

# 中宣通訊

院長：何傑博士  
地址：香港新界元朗洪屋130號  
電話：2986 5433  
圖文傳真：2986 5387  
免費贈閱：歡迎函索  
電子郵件：info@cms.org.hk  
網址：www.cms.org.hk

## 更正教的靈修傳統

彭順強

靈修神學科講師

自馬丁路德於1517年牽起的宗教改革後，更正教便應運而生。更正教不但在教義上有別於天主教會，而且在靈修學上也有其獨特之處。本文的目的就是要指出更正教特色的靈修學，好讓我們對這傳統加深了解之餘，也能認真地作出這方面的操練。

### (一) 以聖經為中心

#### (1) 確立聖經權威

馬丁路德肯定「唯獨聖經」(*sola scriptura*)是基督徒信仰的最高和唯一權威。所有其他的所謂權威(如：教皇、議會、和神學家)，都需要受聖經的驗證。有見及聖經的重要性，路德用了不出一年的時間，便將聖經翻譯成德文，於1522年出版。整本聖經的翻譯，於1534年出版。改革宗的慈運理以聖經為宗教改革的原因。他也認為人都是說謊的，只有神才是真理。他謂，聖經是他衡量任何教訓或傳統的指標：「若非由〔聖經〕而來的〔教訓〕，我不會相信任何東西。……如果我認為那些教訓，可以經得起這考驗，我便會接受；不然，我會拒絕之。」<sup>1</sup>加爾文肯定聖經的啓示性和一致性的權威。他為舊約的二十三卷書，和新約二十六卷書，寫下釋經的書。

#### (2) 釋經講道和聽道

根據出版於1526年的《德國的崇拜》一書，德國平民和大學生，每天都得著不同範疇的聖經主題講解：「在星期一和二的早上，會以德文講解有關十誡、信心(信仰)、天父、受洗和聖禮……。在星期三的早上……整本的馬太福音會被讀出。在星期四和五的早上，我們會有每週有關使徒書信，或其他新約的課題……。在崇拜以外，大學中也有專為知識份子而設的課題。」<sup>2</sup>每主日均有三堂不同聖經範疇的講道：新約書信於早上五時(或六時)、福音書於早上八時(或九時)、和舊約於晚間。在執行禮儀前

(如：聖餐)，也會作有關的聖經講解。<sup>3</sup>路德遺留下2,300篇講道。他每天都講道，甚至有些時候，在主日作多達四次的講道。他認為講道並非是一種客觀的敘述，或純感性的討論；而是基督藉著講道，向信徒彰顯自己，並在其心中作工。<sup>4</sup>

#### (3) 讀經

聖公會在崇拜中，務求在一年之內，將整本聖經讀完一次。代表聖公會的摩里斯(Maurice)更肯定地說：「我們在任何一所教會，一個月內所讀的聖經，多於那些更正教的反對國教者，兩年中在任何場合中所讀的」，<sup>5</sup>清教徒十分著重讀經。Glenn Hinson甚至稱他們為「聖經中的人」(“people of the Book”)。貝雷(Lewis Bayly)教導信徒，教導信徒每日早晨、中午、及晚上，都閱讀一章聖經，為的是要在一年內完成閱讀整本的聖經。並教導他們默想其中的教訓，認為它是有關生活、對罪的審判、神對基督徒所曾應許的美德(忍耐、貞潔、仁慈、捐獻、服事的熱心、愛心、信心、和對神的信靠)和祂的拯救。

### (二) 憑著「信」

路德堅持，「義人必因信得生」。救恩就是單靠恩典，而藉著信心稱義。行為在救恩上，全無意義。故「信心」可說是路德靈修神學的鑰詞。人需要藉著由神所賜的信心，來接觸神。路德於1545年，回憶他早年對因信稱義的了解：「我開始明白神的義，就是義人藉著神的恩賜而活——就是說『藉信心』。意思是，福音向我們啓示神的義，這可能說是一被動的稱義，藉此神在祂恩慈中，以信心使我們成為義。正如聖經所說：『義人藉信心而活』。我就感受到重生，進入樂園大開的門。」加爾文除了堅信因信稱義外，也認為祈禱是信心的實踐。他解釋提摩太前書2

