

# 自律與自重

黃啟泰（本院教務長）

箴言廿二6是一節我們耳熟能詳的經文。一般來說，對這節經文的理解和應用，主要圍繞教導孩童的方法、內容和重要性。然而，我們若因而認為它只關乎家有年幼子女的家長或兒童主日學老師所要學習的功課，恐怕會忽略了一些極具價值的信息。<sup>1</sup>

## 孩童·教養·道

對箴言廿二6的三個關鍵字詞——「孩童」、「教養」和所當行的「道」——的理解，會影響我們對這節經文的認識和應用。首先，讓我們看一看「孩童」這個字詞的含意。從字義的考察來說，na'ar（和本譯作孩童）這個字詞帶有四重意思<sup>2</sup>：孩童（撒上一21、四22）、貴族的兒女（撒下九9）、助手或僕人（創十八7）和軍隊中的精兵（書六22-23的兩名探子）。這個字詞的陰性寫法，則指具有尊貴身份的女士。<sup>3</sup> 雖然na'ar亦可用來形容嬰孩或小孩，但更多時候它與所描寫的對象的年齡沒有直接關係。舉例來說，約瑟十七及卅歲時都是個na'ar。<sup>4</sup> 同樣，未出生、剛出生、三個月大及未斷奶的嬰孩，都是na'ar。<sup>5</sup> 這樣看來，na'ar似乎不能與年幼孩童劃上等號。

除了「孩童」之外，「教養」是另外一個待考的關鍵字詞。chanak（和本譯作教養）作為動詞運用時有三個含義：訓練（相當於教養）、奉獻和肇始（inaugurate）。<sup>6</sup> chanak的動詞形態在舊約比較罕見；除了箴言廿二6之外，另外的三次並無關涉教養或訓練的行動，反倒與奉獻或揭幕的活動有關。<sup>7</sup> 當它作名詞使用時，其意義是奉獻禮（dedication）或揭幕禮（inauguration）；例如在民數記七章就提到摩西為祭壇行奉獻禮，然後才開始使用祭壇去獻祭。這就像現代的教會在建立新堂址或購買新堂址後的獻堂禮。當chanak以揭幕或肇始的含義應用在人的身上時，這可能是指經過入門階段的狀態；例如創世記十四14就用了chanak來形容那些已經過了初階訓練，且累積了一定經驗的壯丁。

箴廿二6的第三個關鍵字詞是所當行的「道」。甚麼是所當行的「道」呢？事實上，要確定「道」在此語文脈絡的意義，必須扣緊na'ar和chanak的含義。若我們把na'ar和chanak理解為孩童和教養，把「道」解讀為宗教信仰和道德操守也是挺自然的事。然而，若na'ar和chanak是另有所指，我們就需要重新解讀甚麼才是所當行的「道」！Ted Hildebrandt 歸納了學者的五種看法，並指出身份論是較佳的選擇。<sup>8</sup>

另一方面，箴言可能是用來教導以色列中的青年貴胄立身處世的態度及原則的經卷，其中的教訓也適用於以色列社會裏的一般青年人。因此，箴言廿二6所說的「道」，很可以是指以色列青年人立身處世所應有的原則與方向。可是，這些原則與方向有甚麼具體內容？若na'ar是具有尊貴身份的青少年人，而chanak是指肇始的話，則他們所當行的「道」可能是指「恰如其份地生活」。<sup>9</sup> 簡單來說，箴廿二6勸勉讀者：給青年人一個適當的開始，他們就能恰如其份地生活，到老也不偏離。

## 認可·授權·自重

假若箴廿二6能按上文的解讀方式去理解的話，我們可引申出三個與訓練神學生和建立青少年人有關的實踐考慮。

### 1. 正式認可

假若箴言廿二6節提倡給與青年人一個恰當的開始的話，那麼，用現代的說話來說，這就是正式的認可了。這裏所說的正式的認可，意義相當於以色列社會中的成人禮。以色列的男女孩子分別到了十三歲十二歲時，就會參加成人禮。成人禮的作用是表示當事人已經成年，要在律法和信仰方面承擔起成年人的責任。成人禮帶給少年人一個很重要的信息：認可當事人已經長大成人了，在身心等各方面要邁向成熟，並且學習去面對人生及承擔責任。同時，週圍的人也會以看待成年人的態度去對待他們：尊重其獨立自主的地位和要求他們承擔責任及後果。

神學教育的一個重要環節是給與神學生正式的認可。神學院要求教會對申請接受訓練的信徒作出推薦的原因，不只是要求教會確認申請者從神而來的呼召，也帶有認可的含意：申請者是準傳道，只要經過適當的訓練，畢業進入工場後，就是正式的傳道人了。基於這個認可，教會對神學生的生命及表現便有了新的的期望和要求。面對新的期望與要求，神學生需要學習怎樣活出與新身份相配合的生命。事實上，神學生對這個認可的認識和接納程度，直接影響他學習和操練生命的態度。雖然，神學院也會訂立院規幫

