和接納。

註：香港社會服務聯會（2009年7月）：業界對「校園自願毒品測試」計劃之關注項目及建議。

中華基督教會香港區會 教育主日宣言

(二零零九年九月二十日)

中華基督教會香港區會四十餘年來積極參與教育工作，是因為相信培育下一代是上帝交託我們的使命；是相信解決社會的實際需要，教會當責無旁貸。本會辦學目的「透過學校、傳道服務」是認為以事奉神、服事人的心態，去履行教育的神聖任務，也是宣揚主道的見證。

本會奉行的教育哲學是「全人教育」，肯定教育的真正意義在生命的造就，「人格」的建立。除培養青少年有優良品德、高雅情操與智、仁、勇、三達德外，更期望青少年有健康的人生態度，正確的價值觀，及強烈的社會意識；嚮往公義，追求真理，他日積極參與改善社會，貢獻國家，促進人類和平。

本會基於有教無類的教育原則，一向支持「普及教育」，使下一代無分貧富智愚都有接受良好教育的機會。本會辦學乃秉承基督教訓，藉此引導青少年行走正確的道路；追求永恒的真理；得著豐盛的生命。

面對將來，本會不只繼續肩負教育使命，更將盡力適切社會情況，在教育領域裡尋求革新，致力民主教育，為這時代培養出勇於承擔、樂於服務、甘於委身的人。在此呼籲本會堂校同心合意，對所受託的使命作更大的努力，造福青少年，歸榮上帝。

中華基督教會香港區會 區會主日

(二零零九年十月十一日)

中華基督教會香港區會為自治、自養、自傳之教會，向得同道同工之支持，事工得以發展。

本會為推動下列事工實需龐大之經費，深信同道同工本受託與分享精神，當樂於奉獻。

本年度區會主日奉獻目標為港幣二百萬元，將用於支持本會：

- **福音事工**：包括堂校合作福音事工、野外福音事工
- **人才培訓**：包括神學教育、牧職專業發展
- **教育事工**：包括學校支援、教育心理服務、教牧事工
- **社會服務**：包括家庭支援、家情軒、天水圍事工

「捐得樂意的人，是上帝所喜愛的。」

(哥林多後書九：七)

育言又指



余煊
本會教育事工部主席

發展成為學習型組織：

校長及中層教師的角色

引言

嶄新知識與資訊科技的發展一日千里，整個世界都在不停地在轉變，國與國、城鄉與城鄉、民與民，在政治、經濟、貿易、教育和人材等方面的競爭也愈來愈大。國家、社會和個人都需要作出改變，才能與時並進，適應這多變的世代。要這些獲得改變，教育需肩負起轉化及改革的任務。若要教育政策推行成功，學校扮演著重要的角色，因為「學校是教育及社會改革的槓杆支點」(Senge et al., 2000, 頁6)。學校作為社會的一個重要的教育組織，當然要不斷配合及回應社會的需求，才能為社會肩負起轉化的使命及培養出有用的人材。

持續及不斷地學習是促使改變的重要因素。很多學者如學習型組織理論大師彼得聖吉Peter Senge、教育領導大師Kenneth Leithwood等都認為將來的學校需要成為「學習型組織」(learning organization)，才能裝備學生去適應未來變幻莫測及競爭劇烈的世界。二零零一年國際經濟合作組織年報第五章在討論「明日的學校」時提出了六種的模式，其中

一種學校便是學習型組織。在教育當局的一些文件中(中華人民共和國香港特別行政區教育署，2002；教育局質素保證分部，2008)亦提示期望學校能成為一個學習型的組織。

學習型組織「是甚麼？」和「不是甚麼？」

至於學習型組織是甚麼，學者均有相似的觀點，茲引用兩位著名學者的定義。彼得聖吉(1994)認為學習型組織就是「在其中大家得以不斷突破自己的能力上限，創造真心嚮往的結果，培養全新、前瞻而開闊的思考方式，全力實現共同的抱負，以及不斷一起學習如何共同學習」(頁5)。而根據Leithwood & Aitken (1995)，「學習型組織是一群追求共同的目標，以集體承擔的心志，經常地量度這些目標的價值，修改它們使之有意義，不斷發展有效率及有效能的方法，達成他們共同的目標」(頁41)。綜合上述學者的意見，筆者認為「學習型組織是指一群人，在不斷地作出個人和團隊的學習，以致超越自我和增強大家的能力，又更新

組織的思考模式，以集體承擔的心志，有效率及有效地達至他們共同的目標及嚮往的願景。」那麼學習型組織不是甚麼？根據Watkins & Marsick (1993)解釋，學習型組織不是官僚制度，因官僚制度是封閉式的，其設計是為了「出產」而不為「學習」。

學習型組織的特點

學習型組織與傳統的組織有很大的分別，劉宏鈺 (2004) 指出其特點包括：在管理模式方面，學習型組織的結構以扁平式為佳，著重經驗學習及創新改變，鼓勵嘗試及包容錯誤。在學習層次方面，學習型組織重視團隊學習及組織學習。在組織文化方面，其組織文化是開放、民主、具彈性、要求分享、不斷創新及團隊協作學習的，並容忍組織的不穩定性。杜育紅 (2004) 認為現代學校教育的重心應是「從過去更多地強調知識和技能的傳授，轉變到更注重學習能力與創造能力的培養」(頁VII)。

校長及中層教師扮演的角色

香港教育局對學校領導者有很高的期望，在有關文件中曾提出：「如果校長能樹立榜樣，便更能把學校塑造成一個有效的學習型機構」(中華人民共和國香港特別行政區教育署，2002，頁15)。領導者是組織或機構學習文化的領航人，如果沒有領導者的帶領，學習文化是難以在組織中發生的。筆者認為學校的領導層如校長及中層教師等應從本身、領導教師及學校系統等三個層面做起及在其中扮演不同的角色。

