

道 通訊

你所念的，
你真的明白(下)

如何解讀及應用先知書 p.3
如何解讀及應用啟示文學

大使命的一二三

黎永明
總幹事

我們的
話

一、現象觀察

大使命(太二十八19~20)可說是主導了基督徒的生活和事奉，尤其是在佈道主日或差傳年會，講員更經常引用這金句，強調信徒要佈道，要參與差傳事工。然而，大使命的內容究竟是甚麼？本文會從文法法和人物描寫(characterization)兩方面入手，使我們對大使命有更全面的認識。

二、經文解釋

如果從文法入手，我們知道馬太福音二十八章19至20節只有一個動詞，不是去，也不是教訓，而是使……作門徒。換言之，大使命的目標是要使萬民作基督耶穌的學生(門徒)。向非信徒佈道只是第一步，不是大使命的全部。

如果從馬太福音的人物描寫入手，我們會另有發現。眾所周知，歷史上的耶穌只有一位，然而記載耶穌生平的福音書卻有四本。自教父時代，已有教父主張馬太筆下的耶穌是君王，馬可筆下的耶穌是僕人，路加筆下的耶穌是人子，約翰筆下的耶穌是神子。為何耶穌在不同福音書會有不同形象？簡言之，作者如何刻畫人物，其實是要配合他的信息。在馬太福音，耶穌的形象是君王，因為：

1. 馬太福音一章1節直譯是「大衛的子孫，亞伯拉罕的後裔，耶穌基督的家譜」(參《聖經新譯本》，《和合本修訂版》也沒有修訂這錯誤)，表示這家譜是以大衛王的角度來撰寫，目的是要突出耶穌是王的後裔。

索取
通訊

如欲收取電子版，請以電郵 (info@mingdaopress.org) 通知本社。
如欲收取印刷本，請填妥以下表格，傳真至本社 ([852] 2896 9926)。

姓名：_____ 聯絡電話：_____ 電郵：_____

地址：_____

2. 大衛希伯來文名字的數值是十四，¹ 而家譜重複出現「十四」三次（太一17），目的要凸顯這是王族家譜。
3. 馬太福音二章1至2節記載幾個占星家（《和合本》譯作博士）來朝拜新生的猶太王，也凸顯耶穌是王。

其實，耶穌在馬太福音的形象不單是君王，有另一個形象與大使命更是息息相關的，就是教師。馬太福音記載了耶穌很多講論，較長篇的五大講論是登山寶訓（五～七章）、門徒須知（十章）、天國比喻（十三1～52）、天國倫理（十八章）及末日預告（二十四～二十五章）。由此可見，作者筆下耶穌的形象也是教師。

我們如果有這兩方面的了解，重新閱讀大使命就有不同理解了。大使命的上文是：**天上地下所有的權柄都賜給我了**（二十八18），這是領受君權或君王登基的形象；連接詞**所以**，表示大使命是建基於耶穌所領受的君權，而大使命唯一的動詞是**使……作門徒**，門徒是與教師相對的，因此，大使命是結合耶穌在馬太福音的兩大形象——君王和教師來頒布的。前者是因，後者是果。

三、實踐應用

既然大使命的目標是**使……作門徒**，**去、施洗、教訓**（都是分詞）就成為完成大使命的方法。換言之，大使命的重點是教導、栽培，不是佈道、差傳。教會如果要履行這大使命，就必須訓練信徒成為教師；這也可成為衡量教會是否有效履行大使命的準

繩。換言之，教會是教導的群體（teaching community），但之前要成為學習的群體（learning community）。當然，信徒成為聖經教師，並不意味他們要成為研經會的講員，這是很多人的誤解，正如以前鼓勵信徒傳福音，他們就以為要做佈道會的講員一樣。其實，最基本的聖經教導就如彼得所說的：**有人問你們心中盼望的緣由，就要常作準備，以溫柔敬畏的心回答各人**（彼前三15）。這是身教和言教並行的表現，是首要的，其次才是在家庭、公司、教會主領查經小組，或教授聖經。

明道社自今年4月舉辦聖經精讀團契，目的除了培養團友深研聖經的習慣外，也朝著培訓他們參與聖經教導的方向邁進。我們在第一季以四重研經模式查考士師記，從團友的問卷可見，以這種形式學習聖經，其後願意在小組查經、主日學、家庭崇拜中使用士師記的比例，遠超過以前單向式的訓練課程。今年9月，我們會開辦第二季聖經精讀團契，查考的書卷是雅各書及猶大書，歡迎你報名參加，一起改變學習聖經的態度，也切實遵行大使命。

