

騰出空間

專題文章



張愛玲姑娘
本院實習教育主任

保羅在哥林多後書 3:5 指出，信徒的成就「並不是我們憑自己能承擔甚麼，我們能承擔的乃是出於神」。但我們的生活節奏卻緊湊得不能留點滴空間給神。不少信徒上班就馬不停蹄，下班便匆忙趕往快餐店，吃過晚飯後不是趕到教會聚會，便是到大專院校或神學院進修；為人父母者一下班，更要趕著回家督促子女溫習；連神學生的生活也是如此：上課時間表密麻麻，未做完一科功課已經趕著做另一科，甚至在上學途中也要邊走邊溫習手上的希臘文生字卡，心靈總擠滿了等待完成的事務。生活如此緊張，又豈有空間去留意甚麼是出於神？連安靜下來的時間也沒有，哪會想到自己能承擔甚麼呢！因此，本文嘗試探討神學生如

何能在忙碌的生活中騰出空間，以致每一天都能領悟忙碌的意義，且深刻體會我們能承擔的乃是出於神。

騰出「空間」談何容易

以賽亞書 30:15 神呼籲說：「你們得救在於悔改和安息，你們得力在乎平靜和信靠。但你們竟不願意。」¹ 這番話，不但針對當時以色列民的需要，其實也十分適用於今天的基督徒，尤其是正在接受訓練的神學生。雖然人人知道歸回安息的重要，很渴望常常停下來從新得力，但密麻麻的時間表卻很難找到空間，不是不願意，只是要騰出空間實在談何容易，因為現實存在各樣張力：

¹ 環球聖經新譯本

人際的張力

整全神學教育不止著重理性的學問追求，還著重未來的傳道人能建立和諧的人際關係；因此，除了正規的上課時間(formal curriculum)，神學生也要在各種非正規課程(non-formal curriculum)的活動中接受生命培育，要投身群體生活接受生命操練，學習盡心、盡性、盡意、盡力愛神愛人，並塑造美好品格，這自然成為尋找個人空間的張力。

心理的張力

雖然明知神學訓練不是求分數，但不同學科的要求，迫在眉睫的交功課「死線」，加上實習的「埋身訓練」，在要完成各科的要求和操練忠心的同時，往往形成「完成」和「完美」的張力，哪有能力在忙得要死的時候，騰出空間享受學習過程？

責任的張力

近年愈來愈多已婚同學進修神學，家中上有高堂、下有子女，又要顧及與配偶維繫感情，還要出席姻親的社交生活，當盡的本份沒有一樣不需要花時間，於是在「應該」和「需要」的責任張力下，僅有一點私人空間也很自然地在各種期望和需要中，一一溜走了。

學習的張力

學以致用的成人學習特性，令神學生在上課時很快就聯想起自己在實習教會或將來牧會時的需要，於是每每很努力地將老師講授的內容一一記錄下來，甚至將老師的投影片資料儲存到自己的電腦裡才安心，不但來不及消化上課的資料，而且腦袋儲存的「二手資料」也令學習空間愈來愈狹窄，更連自己發掘「一手」新知識的意願也降低了，理由又是沒有時間。

神學生可用的時間存在一定的張力，雖然礙於篇幅所限，只略舉一二，已足以說明現實生活談「空間」不容易；不過要在緊湊的生活騰出空間，也不是不可能。

騰出「空間」其實不難

昔日神曾吩咐祂的子民：「你們得救在於悔改和安息，你們得力在乎平靜和信靠。但你們竟不願意。」今日神學生雖然在各樣張力中與時間競賽，但仍需要在忙碌的生活裡加上休止符，為自己騰出空間，目的是更深認識神，更坦誠地了解自己與神同行的景況。

人的心靈好像電腦磁碟，儲存過多資料時必須刪除部分檔案，才可以騰出空間儲存最重要的資料。當神學生的心靈儲存過多的學術資訊而不是主自己的時候，便該停下來，重新評估與神的關係，騰出心靈的空間與神結連。

心靈的空間需要刻意創造，Klaus Issler建議信徒在日常生活中刻意營造與神約會的空間。² 神學生每日上學放學、上課、做功課甚至小息，都可以有很多親近神的小片段。例如上課前早五分鐘進入課室，安靜下來，心中微聲呼求：「主我來就祢」，又或者在放學時不要立即離開課室，讓自己有三分鐘安靜下來將心歸主：「主，多謝祢，求祢施恩幫助我。」這幾分鐘親近神的操練，便成為追求上好福分的選擇。

又或者可以在乘坐交通工具時，無論車廂怎樣擠迫也可以關心自己內心的境況，像詩人一樣：「我的心哪，你為甚麼沮喪呢？為甚麼在我裏面不安呢？應當等候神；因為我還要稱讚他，他是我面前的救助，我的神。」³ 「我的心哪，你要回復安寧，因為耶和華用厚恩待你。」⁴ 這短短留意內心境況的片段，可以成為一個極寶貴轉眼仰望耶穌的時刻。