首先領導者應從本身做起，先改變自己，以作別人的榜樣。熊梅、王麗娟及吳錫有 (2003) 指出領導者要變成一個終身學習者、更要成為一個積極的學習者及研究者，成為教師的學習表率及楷模，營造校本學習氣氛的基本前提。劉宏鈺 (2004) 認為發展學習型學校的關鍵是領導者心智模式的改變，惟這種改變不是一朝一夕就能做得到。他還強調現在的主管最好能以身作則立下與人共同學習的榜樣。

從領導教師做起，劉宏鈺 (2004) 指出學校成員的思考與行為模式需要轉變。熊梅等 (2003) 認為領導者要讓教師感受到知識型及學習化的社會所帶來的衝擊和挑戰，明白到不學習便會被淘汰。領導者要成為良好的溝通者帶出有關訊息。劉宏鈺 (2004) 認為領導者應是願意與員工共同找尋正確的方向，開放自己及與人溝通的探索者。彼得聖吉 (1994) 認為領導者需要作為教師，教導他人正確和適當的做法，如怎樣做一個積極的聆聽者和有效表達自己的意見等，以建立團隊學習及組織學習的文化。彼得聖吉 (1994) 認為領導者要作為僕人，他要忠於自己的願景，奉行願景的哲理，促進員工共享願景。領導者要成為發展者，Fullan (1993) 給予委身於建立學習型學校的校長的忠告，就是要重視其教師，提倡專業發展給他們；告知教師甚麼是有價值的等。Leithwood, Jantzi, & Steinbach (1998) 認為領導者應該成為轉化者，要將學校的願景及使命清楚地傳達，使同工覺得有意義及共同

嚮往；要建立教師共同協作及分享，有助彼此互相學習；要提供足夠資源，支持教師專業發展等。

從學校系統做起，領導者是設計者 (彼得聖吉，1994)，他要建立架構、設置平台及訂定策略。劉宏鈺 (2004) 指出組織結構需要調整、校園文化需要改變。彼得聖吉 (1994) 指出作為設計者，領袖要設立扁平的溝通渠道及設置有效的協作架構等，以利共同的學習。熊梅等 (2003) 認為領導者要為教師群體創造一個人人可參與的、互動的、合作的學習與交流的平台，使教師們擁有一個自我激勵，自我更新的學習型組織。Leithwood, Jantzi, & Steinbach (1998) 認為領導者要建立架構，以促進集體決策的機會。領導者要訂定學校策略，以便去達成目標、發展學校，建立優先次序及作出檢討。要發展學習型組織，領導者要扮演文化塑造者的角色。Fullan (1993) 認為領導者要理解學校的文化及延展其認為有價值的事物。吳明烈 (1997) 認為領導者要在指導教師的日常工作做起，在組織中建立「工作學習化，學習工作化」的做法，讓工作與學習連在一起，學習亦能融入工作，學習成為教師們的習慣，那麼學習文化便會漸漸產生，學習型學校便更容易發展起來了。

總結

學習型組織是一個理想的境界，是一個願景，我們要付出很大的努力，才能達致這個境界的。學校成員需要作出心智和行為上的改變，加強團隊學習與協作，而校方需要在系統架構上去配合。作為領導者的校長和中層教師需要在不同的層面扮演適當的角色，有效地帶領學校建立整體的學習文化，那麼發展學校為學習型組織的理想和願景才能成功。



參考資料：

- Fullan, M. (1993). *Change forces: Probing the depths of educational reform*. London: Falmer Press.
- Leithwood, K., & Aitken, R. (1995). *Making schools smarter*. Thousand Oaks, California: Corwin Press, Inc.
- Leithwood, K., Jantzi, D., & Steinbach, R. (1998). Leadership and other conditions which foster organizational learning in schools. In K. Leithwood & K. S. Louis (Eds.), *Organizational learning in schools* (pp. 67-90). The Netherlands: Swets & Zeitlinger.
- Senge, P., Cambron-McCabe, N., Lucas, T., Smith, B., Dutton, J., & Kleiner, A. (2000). *Schools that learn*. New York: Doubleday.
- Watkins, K. E., & Marsick, V. J. (1993). *Sculpting the learning organization*. San Francisco: Jossey-Bass.
- 中華人民共和國香港特別行政區教育署 (2002)。《持續發展，以臻卓越》，香港，政府印務局。
- 杜育紅 (2004)。走向學習型學校，實現教育變革的生態可持續發展，輯於Paul Clarke (Ed.)，《學習型學校與學習型系統》，頁I-VIX，北京，中國輕工業出版社。
- 吳明烈 (1997)。邁向共同的願景：學習組織。《成人教育》，38，頁45-52。
- 彼得·聖吉，郭進隆譯 (1994)。《第五項修練》，台北，天下文化。
- 教育局質素保證分部 (2008)。《香港學校表現指標2008》，香港，政府物流服務署。
- 熊梅、王麗娟及吳錫有 (2003、7)。淺談教師專業發展的校本學習型組織的構建，《中小學教師培訓》，頁7-9。
- 劉宏鈺 (2004)。推動組織學習邁向學習型學校，輯於吳明烈主編《組織學習與學習型學校》，頁55-67，台北，高等教育文化事業有限公司。
- 余煒博士 本會全堂執事，現任香港教育學院教育政策與行政學系副教授。



不應止於校園

自從特首曾蔭權高調提出要全力推動校園驗毒之後，社會上對於校園驗毒的可行性和有效性多番討論，贊成和反對的各據一方。贊成的主要是認為如今毒害橫行，校園驗毒可產生阻嚇作用。而反對的除了對成效提出質疑之外，更從法理，人權方面提出挑戰。