此外，這期通訊的主題是「你所念的，你真的明白？（下）」繼續輯錄明道研經大會的內容，盼望可以幫助讀者認識如何解讀及應用先知書和啟示文學。

1 這稱為數字推算法（gematria），即是將每一個字母賦予某個數值，將整個名字的字母加起來，就得出這名字的數值。聖經中另一個著名例子就是獸的數目「六六六」（啟十三18）。





如何

解讀及應用

先知書

先知書中的異象記載，其實是敘事文的一種，解讀具預言性質的異象就要用這種角度。有些先知書的內容是詩歌，則要用詩歌的角度來解讀。下文用以西結書第十章為範例，探討如何解讀及應用先知所見的奇妙異象。

I. 前提假設

一、兼具預言與信息理念的異象

所有異象都帶有信息。我們要記住，異象是神用來傳達信息的工具，我們的焦點也應該集中於這些信息的理念。因此，異象未必會按字義實現，我們不一定要按字義來解釋異象，也不一定要深究異象的細節。

以西結書第十章所描述的事件，是否真的發生於耶路撒冷？我們知道有些事真的發生過，例如耶路撒冷城遭火焚燒，但是其他事情則很難說。在現實中以西結是否真的曾經返回耶路撒冷？不是，他只是看見耶路撒冷的異象而已。以西結是怎樣看到耶路撒冷的呢？是騎著基路伯飛去看嗎？這些細節並不是我們要鑽研的，我們應該從宏觀的角度來看，最重要的是異象的含義，以及與上下文的關係。

主講
曾思瀚博士
筆錄及整理
鄭名芝



如何解讀及應用先知書

二、每段經文都提出主要問題的部分層面

解讀敘事文，就是要找出其中的問題和解決辦法，也即是其信息。

以西結書第十章這段敘事文所面對的問題，就是百姓拜偶像，沒有尊神為大，而有關的解決辦法也可以在這些異象中找到。

II. 解讀法

一、決定被擄前或被擄後的時期

這是背景方面的問題，可以查閱參考書得知。但是有時參考書的資料會太多，好像字典一樣，所以不是要用全本，而是要在當中尋找你所需要的。另外，參考書中不一定有解釋，可能只有資料，但是你可以先將資料寫下來，然後自己思考其意義。查參考書前，應該先好好閱讀經文。

以西結書像許多先知書一樣，早已清楚說明是屬於哪個時期（一1），再翻參考書看看，就知道那是被擄後的日子。以西結書的內容關乎被擄至耶路撒冷遭火焚燒，中間經過了十多年。

二、尋找先知的蒙召

讀每卷先知書，都可以做這個步驟，因為如果作者在經文中說明他蒙召的經過，就一定是有用意的。有些先知的蒙召對他的信息有很大影響，以西結正是最典型的例子，因此以西結書第一至三章一定要仔細讀，盡力了解。

蒙召的記載也是敘事文。讀敘事文，怎樣知道哪部分是作者的重點？就是篇幅較長的部分，所以多說的就是重要的，少說的就是次要的。以西結蒙召的記載，有一大段跟他自己沒有關係，差不多一整章的內容是關於基路伯和其上的榮光的。

第一章用了這麼長篇幅談論基路伯，第十章又提起，可見以西結的蒙召與第十章關係密切。讀敘事文要知道地點、時間、事情等：以西結在巴比倫的迦巴魯河

邊看見基路伯，其上有神的榮光，可見神要藉著基路伯的異象向他傳遞信息，就是神已經不與耶路撒冷同在，卻與那些被擄的人同在。第十章又用頗長的篇幅來描述基路伯，是要讓讀者再次注意這事件，這事件是要帶出神與祂的子民同在。

第二章關於以西結開始蒙召。我們發現以西結蒙召，要做神叫他做的事，也需要神的幫助（二1~2）。人靠自己的才幹是不行的，以西結是靠著神的力量事奉。神的能力會在事奉者背後推動他，除非神給他力量，否則他連站起來也不行。

從以西結的蒙召可見他是那種典型的事奉領導者。他不但是先知，更將他蒙召的經驗變成榜樣，教導事奉的理念：事奉的根基是神的同在，以及靠著神所賜的力量來遵行神的話語。不單要遵行，還要吸收神的話語，讓神的話語影響生命（二8），因此事奉者本身就代表神的信息。最後，更要有行動（三4），要執行神所委派的工作。

作者先在他的蒙召當中說明甚麼是事奉，再在下文描述一些反面的事，就可以藉著比較，得知甚麼不是事奉。看見正面，就可以立體地與反面對比。以西結的蒙召描寫得很完備，也與第十章的信息很有關係。以西結書當中的問題，都可以從他蒙召的記載中找到解決辦法。