活在資訊膨脹時代，我們只要打開電腦，便立即有看不完的文章、覆不完的电郵和短訊；我們找資料寫文章或做專題研究時，最大的誘惑就是在不知不覺花了比實際需要多幾倍的時間。因此，打開電腦前先給自己一分鐘安靜省察：「這次打開電腦是為了甚麼？」又默默求主幫助自己操練節制，不花多餘時間瀏覽網頁。內心警醒便不會讓電腦控制自己，因著順從聖靈的帶領就能把學習的時間掌握得更好；這樣，便有機會騰出空間來思想和實踐真理了。

雖然備課是老師的責任，但基督教教育學者 Howard Hendricks 和 Bruce Wilkinson 都認為在教學的過程中，若學生和教師雙方都做了適當的準備，帶著期望上課，將產生最大的學習效果。⁵ 在上課前尋找不明白的問題，帶著這些問題上課，課堂的學習便多了尋根究底的樂趣，更能創造更多學習新知識的空間。善用時間備課是騰出空間的竅門。以相同的閱讀時間卻使學習成效事半功倍，自然就有更多分別為聖的空間了。

Parker Palmer 認為學生要為自己創造學習的空間，便要坦承自己的不知 (Not knowing)。⁶ 不知不代表無知，也不是不夠聰明，而是尋索真理的起步，正因為不知才有動力尋找新知識。因

² Klaus Issler, *Wasting Time With God* (Inter Varsity Press, 2001), 141.

³ 環球聖經新譯本詩篇 42:5

⁴ 環球聖經新譯本詩篇 116:7

⁵ 霍華韓君時著，張淑惠譯《改變生命的教學》(台北：主日學協會出版社，1990)，頁 150 及 Bruce Wilkinson, *The 7 laws of the learner* (Multnomah Press, 1992), 80。

⁶ Parker J. Palmer, *To know as we are known* (Harper San Francisco Publisher, 1993), 72.

此，不明白便要放膽發問，開放自己與別人真誠交流；這樣彼此砥礪的學習過程，一定比個人埋頭苦幹有更多慎思明辨做好學問的空間。我們很難有較長的安靜退修時間，但把書本資料塞入腦袋的時間減少，每天退下來到神施恩寶座前的空間自然拓寬了。為自己創造學習的空間，才有機會騰出心靈的空間，更深體會我們能承擔的乃是出於神。

Mulholland強調信徒成長的記號不單在乎個人靜修的空間，也在乎與人相交的群體生活。⁷ 班會、牧養小組、三人交通，甚至午飯和茶聚的時間，都可以成為屬靈群體彼此祝福的屬靈操練；當然，參與群體生活要付出時間，Dallas Willard倡議沒有隱瞞、沒有詭詐的聖徒相通生活：⁸ 溝通不流於表面，真正彼此相愛，互相提醒；在生命軟弱時一起向神呼求，在信仰危機中一起經歷各種信心的考驗，受傷的不怕揭示創傷求醫治，缺乏的不怕求助得幫補，如此有質素的彼此造就的相交生活，才可以為生命營造更多的成長空間，在主的愛中一起成長。

總 結

神學生在每天追趕、挑燈夜讀的生涯，仍可騰出空間，已在此略舉一二。活在資訊發達和解構思維文化的後現代信徒，生活節奏快速是必然的，沒有空間似乎在所難免，慕安德烈說得好：『一個人若每天沒有安靜、默想、靈修及等候神的習慣，那麼他絕不可能「住在基督裏」』。⁹ 空間是要刻意創造，騰出空間要成為生活習慣；一個人若不為自己創造空間，沒有別人可以為他創造；自己不騰出時間親近神，他的生活自有其他的事與人為之填滿了，世界便充塞了心靈。結果是人若賺得全世界，賠上了自己的生命有甚麼益處呢？

騰出空間是必須的操練，也是信心的考驗，懂得騰出才可以真正得著，愈懂得「騰出空間」愈能享受與神同行，信心生活的根基也愈能紮得深；生命愈有空間被聖靈賜福和教導，愈能讓神成就祂榮耀的工作。但願每一位神學生、每一位信徒，每天都能騰出空間對主說：「我心默默無聲，專等候神。」

⁷ M. Robert Mulholland Jr., *Invitation to a Journey - A Road Map for Spiritual Formation* (Inter Varsity Press, 1993), 159.

⁸ Dallas Willard with don Simpson, *Revolution of Character - Discovering Christ's Pattern for Spiritual Transformation* (NAV Press, 2005), Chapter 10.

⁹ 慕安德烈著，校園編輯室譯《住在基督裏》（台北：校園出版社，2003），頁117。