相信無論贊成或是反對的，應當都是出於一片好心。但作為一個文明社會的公民，無論禁毒的逼切性如何，法理的依據和理性的考慮，仍然是必需的。因此若然真的要在校園進行驗毒，無論是學生、家長或教育機構，要求政府和教育局釐清有關法理問題，並能提出令人信服的理由，是合情合理的。否則，在教育場所發生不依法不合理的事，即能禁毒，也會得不償失。

關於校園驗毒，其出發點無疑是要制止毒禍蔓延。但如今驗毒尚未實行，成果難以判斷。但若從經驗判斷，估計能達到抗毒的效果應當有限，能使毒害不再升級已經難能可貴了。這方面的判斷，《信報》的練乙錚先生已有詳論，而港大的程介明教授亦提出「學校驗毒：請三思！」他們都是關心社會的知識份子，提議的目的只是希望當局做得更好，而不是單單為了唱反調。高論在前，亦用不著我再多說無謂，只希望政府若然真的實行校園驗毒，各項措施能夠做得更好，避免校園的「毒禍」是變成「毒」、「禍」，令學校更多添一層煩惱。

蒙區會外借本人在院牧聯會事奉，所以和醫療範疇算是有點關係。現任醫管局行政總裁蘇利民就醫院的發展前途曾經說過：「醫院的未來，在醫院之外。」意思是要解決醫院擁擠和難以負荷的局面，就必從把醫療的任務分散到社區去，甚至要從社區

驗毒

的健康和保健方面加強建設。蘇利民這個方針，現在已經成為全港所有醫院的發展模式。我認為蘇利民的觀點可以套用到有關學校毒害的問題上，那就是：「學校的未來，在學校之外。」

相信任何一個有經驗的人都會知道，今日的校園毒禍，只是病徵，而不是病灶。因此，即使驗毒能治標，也不能治本。事實上，以我們這些成年人而言，青少年時，相信不少也曾沾過賭博、香煙、色情資訊、甚至軟硬毒品、黑社會，但多是一時迷失，三數年之後，大都轉回正軌，往日的少年輕狂，也就只作人生插曲。事實上，舊日社會，對這些黃毛小子的「胡作非為」，並不如今日的擔心與絕望。

往日的校園，其實也不乏「壞」份子，然而校長、老師大都能「鎮得住」。同學們呢！不論是求學問的，或是求分數的都是大多數。但反觀今日，要校長老師壓場，恐怕真不容易，這樣的說法，並不是要輕侮我們的校長和老師，而是過去多年，教育當局的種種措施、改革、評核，已經把校長和老師們弄得頭昏腦脹，意氣消沉。試問政府和教育局不尊師重道，他們又如何能樹起尚學之風？如果學生無心向學，他們能不變壞嗎？所以無論校園是否驗毒，教育當局實在應當驗一驗他們的教育政策。

有評論指出，學生反叛、吸煙、

睇鹹書，甚至吸食軟硬毒品向來都有，只是以往黃、賭、毒，是屬於地下或偏門的勾當，但如今黃、賭成了經濟產業，而毒又以「潮」包裝上市。過去的年青人，只是在青少年時誤入歧途，三數年間，絕大多數都會重回正路，但今日卻是歧途易入，正路難尋。眾所周知，年青人濫藥是主要因為生活沉悶，沒有成就感，對前途沒有信心，對社會不信任等。換言之，濫藥是一種逃避，逃避甚麼？逃避現實！但現實卻不是由青少年人所堆砌出來的，而是由我們這些成年人建築出來的，而政府作為社會的公權和公產的擁有者，他的責任必然是最大。社會學家可以指出，青少年人濫藥不單只是一個自毀的行為，亦是一個對社會表示失望和反抗的行為。因此，如果我們只止於校園驗毒，或是校園禁毒，毒品的供應和需求仍然是不會減少的。

校園是不是應該驗毒，如何驗毒，或許會是讓所有辦學的團體操心。然而，無論驗或不驗，最終對問題的改善都不會太大。但如果驗得不妥，卻會產生更多問題，因此我們仍需要向當局反映，要求合理、合法的有效措施，反而向教育當局爭取改善辦學條件，讓學生有心學習，卻是辦學團體更重要的事情。而教師作為知書識禮之人，鞭策政府，糾正時弊，為下一代立一個楷模，相信更勝驗毒禁毒的消極措施。





日內瓦紀行：

慶祝約翰加爾文誕辰

五百周年活動報告

蘇成溢牧師攝於「加爾文演講廳」前。

二零零九年五月二十九至六月二日，本人以總幹事身分代表區會出席由世界歸正宗聯盟（或稱世界聯合歸

正教會 World Alliance of Reformed Churches / WARC）主辦，在歷史上宗教改革最著名的教會重地之一：瑞士日內瓦，為紀念十六世紀宗教改革偉人約翰加爾文誕辰五百周年，所舉行一連串的慶祝活動。從瑞士以外國家或地區

參加是次慶祝活動共七十多人，除香港以外，還有美國、蘇丹、韓國、印度、印尼、墨西哥、日本、菲律賓、越南、加納、英國威爾士、尼日利亞、烏干達、古巴及匈牙利等地的教會代表。藉今次行程，讓我認識不少各國改革宗和長老宗的同工同道，也在交流中讓他們認識香港和我們的區會。