三、列出經文綱要

跟處理敘事文的方法相同，就是找出情節。

以西結書第十章，第一部分（十1~8）關於一個人，第二部分（十9~22）關於基路伯。大綱的分法不同也沒有問題，重點是讓研經者自己知道事情是怎樣發生的。

四、經文參照

參照於聖經其他書卷重複出現的用字，尤其是摩西五經。以摩西五經為出發點，因為這是舊約聖經（以至整本聖經）的根基，因此許多經文都會參照摩西五經。例如以西結書多番提到與會幕有關或類似的事情（不一定直接談論會幕），又談到祭司、基路伯（伊甸園），這些都是在摩西五經出現的。

聖經中的呼應是有原理的，引用是有目的的。不是說下文應驗了前文的預言，而是要讓讀者知道經文是帶有信息的。例如基路伯連繫於約櫃，約櫃則代表神的同在，神的同在就是這段經文的信息。研究經文參照，重點就是要掌握那信息。

解讀經文參照的方法與解讀比喻相似，都是用一幅圖畫來解釋事情當中的信息，也可以說是「借用」。作者借用這些事物，因為以色列人都熟悉摩西五經，這些事物已經成了他們文化的一部分，借用可以讓他們更容易明白他所傳遞的信息。我們不是以色列人，不容易看得明白，所以更加要努力熟讀聖經。

五、重新查對背景

查看參考書，將要點、概念寫下來，再將經文與這些背景連起來。這就像校對的步驟，複核解經的結果。

成書背景：以西結書最後寫完之時，聖殿已經消失了，以西結只是按著神的啟示寫出來。經文解釋，沒有聖殿，是因為神的子民不尊神為大，不用聖殿來敬拜神，卻用來做別的事情，神後來就厭惡他們，離開聖殿，將聖殿毀掉，不讓他們在這地方聚會。對於已經被擄的人來說，沒有聖殿，沒有敬拜的地方，也不要緊，這個問題的解決方法就在第十章，就是神與他們同在，這才是敬拜的重點。

如何解讀及應用先知書

這段經文對於現代人的信息並不一樣，因為今天沒有甚麼被毀。然而經文中有永恆的信息，就是當神的子民尊神為大，神就永遠與他們同在。當時的處境與今天不同，但其中一些元素是有關聯的，我們就要將這些元素應用到今天。

讀者背景：第十章是寫給被擄的人，他們的下一代不知道自己為何身處巴比倫，也從來沒有在猶大地住過，經文也就著這一點加以解釋，因為他們可能會回去。他們回去以後要怎樣面對他們所未面對過的現實？要存怎樣的心態？回去後是否只需要處理建立自己民族的事情？那地方對於他們來說是陌生的，但其實又確是屬於他們的，他們從來未見過，會好奇，而他們回去也涉及屬靈的層面，所以當這一代的讀者有了下一代，以西結就要顧慮到上述情況，讓他們了解自己被擄的原因，才會學懂被擄的教訓。

文化背景：他們身處的巴比倫是拜假神的地方，甚至城中的街道全都以偶像命

名，而巴比倫人又很會用懷柔政策管治外族人（參但以理書），以色列人有被巴比倫人同化的壓力。下一代不了解拜假神的問題所在，因為周圍的人都這樣做，他們見怪不怪，經文要讓他們知道，他們的民族有特殊的身分，他們不可以被同化。

應用到今天，問題也許不是拜假神，而可能是面對被惡人惡事同化的壓力。

六、列出主要問題與解決辦法

其實整個研經過程從頭到尾都在做這件事。做上述步驟時，也可以思想如何將信息應用於今天。因為資料太多了，不必等到最後才一次過思想應用，否則也許會把最初所想到的忘記了。先後次序並非最重要，最重要是能夠想出適切的應用。

一邊研經，一邊將問題、解決辦法，和想到的應用都列出來。完成首五個步驟，第六步也差不多完成了。

如何解讀及應用

啟示文學

主講
曾思瀚博士
筆錄及整理
周沃明

啟示錄這卷書長久以來遭受許多誤解及濫用。下文探討如何解讀及應用聖經中的啟示文學。

I. 引言

研讀啟示錄，不是從神學思想開始，而是從這卷書的引言部分開始。啟示錄一章3節是全書的引言：**念這書上預言的和那些聽見又遵守其中所記載的，都是有福的，因為日期近了。**這書的性質是預言，但它不單是預言之書，也是實踐之書。當時的人是藉著聽來認識真理的，他們不單從頭聽至尾，也需要遵守所聽見的。**遵守其中所記載的**很重要，因為**所記載的全**都有著應用的成分，不但第二至三章如此，整卷書也是如此。另外，這卷書是**耶穌基督的啟示**（一1），這種啟示是超自然和特殊的，是神向人發出的啟示，並不是人自己能夠想出來的。