助學生操練生命與諧和群體生活；然而，院規只是人為措施，最終目的是建立學生的自律精神。要建立自律精神，神學生必須懂得尊重自己的身份及召命。而正式的認可，對神學生建立自律精神異常重要。

正式認可也是教養子女的重要元素。對於父母來說，子女雖然漸次長大，卻仍是需要保護的對象。誠然，子女無論多大年紀仍是父母心中的驕兒愛女；但這個驕兒或愛女，始終要長大成人，得自己去探索及創造未來、以及學習走完自己的人生路。做父母的，若要子女能夠成熟地去面對自己的人生，就必須學習去認可子女。按他們的年紀去認可他們，肯定他們，以致他們能建立自律的精神。

## 2. 適當的授權

除正式認可外，適當的授權也是建立自律精神的要素。授權的重要性是顯然而見的；因為若只有認可和責任要求，卻沒有授與權力——無論是管理權和決定權，被認可的人其實未被全面認可。一個沒有權力去管理和決定自己生活的人，又怎能被要求為自己的生活負責，過自律的生活？事實上，授權與認可相輔相成，缺一不可。

做稱職父母的難處不在於能否為子女提供豐裕的物質生活，而在於如何能把子女教導成材。要教導子女成材，適當授權是一個十分重要的元素。雖然，在甚麼時候授與子女那個程度的自主權是沒有放諸四海皆準的公式；然而，沒有授權，就不能建立子女獨立自主的人格是不爭的事實。

曾經或現正育有年幼子女的信徒或許有過這樣的經驗：到館子吃飯時，父母若讓他們選擇自己的食物，他們又拿不定主意，就會用數指頭來作決定。一般來說，數指頭的彈性很大，也可以數很久——直到他們選到自己喜愛的食物。但隨著年紀漸大，子女會放棄數指頭，轉而直接的選擇所喜歡的食物。小孩子用數指頭的方法選擇食物表現了他們天真可愛的一面；可是，假若一個成年人在面對人生重要決定時，只懂用數指頭來抉擇的話，我們就會覺得這個人既不成熟，也缺乏主見！主見和決斷能力不是天生的，是需要經過學習選擇和作決定的階段，而這個階段通常是漫長的；更多時候經過許多錯誤的決定才學會的。假若子女沒有被適當授權，他們就缺乏學習作選擇或作決定的機會；沒有了這些機會，他們就沒法子培養出眼光、主見及決斷能力。

同樣，神學訓練也需要適當授權的元素。筆者對神學教育抱有一個理念：信任學生，因為它是授權的體現。筆者信任學生的誠信、相信他們的抉擇是經過審慎思考而作的判斷、信任同學就算是犯了院規也非出於故意。雖然，按過去的經驗，不時會發生實況

與此信念不符的情況；筆者仍採取先信任後懷疑的態度，因為先信任後懷疑體現了授權學生去管理自己生命的理念。誠然，盲目的信任也絕不合宜。因此，當學生的表現屢次與被認可的身份不相稱的時候，筆者就會懷疑同學是否真正懂得管理自己的生命。他們也許真的需要老師的特別協助，才能學會如何管理自己的生命。以故，學院遂要執行紀律來幫助同學成長。

## 3. 建立自信及自尊

箴言廿二 6 提到透過認可與授權，使青年人能夠長久地按其身份活出應有的表現；這是使他們走當行的道，到老也不偏離的意思。為甚麼認可與授權能夠使青年人持久地按其身份活出應有的表現？我相信是因為認可與授權一方面表達了對當事人的信任與尊重，同時也使當事人產生自信和尊重自己身份的結果。因為自信與自尊，青年人就不會輕看自己的身份和責任，也能因此建立自律精神和自律地生活。同樣，神學生若經過認可及授權的過程，理應產生自信及自尊而不致妄自菲薄毫無節制。

從建立人的角度來看，最重要的是建立人的自信和自尊。若沒有自信與自尊，人就會輕看自己和所承擔的責任；沒有了自我的期望，也就不會自覺地要過自律的生活。那麼，要恰如其分地生活，到老也不偏離就難免成為無法實現的理想了！

- 1 Ted Hildebrandt對箴言廿二6的含義有深入的討論，本文採納了他的論點。Ted Hildebrandt, "Proverbs 2:6a: Train Up a Child?", *GJJ* 9:1 (Spring, 1988): 4-20.
- 2 有關 (na'ar) 的字義討論，可參考 *In New International Dictionary and Old Testament Theology and Exegesis*, Grand Rapids: Zondervan Publishing House, 2001
- 3 例如對路得的描寫 (得四12)。
- 4 創卅七2；四十一12，46。
- 5 出二6；士十三5-12；撒一22，四21。
- 6 有關 (chanak) 的字義討論，可參考 *Enhanced Strong's Lexicon*, Libronix Digital System 3.0 e；另可參考 *In New International Dictionary and Old Testament Theology and Exegesis*.
- 7 申廿五5；王上八63；志下七5。
- 8 這五種看法分別為：道德論、職業論、自然傾向論、個人需要論和身份論。
- 9 Ted Hildebrandt, p.18.