整個星期的慶祝活動可大致分兩部份。其一是直接與紀念約翰加爾文有關的，包括參觀昔日加爾文在日內瓦最主要的宣講場所「加爾文演講廳」（Calvin Auditorire），並在那裡進行一整日研討；參觀日內瓦古城區以認識四百多年前，在瑞士的宗教改革歷史及社會演進過程。此外，原來十六世紀宗教改革運動另一位重要人物，在蘇格蘭的約翰諾克斯（John Knox），他不單曾在這裡跟加爾文學習，也在此地宣講牧養，出任日內瓦聖三一堂第二任會長。

慶祝的高潮是五月三十一日聖靈降臨節的主日崇拜。我們所有參加者連同世界歸正宗聯盟、普世改革宗協會（Reformed Ecumenical Council / REC）和普世教會協會（WCC）的領袖，並近千位日內瓦信徒，一同出席在聖彼得大教堂（Cathedral St. Pierre）舉行的特別感恩崇拜，在為加爾文這位宗教改革偉人向上帝感恩的同時，也反省今天的教會如何繼續領受聖靈的引導和差遣。

其二是世界各地改革宗和長老宗的教會代表，藉聚首於日內瓦，紀念宗教改革事蹟的同時，也重申對教會未來發展的期盼和委身，探討信仰反省、經濟公義、生態神學及教會合一等課題。參加者先後在「加爾文演講廳」和普世教會協會總部有兩天的研討，一次由世界歸正宗聯盟的領袖，另一次由普世教會協會總幹事和世界信義宗聯盟（LWF）副總幹事，分享他們對當前形勢和未來發展的看法，並有回應及分組討論。

在教會合一的課題，全球改革宗和長老宗的兩大教會組織，世界歸正宗聯盟及普世改革宗協會經多年磋商，取得突破性成果，一致同意於二零一零年六月在美國密歇根州激流市（Grand Rapids, Michigan, USA）舉行大會時，正式組成世界聯合改革宗（World Communion of Reformed Churches / WCRC）。這象徵著今後普世只有一個改革宗組織，信徒人數逾八千萬。本會作為世界歸正宗聯盟在香港的唯一成員，我們要為此感謝主，並被激勵在港澳繼續推動合一精神，努力承擔自一九一八年以來的創會目標。

約翰加爾文誕辰五百周年專題系列

「認識加爾文思想及改革宗傳統」講座

講員：林鴻信牧師

現任台灣神學院院長，英國諾定咸大學哲學博士（Ph.D.），德國圖賓根大學系統神學博士（D. Theol.）。

公開講座：加爾文的宗教改革對今日教會的啟迪

日期：2009年10月25日（主日）

時間：下午3:00-6:00

地點：本會長老堂禮堂（九龍太子道西191號A）

回應：李耀坤博士（中國神學研究院神學科助理教授，愛丁堡大學哲學博士）

吳碧珊牧師（本會副總幹事）

對象：教牧、信徒、神學生

協辦單位：金巴崙長老會香港區會、基督教文藝出版社、香港中文大學崇基學院神學院、中國神學研究院

講座一：加爾文對改革宗聖職及聖禮觀的影響

日期：2009年10月23日（星期五）

時間：下午3:00-5:00

地點：本會四福禮堂（九龍太子道西191號馬禮遜紀念中心）

回應：鄧達輝牧師（本會基真堂主任牧師）

對象：本會教牧同工及堂會領袖

講座二：從加爾文思想看今日教會的本質和使命

日期：2009年10月24日（星期六）

時間：下午3:30-4:30

地點：本會長老堂禮堂（九龍太子道西191號A）

回應：蒲錦昌牧師（香港基督教協進會總幹事，本會牧師）

對象：本會教牧同工及堂會信徒

費用：全免

參加辦法：可於本會網頁填妥在線報名表

(<http://www.hkccc.org/downloadform/2009/eventsapp/>)

查詢電話：2397 1022（本會金宜教師）

主辦單位：中華基督教會香港區會



暖廬

又經歷了一年辛勞的工作，既充滿挑戰又有豐盛體驗。首先，要衷心多謝學校社工們的承擔與付出，在繁重的前線個案工作中堅毅地面對。

今年，我意想不到地要接觸不少危機支援工作，令我需要不斷重整已編排好的學校計劃，以緩急輕重的次序來分配時間，盼望能與學校社工們共同面談、共同輔導、共同面對有需要的家庭。回憶這段的日子，讓我接觸到不同生活問題的家庭、從瞭解他們的內心世界，擴闊了我對個案工作的空間、視野與角度；在相互交流的經驗裡，促進同工在輔導質素和成效層面更趨成熟。在此一刻，很想與你們分享一次遊戲治療的輔導經驗。

有一次，與學校社工進行督導工作時，她告之有一名女學生經常鬱鬱寡歡，臉上總掛上「心事」二字。當然，複雜的家庭背景與「發生了的事件」是學校社工主要接觸她的原因。而令學校社工感到困難的是，在接觸的過程中，她都願意分享與母親的生活點滴，但每當要進一步了解「發生了的事件」的時候，女生頓然樣子變得驚惶失措、坐立不安、支吾以對；給予社工的感覺總是疑神疑鬼似的。其實，社工最想知道的是她是否受到體罰或更差的對待。由於個案進展受阻，經過商討後，我們便決定為她進行遊戲治療，盼望有多一點線索。

在第一次的旅程，她不願表達很多，只是不斷探索不同的玩具，最後不太主動地去選擇一些「煮飯仔」；說話輕聲，不時以眼神來觀察我的反應，這其實也很正常，因為安全感與信任關係亦需要時間來建立。