它是啟示的文學，是預言，也需要人實踐。其中的預言有些關於將來，有些快要發生。預言有宣告的成分，正如先知書中有預言，也有勸勉和責備。並非所有先知書都是關於將來的，勸勉是預言的一部分，這在先知書是明顯的，所以我們研讀預言的時候，不要只想到將來。

II. 前提假設

一、以舊約聖經為修辭策略

啟示錄沒有一句是直接引用舊約聖經的。所謂直接引用，是指直接從《七十士譯本》或希伯來文聖經一字不改而引用。所以，從寫作風格看，啟示錄是否能夠與但以理書、福音書或以西結書一起解讀呢？不一定完全可以。有時，啟示錄的異象跟舊約經文相似，是因為作者借用讀者熟悉的故事來描寫他所見的異象，所以他所看見的並不一定跟但以理所看見的相同，他只是藉但以理書的語言來描寫和解釋他所看見的，這就是他的修辭策略。但以理當時已經死了，他不是與但以理看見同一個異象。雖然有時相關，但是他所看見的並不一定等同但以理（或以西結）所看見的。

二、外邦人讀者應當理解所有經文的意義

約翰的讀者是亞細亞的外邦教會，他們可能沒有機會閱讀整本舊約聖經。如果教會只有一本舊約聖經，大家就只能夠輪流閱讀。由於寫作對象是外邦人，所以作者會否將舊約但以理書、以西結書之類的元素大量加上去呢？在這方面，我是有少許保留的。



如何解讀及應用 啟示文學

由於我們沒有當時外邦人的背景，對我們來說，看不明白啟示錄是正常的。但當時的外邦人讀者會明白，因為這是寫給他們的。

三、按字義或按象徵來解讀

這問題不容易解決。無論你如何解釋啟示錄，都必須保持前後一致的原則。一個辭彙如果按字義解釋，這辭彙在啟示錄必須從始至終都按字義解釋。例如你按字義解釋**以色列**、**巴比倫**等詞，就必須從始至終保持一致。曾經有人認為伊拉克就是巴比倫，但是按伊拉克現今的境況來看，就知道它根本不是。你如果認為以色列是指國家而言，就要一直保持這種理解。神的啟示不是亂來的，如果是混亂，你就不能實踐，所以你必須定出解經的原則。

有人認為約翰的啟示是按象徵解釋的，所以約翰並不是真的看見異象。這絕對錯誤。約翰肯定看見異象，他確實是在描寫他所看見的，但是他所要表達的信息，可能是按象徵解釋的。例如約翰可以真的看見以色列人，但是當解釋信息時，這是否必定指以色列人呢？從解經的角度看，這不是必須的。啟示錄中的巴比倫並不是真正的巴比倫，也不是一個婦人，而是一個國家，但是作者稱它為婦人，所以這明顯是按象徵解釋的。

假如約翰按字義來描寫他所看見的，卻是要傳達象徵的信息，而你以字義來解釋那個象徵的信息，這就是靈意解經，因為你所加上的並不是作者的意思，這些所謂「亮光」並不一定是對的。另一個例子是保羅在加拉太書提及夏甲和撒萊，舊約聖經確實有這兩個人，但保羅並不是真的要說這兩個婦人，而是要說有兩種人。如果你說保羅真的是說兩個女人，就是以靈意解釋保羅的比喻了，因為保羅的比喻是象徵式的。

神藉人將啟示寫下來，我們不能完全明白，因為我們並不是那個時代的人，但是藉著仔細研究聖經，我們就漸漸明白啟示對當時的意義，因而能夠作出現代的應用。解經必須應用這個原則。

