

基督教教育的 神學基礎

馮志雄牧師

代教務長 基督教教育科副教授

永明是教會主日學校長，屢次向主任牧師提出如何改善主日學情況，以致更多人可接受真理的裝備，惟牧師不以為然，認為讀聖經不用那麼緊張，況且讀了聖經也未必會實行出來，所以主日學只需維持現狀。

陳弟兄參觀女兒的兒童崇拜，發現播放的卡通片提及萬物是由進化而來，於是向負責人表達他的關注，但負責人卻顯得不以為意，無可無不可。

教會的神學立場對教會的基督教教育有重要的影響。雖然聖經不是一本專講教育的教科書，但聖經能提供基督教教育的內容、目的和方法，為基督教教育奠下重要的神學基礎。本文試從福音派基本的神學立場作為教會基督教教育的神學基礎，從而探討其對實施基督教教育的重要。

1. 聖經

全本聖經（包括新約和舊約）是神所默示的（提後3:16），聖靈感動聖經作者將祂的心意寫下來，讓人可以認識基督，得著救恩。雖然現今很多人認為沒有絕對的真理，但聖經是神的話，絕對真確可信，是活潑的生命之道（來4:12），是我們信仰、道德、生活、行事為人的依歸和最高權威。

人從聖經認識神，故此，聖經是基督教教育的教科書，任何年齡的人都能明白聖經，基督教教育就是要幫助人明白聖經，不是單單知道聖經的內容，或者著重背誦聖經，只有一套信條，而是要實踐聖經的教訓。文生自小在教會長大，十分熟悉聖經，每次主日學、團契的聖經問答比賽都得獎；但他承認他並不相信聖經，認為聖經只是神話，並不真實，與他的生活

沒甚麼關係，後來更加停止返教會了。保羅提醒我們傳揚基督、教導神的話，是要將成熟的信徒呈獻給神（西1:18）。所以教導聖經時要觀察、解釋和應用，讓信徒的生命被神的話改變，達到成熟，生活上也有所改變作正確決定。故此，研讀聖經必須有系統，才能明白神整個救贖計劃；同時也著重神的話怎樣能夠改變整個人。所以教會基督教教育需要有週詳而全面的計劃，一套有系統的課程十分重要，能讓所有年齡的信徒由淺入深研讀全本聖經，能看見神整個救贖計劃，為信仰立下穩固的根基，並在基督裏成長。

2. 神

神是萬物的創造者，是掌管宇宙的主宰。神的本質是靈（約4:24）。祂的屬性包括無所不知（約21:17）、無所不在（詩139:7-10）、無所不能（太19:26）、永恆（詩90:2）、永不改變（瑪3:6）、聖潔（出15:11）、智慧（詩104:24）、公義（詩89:14）、慈愛（約3:16）、良善（詩86:5）、恩慈（羅3:24）等。神是獨一真神（可2:29），是聖父、聖子、聖靈三位而一體的（太28:19-20；林後13:13）。

人惟有從神那裏才找到人生的意義，所以基督教教育要帶領人認識神。現代人較自我中心，著重自己的喜好，忽略神的主權。所以基督教教育要以神為中心，讓人認識神各方面的屬性，不要只講神的慈愛卻不題神的公義、聖潔，否則人對神的認識便有偏差。有些長者相信神是神，但也相信別的偶像是神，這就是信仰的偏差，所以要教導他們惟有神是獨一的真神。此外，基督教教育要教導人敬拜聖經所記載創造宇宙獨一的真神，並要事奉祂、敬畏祂和榮耀祂。

3. 耶穌基督

耶穌基督是神的兒子(約1:18; 3:16)，道成肉身(約1:14; 腓2:6-8)，有完全的神人兩性(約8:40)，由聖靈感孕，藉童貞女馬利亞所生，在十字架上流血捨身，替人贖罪，使人脫離罪的刑罰和權勢，三日後從死復活、升天，現今坐在父神的右邊(來10:12)，作中保及大祭司，代聖徒祈求，又為教會元首，將來必親自顯現，從天再臨，建立國度，審判活人死人(徒10:42; 提後4:1)。

基督教教育課程應以基督為中心，透過查考耶穌基督的使命、言行和工作，使信徒認識耶穌基督的神性和人性，並接受耶穌基督為救主，成為基督的門徒，在生活、心思、意念、價值觀、行為方面，都能以基督為中心，培養基督化的人格。教師可從偉大的教師耶穌基督身上，學習教導原則和技巧，成為一位有智慧的教師。

4. 聖靈

聖靈是有位格的神(弗4:30; 徒5:3-4)，是三位一體神中的第三位，與聖父、聖子同榮同尊(太8:19; 林後13:14)。祂是無所不在(詩139:7-10)，永遠存在的(來9:14)。在救贖工作中，祂為耶穌基督作見證(約15:26)並榮耀基督。祂默示聖經(提後3:16)，並且向信徒解釋屬靈的奧秘(林前2:13)。祂感動人認罪悔改(約16:18)，重生信主的人(約3:3, 5)，賜他們新生命，內住他們心裏(羅8:11)，而且賜他們能力遵行神的旨意，過聖潔生活。