第二次的旅程，她放膽了許多，不但玩「煮飯仔」、也開始接觸其他玩具，很有趣的是，當她看見Babie公仔的時候，隨即向後撲到我身上並說「郭姑娘，我好驚」，還頗用力地扯公仔的頭髮和衣服、更推開公仔。我即時的反應是擁抱她一會，並回應「你係唔係唔鐘意佢？」，她的反應是「快拿開，我好驚佢！」於是我只使用「反映感受」(Reflection of feeling)，保持溫柔的眼神和語氣，以真誠的態度（最基本但最有效的輔導態度與技巧）讓她感到被尊重，以增加安全感。其實，當時的我是很想繼續探索下去，盼望她說出真相，可是她停止了玩耍，更說要離開。



郭淑勤姑娘

學校支援服務高級社工

記得學習遊戲治療時，大師理盧幼慈曾說如果在遊戲治療中，孩子出現這種情況，有可能曾受到一些身體侵犯，自然地她會在「怎樣去玩」(How to play)的過程中表達出一些「不尋常」的反應。於是我也擔心起來，難道是我們所想得最差的情況？如果是真的，我們就要啟動危機應變、慎重處理。另外，我心裡想，我需要進行多少次遊戲治療，才安心讓她和盤托出呢？

旅程去到第三次，仍未是時機。但明顯地她對我信任增強，分享內容的深度豐富了，亦問了我很多關於「Babie公仔」的問題、又在我陪伴下觸碰它，似乎有些進展。

第四次，「疑團」終於解開！遊戲治療到中段時，她滔滔不絕地說出了真相。各位讀者，你們猜想是甚麼？原來她的媽媽十分喜歡看恐怖鬼片，尤其是那些以洋娃娃作題材，劇情在最陰沈沈的時刻「那些洋娃娃便會突然化成血流滿臉的鬼怪，在意料不到的角落走出來嚇人」。很多時候，這位媽媽會叫亞女一起看，說幫她「練大膽些」，如果亞女不敢去看，便會取笑她。幸而，「適當時機」容許我仔細地提問有關重要的時間、地點、幾時開始接觸、次數、與誰人等；亦讓她自然地釋放了內心的恐懼，最重要的工作是確認有沒有發生身體侵犯的事件。

我們要跟進工作當然要約媽媽傾談了解，糾正媽媽以為可以「練大膽些」的觀念所帶來的反效果，並向她教育「孩子接觸恐怖鬼片」對子女心理健康的負面影響。

自此以後，我仍繼續為她進行遊戲治療，引導她對「恐怖洋娃娃」修正為「可愛洋娃娃」。到目前遊戲治療的進展，她的笑容增多，對答增多，還會邀請我一起玩替公仔「換衫、梳頭帶飾物、行街街、購物樂、互相對話」等之正常玩意，還告訴我媽媽也很久沒有看恐怖鬼片了。學校社工向我說：「老師覺得她開懷了、笑容自然了、媽媽也省察了自己的想法和言行」。

真的感恩，這次我經歷了一場很有趣的遊戲治療！所以，我應該作最後修正今次分享的標題為——「先嚇我一跳、後會心微笑的遊戲治療之旅」！



〈為主「延」燒〉見證分享

徐敏賢牧師記念集《為主燒盡》末頁寫著「待續……」二字，文集出版後，我竟被弟兄姊妹追問何時會出版續篇，其實「待續」二字只是用來回應劉世增牧師序言所述：「這故事是一個沒有窮盡的故事，你這閱讀記念集的人也要一同寫下去」。

坦白說，文集能出版實在是一個神蹟，至於下一個神蹟會何時發生，相信只有神才知道！我後來發現我早前在教會分享的見證，也可讓大家從另一個角度看徐牧師的故事，以此作為文集續篇亦未嘗不可！當然，題目亦要改寫了，就請你來看這篇〈為主「延」燒〉吧！

信主經歷 回轉更新

我就讀於區會的小學，從小四開始我已參加教會的團契和主日學，雖然沒有正式決志，但一直認為自己已是基督徒。直至中六那年，受着一群同學影響，我開始喜愛四處遊玩，吃喝耍樂，不願參與聚會，雖然間中會在小組出現，但卻不十分投入，亦不願參與事奉。

透過一次青少年夏令營，神給我反省的機會，讓我明白雖然我曾得罪祂、離棄祂，但祂仍以永遠不變的愛愛我。營內我明白到耶穌所說：「離了我，你們就不能作甚麼！」我受神的愛感動，流淚悔改，重新立志要作一個真正的基督徒，八六年受洗加入大埔堂。

教學使命 異象承擔

八八年我在一所基督教中學任教，期間有機會向青少年傳福音，自己也漸漸對他們有負擔，渴望與他們一起在聖經真理上成長，並帶領他們走在人生正途上。

該年我在教會擔當了導師角色，在事奉的過程中，深感自己的不足，於是參加了區會及其他機構舉辦的訓練課程，這些課程也加強了我對服事青少年的心志。

戀愛婚姻 同心事奉

八七年我在教會認識了徐敏賢弟兄，他也熱衷於青少年工作，我們時

常交流服事青少年的心得，大家的事奉心志相投，彼此傾慕。踏上戀愛旅途後，我們仍同心事奉，牧養不少青少年信徒。

九零年起我們一同報讀三年制信徒與神學課程，這課程為我們日後的事奉方向奠定了良好的基礎。

九一年我們進入婚姻，九三年誕下長子。期間我們仍在教會擔當值理事奉，我們愛神和教會的心仍有增無減，也深感搶救靈魂的重要，本計劃辭退教席與丈夫一起攻讀神學，準備日後在教會同心事奉。

但神的計劃並非如此，九五年我再度懷孕，為了照顧家中兩名幼子，我只好把讀神學的計劃擱置。丈夫則於九五年進入神學院，而我也繼續我的教學工作和照顧子女。

丈夫於九九年神學畢業後返回母會事奉，零四被按立為牧師，而我分別在九七年和零一年誕下三女和幼子，由於身負教養兒女的重任，於零五年和丈夫商量過後，我決定辭退教席，專心在家照顧兒女，全力支持和配合他在教會的牧職事奉。