III. 解讀法

一、找出前言與結語

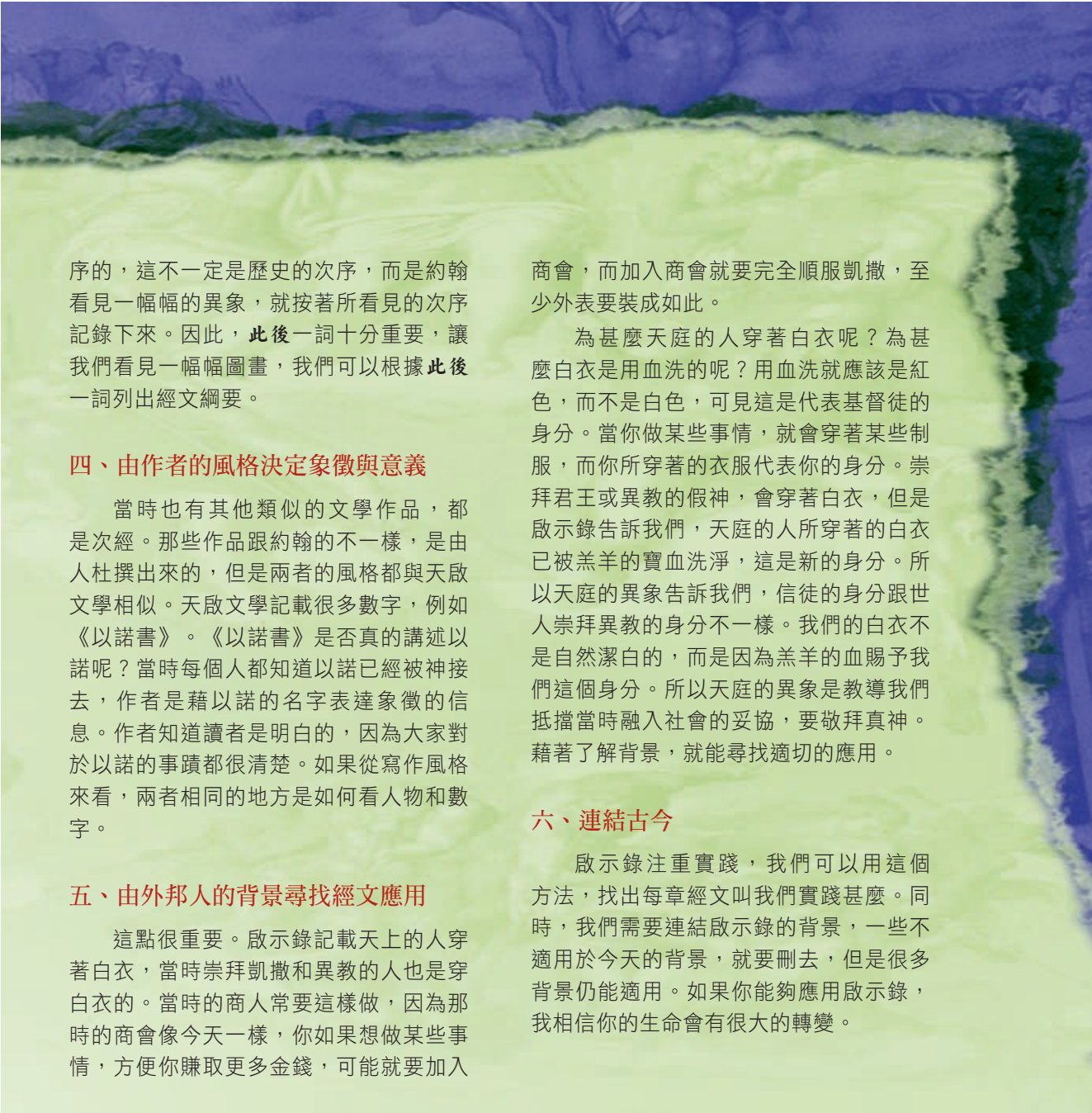
一章4節：**約翰寫信給亞細亞的七個教會**。這表示啟示錄是書信。如果用書信的格式看，就要找出前言與結語。前言和結語都有著獨特的辭彙，這只能在首章和尾章找得到，這顯明兩處是相關的。第4節原文並沒有**信**這個字，只是說「給七個教會」，但是因為啟示錄有著書信的格式，所以《和合本》加上**寫信**是沒有問題的。如果這樣，就有可能全卷書都是寫給七個教會的，不單是第二至三章，否則啟示錄應在第三章結束。如果在第三章結束，作者就應在那裡加上能與前言呼應的辭彙，這才算合理，但約翰是在第二十二章才加上，可見全卷書都是寫給七個教會的，其中內容是七教會能夠明白的，否則他的寫作就毫無價值。例如「六六六」，根據數字推算法，在約翰的時代有兩個君王符合這數字的解釋，當時的人肯定會知道「六六六」的意思。