基督教教育需要聖靈的參與，聖靈是教師、啟示者、指引者及教導者。教師需要聖靈幫助備課和教學，聖靈引導人明白及實踐真理，最終能改變人的生命。所以在準備及教學過程中禱告是很重要的，學生也透過禱告和彼此代禱，經歷聖靈的工作和能力。少珍是位忠心的主日學老師，除了為備課和教學禱告外，並經常為學生禱告，所以她和她的學生都時常經歷神，有活潑的信仰。聖靈賜人教導恩賜建立教會，有教導恩賜的信徒應積極投入教導事奉，以致能裝備信徒。

5. 人

人是按神的形象而造(創1:26)，因悖逆神喪失靈命。自始祖犯罪，世人就成為罪人(羅3:23; 5:12; 詩51:5; 58:3)。雖然人墮落，但神的形象沒有完全失去，人仍有管理地上的能力，也能行善，惟必須重生才可以與神重建失落的關係。

雖然每個人都是罪人，無法自救，但另一方面每個人都有不同的才幹、恩賜、個性，所以教師要愛學生，花時間在他們身上，認識他們的年齡特性、個別背景。每個人都是獨特的，不要忽略人的需要，並要因材施教，有教無類。有些信仰傳統只著重人的罪性，卻忽略人仍有長處和價值。教師對人性的教導要全面，一方面要指出人的罪性，另一方面也要從聖經教導人的價值，使信徒對人有正確的認識，建立健康的自我形象。佩芬在家中排行第二，成績不及哥哥與妹妹，覺得父母疼愛他們，但卻討厭她，處處針對她，自我形象十分低落。佩芬雖然信了主，但仍然十分自卑，覺得自己一無是處，後來導師從聖經教導人的價值，知道自己是神所造、耶穌重價買贖的，始令她重新接納自己。

6. 救恩

由於始祖犯罪，令到全人類都成為罪人(羅3:23)，並且人要面對死亡，因為罪的工價乃是死(羅6:23)。再者，人死後要面對審判(來9:27)。由於人墮落，生活在罪的權勢之下，人便被罪綑綁，經常犯罪，不能自救，雖然人仍能行善，但不能及得上神的標準，更不能憑自己的力量歸向神(羅8:7)。人是罪人，伏在神的忿怒之下，不能自救，惟有誠心悔改接受救恩，藉耶穌基督寶血潔淨罪污(羅5:10-11)，藉聖靈重生，方能進入神的國。

由於人要認罪悔改才能得救，基督教教育要幫助人認識救恩，不要以為學生在教會成長就假設他們已接受主，教師要經常挑戰學生決志信主，這是基督教教育很重要的目標。明輝自小聽聞福音，但不肯接受，到小六時遇到童黨恐嚇而求主拯救接受主。美華出生自基督教家庭，以為返教會就是基督徒，對救恩一知半解，到他讀中學時有人向他傳福音才接受主。一對中年夫婦返了教會很長日子，並已受洗，但坦然承認從未聽過福音，後來在傳道人帶領下悔改信主。所以教師要敏感會眾的情況，常作準備，把握機會領人歸主。教師也要有傳福音技巧訓練，並訓練學生繼續傳揚福音。

7. 教會

教會是基督的身體(林前12:27; 西1:18)，基督是教會的頭(弗1:22-23)，信徒互為肢體(弗4:25)。教會的存在目的是榮耀神、敬拜神(太22:37-38; 約23-24)；培育信徒的靈命，讓信徒在愛中成長，和照顧信徒的需要(羅12:13; 弗4:1-3, 11-16)；並一同實踐主所頒佈的大使命(太28:19-20)，傳揚福音，及在世

上行善（加6:10）。不同教會有不同組織，但目的都是成全聖徒，各盡其職，建立基督的身體（弗4:12）。

教會有責任提供優質的基督教教育，備有適切、有系統的教育事工栽培信徒，幫助信徒在基督裏成長，並投入教會生活。此外，基督教教育鼓勵信徒投入敬拜，熱心事奉，傳揚福音。教會要教導信徒有正確的教會觀，不要以為教會是屬於人，而是屬於主自己的；要記得基督是教會的頭，要實踐教會的使命，在世上作光作鹽。在事奉方面，教會要提供事奉機會

和有系統的訓練，使教會不致缺乏事奉人手，讓信徒透過事奉在基督裏成長。

總結

由於神學立場對基督教教育有深切的影響，主日學老師和團契導師應接受基礎的神學訓練，一方面能按正意分解真理的道，另一方面使他們的教學更全面；也應多作神學反思，使教導策略和方法不偏離聖經，將活潑生命之道教導出來。🏠