零五年隨丈夫轉往馬灣基慧堂服事，孩子漸漸長大，我也開始協助教會的敬拜事奉。

丈夫離世 生命重整

零八年由丈夫領隊，全家六口與教會一行四十人參與訪韓聖會，渴望在敬拜和禱告有更多學習，也期待看見教會的更新和復興。可惜回港後，丈夫證實胰臟癌復發，病情每況愈下，且於短短數月間病逝。我個人的靈命、情緒和家庭生活亦受到很大的衝擊，各方面也必須重新調整。哀傷期慢慢過度後，我開始重整家庭的各項安排，也開始思想我人生未來的方向。

感謝神祂的供應充足，恩典也夠用，透過區會的支持，我未來數年並不需要為家庭經濟而奔波，可以留在家中適應生活的轉變和照顧孩子。對我來說，目前最重要的事，是要好好地栽培和照顧孩子，與他們一同過度父親離世的難過時期，引導他們走在



合神心意的道路上，並教導他們延續父親的生命，效法他敬神愛人和為主拼搏的精神。

也感謝神讓我有機會報讀聖樂學院的證書課程，希望課程能豐富我的音樂知識，發展我的恩賜，幫助我繼續帶領教會的敬拜事奉。九月起我也會開始神學院的延伸課程，希望透過研讀聖經，能更明白神在我生命中的心意，也裝備自己日後在宣講和教導方面的事奉。

教會支持 同度哀傷

在這段哀傷期間，我深深感受到區會的支持和關心、教會弟兄姊妹的同行和代禱，讓我可重新站起來，繼續為神奔跑前面的路。教會為失去摯愛牧者感到非常難過，盼望我對神的堅信，能成為他們的激勵。我已認定基慧堂是我屬靈的家，也必定繼續留在這裏，與弟兄姊妹同心合意，一同為神打美好的仗。

前面要走的路還長，有神在前引領，有弟兄姊妹的同行代禱，使我感到我的擔子是輕省的、心是溫暖的。我願意憑信心看見神在我生命中獨特的計劃，也願意延續徐牧師的心願，繼續牧養和教導我所愛的弟兄姊妹，和為耶穌多救更多更多的人。

生命屬神 一生獻呈

我仍然相信神是我的神，祂是我最大的倚靠，是我在患難中隨時的幫助。我仍宣告我的生命屬於神，我願意一生奉獻為祂所用。願我的生命能繼續榮耀神和造就人。阿們！



我們的 下一步：寫在ILHKM之後

背景

世界傳道會東亞區（下稱「CWMEAR」）青年事工組於數年前設計一為期三年的〈I Love Asia「我愛亞洲」〉青年訓練計劃（註1），讓各會員教會選派18-30歲青年信徒代表參加；藉著不同的專題講座、研討分享，及到訪不同堂會、機構或組織，達致文化交流、啟發思考、整合信仰和領袖訓練的目的，讓參加者認識各地會員教會的現況，並透過親身的生活體驗，把在不同文化和城市裡的所見所聞，帶回自己的教會去。區會是CWMEAR的會員教會，亦為本年〈I Love Hong Kong and Macau 2009〉東亞區青年營（下簡稱「ILHKM」）的主辦單位，今年共派出超過六十位本會青年信徒參與活動，區會第三屆青年領袖發展計劃的學員，更肩負起整個大會的籌劃及推廣活動的工作。



大伙兒到訪聖雅各福群會開設的「眾膳坊」，了解社區裡基層的經濟面貌。

活動安排：第一階段「青年宣教會議」

是次ILHKM營會為期15天，內容共分三大階段。

第一階段是為期5天的「青年宣教會議」，此部份共探討三大主題：第一個主題是「Markets」（市場經濟與社區經濟），大會邀請了許寶強教授（嶺南大學文化研究系）及禡智偉博士（中文大學崇基學院神學院基督教研究中心研究員）擔任講員，他們分別從經濟及神學角度對主題進行深入



各地青年在香港交易所內，細心聆聽接待員的講解。

淺出的剖析。其後參加者到訪了香港金融管理局、香港交易所及聖雅各福群會開設的「眾膳坊」（食物銀行）及「時分天地」（社區經濟互助計劃），了解各機構的運作，認識香港宏觀的經濟發展以及基層的經濟面貌。

第二個主題是「Meaning of Life in City」（都會中生活的意義），邀請了林輝先生（Roundtable Community首席策劃員、媒體工作者及評論員）和黃慧貞教授（中文大學文化及宗教研究系副教授）擔任講員。林輝以個人參與社會運動的經驗，分享青年人如何關心社會；黃慧貞教授則從宗教角度對主題進行探討。其後，參加者分別到達旺角、黃大仙及尖沙咀街頭，向途人進行三份問卷調查，分別是「如何理解人生」、「日常消費模式」及「對工作的期望」。



各地青年被分成小組，在街頭向途人進行問卷調查的情況。

第三個主題是「Mainland」（中、港／澳與國、民），講員梁恩榮博士（香港教育學院教育政策與行政系講師）主要探討當代青年人如何看自己的國民身分。另外，青展導師岑志星先生則擔任分享嘉賓，以他在中、港及澳門三地的成長經歷分享他對國民身分的理解。