二、觀察外邦人的背景

啟示錄第二至三章提及很多背景，所以要細心研讀。你要掌握這些背景才能正確了解啟示錄。再以「六六六」為例，為甚麼啟示錄提到要在手上或額上受印記呢（十三16）？當時只有奴隸才會這樣做，這代表他屬於他的主人，不容易逃走。那時，他們崇拜君王，以凱撒為主，受印記表示他們是凱撒的奴僕。所以，這不是指真的在手上或額上受印記，而是鼓勵當時的人不要跟從潮流去參與君王崇拜。當時，參與君王崇拜表示你向某一群人示好，得著他們的認同，這會給你帶來好處。

三、列出經文綱要

我們可以根據啟示錄中異象的記載列出經文綱要。啟示錄有一定的模式，例如四章1節：**此後，我觀看，見天上有門開了。此後一詞常在啟示錄出現，通常是指之前的異象完結後再開始新異象。所以，啟示錄的記載是有次**



序的，這不一定是歷史的次序，而是約翰看見一幅幅的異象，就按著所看見的次序記錄下來。因此，**此後**一詞十分重要，讓我們看見一幅幅圖畫，我們可以根據**此後**一詞列出經文綱要。

四、由作者的風格決定象徵與意義

當時也有其他類似的文學作品，都是次經。那些作品跟約翰的不一樣，是由人杜撰出來的，但是兩者的風格都與天啟文學相似。天啟文學記載很多數字，例如《以諾書》。《以諾書》是否真的講述以諾呢？當時每個人都知道以諾已經被神接去，作者是藉以諾的名字表達象徵的信息。作者知道讀者是明白的，因為大家對於以諾的事蹟都很清楚。如果從寫作風格來看，兩者相同的地方是如何看人物和數字。

五、由外邦人的背景尋找經文應用

這點很重要。啟示錄記載天上的人穿著白衣，當時崇拜凱撒和異教的人也是穿白衣的。當時的商人常要這樣做，因為那時的商會像今天一樣，你如果想做某些事情，方便你賺取更多金錢，可能就要加入

商會，而加入商會就要完全順服凱撒，至少外表要裝成如此。

為甚麼天庭的人穿著白衣呢？為甚麼白衣是用血洗的呢？用血洗就應該是紅色，而不是白色，可見這是代表基督徒的身分。當你做某些事情，就會穿著某些制服，而你所穿著的衣服代表你的身分。崇拜君王或異教的假神，會穿著白衣，但是啟示錄告訴我們，天庭的人所穿著的白衣已被羔羊的寶血洗淨，這是新的身分。所以天庭的異象告訴我們，信徒的身分跟世人崇拜異教的身分不一樣。我們的白衣不是自然潔白的，而是因為羔羊的血賜予我們這個身分。所以天庭的異象是教導我們抵擋當時融入社會的妥協，要敬拜真神。藉著了解背景，就能尋找適切的應用。

六、連結古今

啟示錄注重實踐，我們可以用這個方法，找出每章經文叫我們實踐甚麼。同時，我們需要連結啟示錄的背景，一些不適用於今天的背景，就要刪去，但是很多背景仍能適用。如果你能夠應用啟示錄，我相信你的生命會有很大的轉變。

主領聚會

教導及培育信徒以神的話語回應急變的世代，面對每天的挑戰和試探，是今天牧養信徒不可或缺的要素。本社的使命正是推動信徒讀經，幫助信徒明道和行道，因此特為全港教會設立聖經主日、栽培主日、靈修主日，希望能與 貴教會一起栽培信徒、建立神的國度。歡迎各教會邀請本社主領上述聚會，請填妥回條，以便跟進。

主領聚會回條

請傳真至 2986 9926

教會： _____ 聯絡人： _____

地址： _____ 電話： _____

聚會日期： _____ 時間： _____ 人數： _____ 人

請安排同工主講以下聚會：

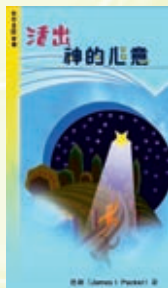
聖經主日 栽培主日 靈修主日 讀經日 讀經營

聖經主題叢書

信仰與生活結合，活得表裡一致是信徒的期望。為幫助讀者在短時間內學會將聖經的真道實踐於生活中，我們出版「聖經主題叢書」，其內容與信徒的日常生活息息相關，精簡而有深度。

活出神的心意

作者：巴刻 (James I. Packer)
譯者：陳恩明
頁數：40頁
定價：HK\$20



這書輯自第一屆明道聖經講座，全書分四章，題目如下：

- 第一章 從聖經看認識與經歷神
- 第二章 從聖經看尋找和實踐神的旨意
- 第三章 如何保持對神的熱心和不斷在基督裡成長
- 第四章 如何倚靠聖靈行事為人

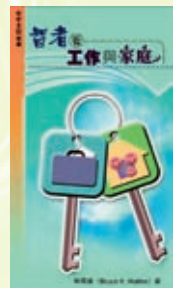
作者簡介

巴刻 (James I. Packer)

- 舉世聞名的神學家
- 加拿大維真神學院 (Regent College) 的講座神學教授 (Board of Governors' Professor)
- 著作甚豐，在全球發行已經逾三百萬冊，並且深受好評。已譯成中文的部分著作如下：《認識神》、《生命的重整》、《活在聖靈中》、《重尋聖潔》、《基督徒須知》

智者看工作與家庭

作者：華爾基 (Bruce K. Waltke)
譯者：陳恩明、何鏡煒
頁數：48頁
定價：HK\$20



這書輯自第三屆明道聖經講座，全書分兩章，題目如下：

- 第一章 從箴言看工作的成就感
- 第二章 從箴言看幸福的家庭

作者簡介

華爾基 (Bruce K. Waltke)

- 舉世聞名的舊約學者
- 在箴言、創世記和舊約神學方面的研究，甚有心得
- 哈佛大學哲學博士 (Ph.D.)
- 達拉斯神學院神學博士 (Th.D.)
- 曾任教於達拉斯神學院、西敏斯特神學院、維真神學院、改革宗神學院
- 著作豐富，部分作品如下：An Old Testament Theology: A Canonical and Thematic Approach; The Book of Proverbs: Chapters 15-31, NICOT; The Book of Proverbs: Chapters 1-15, NICOT; An Introduction to Biblical Hebrew Syntax; Genesis: A Commentary; Finding the Will of God: A Pagan Notion?; Knowing the Will of God

影音產品

你所念的，你真的明白？——
如何解讀及應用聖經的不同文體MP3

講員：曾思瀚
時間：約6.5小時
定價：HK\$65



這套MP3錄自明道研經大會2007。聆聽培靈信息之餘，講員為你講授讀經妙法，並即示範如何解讀及應用聖經的不同文體，發掘聖經豐富的寶藏，使讀經成為享受。整套MP3共分四講，題目如下：

- 1. 如何解讀及應用敘事文
- 2. 如何解讀及應用新約書信
- 3. 如何解讀及應用先知書
- 4. 如何解讀及應用啟示文學

講員簡介

曾思瀚

- 英國謝菲爾德大學 (University of Sheffield) 哲學博士，主修聖經研究
- 現任美國海外神學院副院長
- 他將學術研究變得簡明易懂的能力，使他成為香港、菲律賓、印尼、南非、英國、美國等地極受歡迎的教授與講員
- 中文著作包括《加拉太書——接受救恩，活出自由》(明道社)、《士師記——人民任意而行的時代》(明道社)、《啟示錄——狂波濤唱凱歌》(明道社)、《歷久常新的生命故事——約翰福音人物研究》(基道)、《異域飛鴻——但以理書的信息》(天道)

聖經輔讀叢書

聖經有1,189章，洋洋百萬字，要掌握其內容實非易事。為輔助讀者更方便快捷掌握聖經的內容，我們出版「聖經輔讀叢書」，將豐富複雜的資料以簡單易懂的方式表達，使讀者更喜歡閱讀聖經。

舊約歷史書合參

編者：孫通
頁數：192頁
定價：HK\$98

這書以歷代志為主幹，將舊約歷史書的經文按時序排列，而且將其他書卷相關的經文並列，方便讀者比較。

編者簡介

孫通

- 新加坡神學院道學碩士
- 美國哥頓康威爾神學院（Gordon-Conwell Theological Seminary）神學碩士
- 曾於美國加州山景城中國基督教會牧會
- 現任美國海外神學院講師，教授舊約聖經，同時參與基督教會中心堂的牧養工作



新視野釋經叢書

眼有光，使心喜樂；好信息，使骨滋潤（箴十五30）。這是前人智慧的結晶，也是我們出版釋經書的期望。

自二十世紀，聖經研究有翻天覆地的發展。因此，我們出版「新視野釋經叢書」，搜羅世界頂尖級聖經學者的釋經書，讓華人信徒與世界接軌，吸收扎實且嶄新的研究成果。我們期望讀者從中可以學習新視野，使自己的眼有光，不單心喜樂，也將聖經的好信息與人分享，使別人也得滋潤。