第三階段「本地宣教體驗」

第二階段的「本地宣教體驗」共為期7天，各地參加者被分派到本會九間接待堂會（註2）進行社區生活體驗，各組按接待堂會的安排，參與社區和堂會的活動，接觸居民，服事教會。這些活動的性質，或多或少反映各間接待堂會及所處社區的需要和特色，其中包括：兒童暑期班、青年英語營、嘉年華會、社區重建參與、佈道會、協助遷堂預備、葬禮、街頭佈道、團契和崇拜聚會等。這九間接待堂會中，有座堂式的、也有設在大廈單位內的；有立堂已過百年歷史的、也有成立剛滿十年的；有以家庭為核心的、也有主力發展地區工作的；有會眾以長者居多的、也有以年青人為主的……總之各具特色，各有其代表性，充份凸顯了中華基督教會一直提倡的「合一非一」的精神。



另外，大會安排了為數8人的觀察員，在7天期間到訪不同的接待教會作實地考察，觀察各組青年參加者在該接待堂會的參與情況，以及跟接待堂會的教牧同工溝通傾談，了解堂會在社區中的宣教及服事關懷等工作。



本地宣教體驗內容非常多樣化，有兒童暑期活動、中學生團契及長者聚會等。



來自區會不同堂會的青年參加者，在經歷過這次宣教體驗後，均表示活動能讓他們對自己的堂會、社區，及至自身的能力、限制等，有著更多的了解和更深刻的體會。來自其他地區的參加者，由於大部份都是首次來港，所以一切於他們也是新鮮和陌生的，包括語言、住宿、食物、生活習慣、參與的教會活動、面對的群體、社區等。

第三階段「青年宣教再思會」

第三階段為反省（reflection）、自我評估（evaluation）與整合期，參加者透過活動評估及團隊分享，深化信仰，探索在教會延續宣教使命的實踐。其實，是次大會為了強化整個營會的學習氣氛，特別邀請了青展的導師吳國偉先生，

擔任活動策劃及研究員，從擬定三階段的不同學習、落實研討主題、邀請講員、設計營刊內容、各項參觀訪問以及宣教體驗等活動，各環節皆脈絡相承。大會還要求參加者需要遞交神學反省的功課，因此，他們不再只是觀摩者，卻是積極的學習者：需要更積極、更主動地參與、互動、發問、反省、回應及表達。



在反省和自我評估的階段裡，眾人把多日來所學習、經驗和感受的，透過文字和圖像，與其他人一同分享。

我們的下一步

（I Love Hong Kong and Macau 2009）不單是一個青年營。

對區會青展學員來說，它是一個青年領袖訓練的實踐性活動——從構思、推動、聯絡、宣傳、報名、物流等工作都需要兼顧、包辦，發揮團隊精神之餘，也是一個發掘領袖素質的好機會。對其他參加者來說，它是一個內容豐富、以香港／澳門為學習場境的信仰反省學習營。來自六個地區的青年信徒，其成長背景、文化、思想、教會生活、社會參與、政治理念等，當中有相同、也有相異之處。相同的是在不同的地區、國家或教會，青年人的聲音皆甚少被重視，青年人只是執行者，難有參與決策的機會。究竟，青年人可以怎樣展現領袖的潛能呢？然而，在青年人不斷向教會和社會發出要求的同時，也需要好好裝備自己，以至於被人信任。

談到裝備，這是其中一項香港與其他地區相異之處。就以對神學教育的理解為例子，有地區非常鼓勵信徒報讀神學，視之為普遍信徒的基本信仰裝備；更有個別地區的教會，在教會內開辦神學課程，或積極資助信徒全時間投身學習，目的只求信徒生命有所成長，他日在社會不同層面裡，成為關心社群的人才，而不求他們學成後作出具體的回報。不過，反觀香港教會多只視神學教育為踏入牧職的必經門檻，是少數人才需要邁向的另一層次的信仰歷程。結果往往發現，我們的信仰未能幫助我們回應生活上的挑戰。我們的青年人已不能滿足於在教會內只有肢體相交的生活，更希望在神學上有反省、在靈性上有更多的學習，甚至不止於單顧教會的事，也能用信仰回應現實生活中挑戰和社會現況，見證福音的真實。營會讓我們重新思考教會的角色，應如何協助青年人在信仰上成長？

現在是時候讓我們認真思考，我們的教會、我們的青年人、我們的下一步該如何走下去！

註1：此計劃由2007年開始，包括於台灣舉行的（I Love Taiwan 2007）、於馬來西亞舉行的（I Love Malaysia 2008），及本年在香港舉行的（I Love Hong Kong and Macau 2009），主要在每年的暑假期間舉行。

註2：九間接待堂會為公理堂必街堂、天約堂、合一堂香港堂、志道堂、長洲堂、青衣全完堂、望覺堂、梁發紀念禮拜堂及鯪魚涌堂。

擊連妙結

區會

九月後本會辦事處泊車安排

本學年開始，協和小學上、下午校十一班一年級轉全日制上課，日常校巴等車輛出入及停泊將非常頻繁，小學球場亦須重鋪地面，將不准許任何車輛使用。因此，自九月一日起，所有到區會參與活動或會議（除每月執委會及區會周年代表大會另行安排外）等車輛，於任何時間均不可停泊於協和小學或區會之停車場，請各同工垂注及遵守。

本年度牧師退修會

本年度本會牧師退修會定於十一月三至五日（星期二至星期四）舉行，住宿地點為深圳青青世界，由郭乃弘牧師、張敏儀牧師及鄧達榮牧師擔任講員，分享主題「牧職群體的建立」，費用每位\$800，十月十二日截止報名。

十月份本會神學生聚會

本會神學牧職部定於十月十日上午十時，於區會舉行神學生聚會，內容包括靈修、總幹事分享、認識區會及區會事工、神學生心聲等，會後並設午膳，費用全免，歡迎本會各堂公費及非公費神學生踴躍報名參加。

本會舉辦長執事奉交流會

本會定於十一月二十一日（星期六）下午三時至八時，假元朗堂舉辦長執事奉交流會，費用每位\$150（包括晚膳），截止報名日期為十一月九日。

青年諮詢大會已順利舉行

本會青年諮詢大會已於八月十三日順利舉行，當天有二十五間堂會的長執領袖、教牧同工及青年信徒，共七十四人參加。

喜訊

本會社會服務部學校支援服務主任何淑怡女士，剛於八月三十一日喜誕麟兒，母嬰平安；祝願孩子在主的愛中健康快樂地成長。

堂會

望覺堂舉辦「祝福滿滿」佈道會

望覺堂定於十月十日（星期六）舉辦「祝福滿滿」佈道會，由陳勉宜牧師擔任講員。

公理堂舉辦「彩虹的約會」全堂活動

公理堂禮頓道堂及必列者士街堂定於十月一日（星期四公假），舉辦「彩虹的約會」全堂活動，地點為挪亞方舟主題公園，內容包括敬拜、分享、午膳及遊覽等。

各堂堂慶活動

合一堂香港堂定於十月十一日（主日）上午十時，舉行八十三周年堂慶感恩崇拜，崇拜後舉行堂慶郊遊及主題攝影比賽，地點為天水圍濕地公園，晚上於流浮山聚餐。

合一堂北角堂為慶祝二十五周年堂慶，已於九月五日晚上舉辦「更新變化，創新領域」培靈會，九月六日（主日）舉行了堂慶感恩崇拜及崇拜後堂慶聚餐，本年底將出版二十五周年銀禧紀念特刊，及舉辦平安夜音樂佈道會，主題：「盼望」，由鄭以心牧師擔任講員。

基道旺角堂已於五月二十四日（主日）舉行了十七周年堂慶暨按立執事主日崇拜典禮，按立羅小娟女士為該堂執事聖職。

新婚之喜

合一堂馬鞍山堂鄭海傑宣教師與周翠茵女士，已於本年七月四日在美國關島舉行結婚典禮，本會謹此致賀。

人事動態

新聘同工消息：大埔堂已分別於九月一日起，聘請陳英俊先生為該堂宣教師，及於八月一日起，聘請李煥華宣教師為該堂富善佈道所堂主任；香港志道堂已於九月一日起，聘請黃偉心先生為該堂宣教師；合一堂九龍堂已於八月一日起，聘請劉文祖先生為該堂宣教師；屯門堂已於八月一日起，聘請曾鳳恩女士為該堂宣教師；林馬堂已於七月十三日起，聘請鄧承軒先生為該堂宣教師；全完堂已聘請應屆畢業之公費神學生盧佩儀女士為該堂宣教師，又已於六月二十八日邀請了林志堅先生為該堂義務宣教師；油麻地基道堂已於六月一日起，聘請孔維樂先生為該堂宣教師。

同工離職消息：國語堂鄭建國宣教師，已於九月一日起離職；合一堂九龍堂李煥華宣教師，已於八月一日起離職；油麻地基道堂呂文東宣教師，已於五月底離職。

學校

本會教師獲頒「2008-09年度行政長官卓越教學獎」

本年度本會共有四位教師獲頒「2008-09年度行政長官卓越教學獎」，四人均於「科技教育學習領域」獲頒獎項：

- (1) 鄧永康副校長
(中華基督教會扶輪中學)
- (2) 鄧智光老師
(中華基督教會譚李麗芬紀念中學)
- (3) 吳宏業老師
(中華基督教會譚李麗芬紀念中學)
- (4) 黃耀坤老師
(中華基督教會譚李麗芬紀念中學)

人事動態

新任校長消息：由二零零九年九月一日起，何福堂書院委任該校袁玉英副校長為該校署理校長，方潤華英夜校聘得黃紹楷先生為該校校長，全完第二小學委任該校屈惠嫻副校長為署理校長，元朗真光小學聘得鄭雪英女士為該校校長，基法小學聘得黃侶詩女士為該校校長。

校長調動安排：由二零零九年九月一日起，朱啟榮校長調任為協和書院校長，林偉雄校長調任為基灣小學校長，簡燕玲校長調任為基慧小學（馬灣）校長，黃靜雯校長調任為基慈小學校長。

校長離職消息：全完第二小學杜永強校長，已於九月一日起離職。

校長榮休消息

協和書院林綺華校長（服務本會十五年）、基灣小學何詠文校長（服務本會三十六年）、基慧小學（馬灣）關潔文校長（服務本會二十七年）及基慈小學伍麗嫻校長（服務本會十年），自二零零九年九月一日起正式榮休。本會感謝四位校長過往多年投身教育，作育英才，不遺餘力，貢獻良多，祝願四位校長退休後生活愉快。

校務動態

基覺小學已於本年九月一日起停辦。

中華基督教會香港區會·家庭支援服務中心
主辦

家庭成長系列

「一生一世」婚前輔導小組

(第十二期)

小組日期：2009年10月20日至11月24日
(逢週二，共六節)

時間：晚上7:00-9:00
對象：計劃於兩年內結婚/再婚之情侶
費用：每對\$1,500
(其中一人必須為中華基督教會會友)
每對\$1,800
(非中華基督教會會友)

名額：12對準新人
地點：家庭支援服務中心一樓講室
導師：趙國慧姑娘（本中心輔導社工）
報名方法：填妥報名表連同支票（抬頭：中華基督教會香港區會）寄回本中心，報名表格可於中心網頁（<http://ssd.hkccc.org/~fsctr/>）下載。
中心地址：九龍太子道西191號馬禮遜紀念會所一樓
查詢電話：2397 1495（趙姑娘或何小姐）