還看啟示錄

作者：威瑟林頓（Ben Witherington III）
譯者：陳又華
頁數：352頁
定價：HK\$105

作者簡介

威瑟林頓（Ben Witherington III）

- 英國德倫大學（University of Durham）哲學博士
- 現任美國阿斯伯里神學院（Asbury Theological Seminary）新約教授
- 英國劍橋大學出版社的New Cambridge Bible Commentary Series主編，又是該套叢書啟示錄註釋的作者
- 二十一世紀頂尖級的福音派新約學者，曾從社會修辭學角度撰寫多本新約釋經書（包括太、可、徒、羅、林前、林後、加、帖前、帖後、啟等）
- 著作超過三十本，每本都很有分量，其中*The Jesus Quest*及*The Paul Quest*分別榮獲1996及1998《今日基督教》書籍年獎

學者推薦

包衡博士（Dr. Richard Bauckham）· 蘇格蘭聖安得烈大學新約研究教授

此書能夠深入淺出地解釋新約中最難理解的書卷啟示錄。威瑟林頓博士在書中詳述第一世紀末的社會處境與啟示錄的關係，並從社會修辭學角度分析經文，更嚴厲駁斥當今美國廣泛流傳對啟示錄的誤解。此書能夠幫助廣大信徒正確理解啟示錄的內容，同時對神學研究和牧養職事都有莫大裨益。



感恩代禱

1. 感謝神！威瑟林頓博士 (Dr. Ben Witherington III) 應邀來港主講於8月31日至9月3日舉行的「明道聖經講座2007」。求神感動弟兄姊妹出席，一同在真道上多加學習。
2. 感謝神！新一季聖經精讀團契及多個訓練課程都會於9月開始。求神感動弟兄姊妹參加，令他們在神的話語上不斷進深。
3. 感謝神！本社於8至9月獲邀到以下教會主領主日聚會，鼓勵信徒勤讀聖經，與神建立親密關係：博愛潮語浸信會鳳德堂、宣道會將軍澳堂、基督教香港信義會信愛堂、中國佈道會迦密聖道堂、中華錫安傳道會深恩堂、中華傳道會上水基督教會、循理會西營盤堂、筲箕灣國語浸信會、基督教潮人基列堂、新蒲崗潮人生命堂，求神使用。
4. 感謝神！副社長黎永明先生於8月1日起榮升總幹事，肩負統籌、策劃、推動明道社的事工。請在禱告中記念黎先生的事奉，使本社的事工更蒙神悅納。鄭炳釗社長將專心寫作，求神使用他的作品造福信徒。
5. 感謝神！一向以來有不少弟兄姊妹就著「明道研習本」提出寶貴意見，讓我們可以不斷改進。為回應讀者的要求，我們現將「明道研習本」的答案公開，求神使用這些資料，造就更多渴慕真道的信徒。（讀者若是帶領查經或作個人研習，可以電郵索取答案。）

明道講堂

報讀或查詢訓練課程的詳情，請瀏覽本社網站
(www.mingdaopress.org)。

日期	地點、時間	課程、講師
3-24/9 逢星期一	禮賢會九龍堂 晚上7:30-9:30	創世記 鄭炳釗博士
5/9-3/10 逢星期三 放假：26/9	宣道會北角堂真理樓 晚上7:30-9:30	士師記 黎永明先生
6-27/9 逢星期四	宣道會美孚堂 晚上7:30-9:30	
6/9-11/10 逢星期四 放假：20/9	中華宣道會大圍堂 晚上7:30-9:30	啟示錄 孫寶玲博士
2-23/10 逢星期二	宣道會興華堂（柴灣） 晚上8:00-9:30	傳道書 謝慧兒博士
6-27/10 逢星期六	大埔浸信會 下午2:00-4:00	啟示錄 孫寶玲博士
9-30/10 逢星期二	中華基督教會 梁發紀念禮拜堂（觀塘） 晚上7:30-9:30	歸納式研經法工作坊 黎永明先生
6-27/11 逢星期二	香港靈糧堂 晚上7:30-9:00	傳道書 謝慧兒博士



董事：張慕端（主席）、陳瑞盛（司庫）、翁競華（文書）、余毓繁、馮耀榮
主編：黎永明 編輯：鄭名芝

版權所有，如欲轉載，請與本社聯絡。

香港辦事處

電話：(852) 2986 9968 電郵：info@mingdaopress.org

傳真：(852) 2986 9926 網址：www.mingdaopress.org

香港九龍油麻地彌敦道476號優質教育集團中心12字樓1202室

加拿大辦事處

Tel : (1-778) 389 6554 E-mail : canada@mingdaopress.org

Fax : (1-604) 434 6554 Web : www.mingdaopress.org

c/o Burnaby Alliance Church,
8611 Armstrong Avenue, Burnaby, B.C. Canada V3N 2H4