章1-2節時，說：「神的兒女，最需要操練的是祈禱，因為正好藉此證明其信心。」他又看祈禱為「信心的永久操練」（《基督教要義》III.20）。

### （三）成聖的生命

加爾文雖肯定路德的稱義論——稱義尤如法庭的裁判，將基督的義歸到本為罪人的身上。但他也認為，福音有其雙重意義：罪的赦免（稱義），和生命的更新（成聖）：「因此，這是一雙重的潔淨。首先，神沒有將我們的過犯和腐敗，歸到我們身上；反之，神接受我們為祂的兒女。我們本需要純潔，而現在藉耶穌歸到我們身上，可謂是從耶穌基督借來的，或神所作的善在我們裏面。其作用，可見於其果效。這是因為神以祂的聖靈更新我們，並改變我們罪惡的情慾。簡言之，祂活在我們裏面，並管治我們。」<sup>6</sup>故此，「稱義」屬於一勞永逸，完全無缺；相反，「成聖」卻是一個漸進的過程。

### （四）信徒皆祭司

路德認為每個信徒，都有著祭司的身份，此身份是在洗禮時，便被膏立為祭司。帶著祭司的權柄和責任：「藉著洗禮，我們都受封為祭司……並且〔神職人員和平信徒〕除了在崗位上外，其實是沒有分別的。」<sup>7</sup>「信心」又是使我們得著此祭司身份的不二法門：「所有事情都是藉著信心達成。唯獨信心是祭司的工作。沒有任何東西可以取代它。因此，所有的基督徒都是祭司，所有的女人也是，無論老或幼、主人或僕人、男士或女士、有學識的或無學識的，都是沒有分別的，除非他們有著不同程度的信心。」<sup>8</sup>因此，教會裏那些受封的神職人員，其身份和呼召，與平信徒並無分別。他們之間只是崗位上的分別。

### （五）團契生活

早在宗教改革期間，重洗派的弟兄姊妹，已經在他們當中，實踐和享受彼此之間的團契生活。「他們相信只有當人在群體當中，他才可算是一位基督徒。因為唯有在群體中，門徒的訓練和生命的操練才可發生。」<sup>9</sup>他們認為，領主餐是一個讓他們表達出基督和彼此之間之愛的一個重要場合。故此，聖餐中的餅「只不過是普通麵包而已，但當有信心和弟兄的愛一起的話，它便可以愉快地接受。因為當它是在教會進行時，對於我們而言，正好表明我們是同一塊餅，和同一個身體，而我們的確希望彼此作兄弟。」<sup>10</sup>我們甚至可以說：「重洗派屬靈生命的核心，是對群體的著重。對他們來說，是群體建立個體，而不是個體建立群體。」<sup>11</sup>

### （六）傳福音

衛斯理於1739年4月於布里斯托爾（Bristol）的京士屋得（Kingswood），作公開性的戶外佈道。他形容是次冒險的戶外佈道為「奇異的方法在戶外宣講」。這令衛斯理深深體會到，公開的戶外佈道乃接觸大量群眾之最有效方法或途徑。從此，他於巡迴佈道時，均採用這種佈道方法。至1751年，衛斯理將其活動，伸展至所有英屬島嶼。其工作之據點為倫敦、布里斯托爾和紐賽（Newcastle-upon-Tyne）。據說衛斯理行過廿萬哩、講過四萬篇道、寫過數千封信。

### 結語

由宗教改革而引發的更正教靈修學，是建基於聖經的基礎，並因而發展出更富個人性、參與性及實踐性的靈修學。這美好的傳統實在值得我們秉承和發揚。

<sup>1</sup> In *The Latin Works and the Correspondence of Huldreich Zwingli, 1510-1522*, ed. Samuel M. Jackson (New York, 1912), 1:204-05; in Steven Ozment, *The Age of Reform 1250-1550: An Intellectual and Religious History of Late Medieval and Reformation Europe* (London: Yale University, 1980), 324.

<sup>2</sup> WA19,79,17-80,3, Marc Lienhard, "Luther and Beginning of the Reformation," in *Christian Spirituality: High Middle Ages and Reformation*, ed. Jill Rait in collaboration with Bernard McGinn and John Meyendorff (New York: Crossroad, 1989), 279.

<sup>3</sup> *Ibid.*, 280.

<sup>4</sup> Quoted by Frank Senn (ed.), *Protestant Spiritual Traditions* (New York: Paulist, 1986), 22-23.

<sup>5</sup> F.D. Maurice, *The Kingdom of Christ* (London: SCM, 1958), II, 300, cited in William J. Wolf (ed.), *The Spirit of Anglicanism* (Conn.: Morehouse-Barlow, 1979), 175.

<sup>6</sup> *Corpus Reformatorum*, 46:359-360; cf. Institutes III.3.1,19; 載於Leith, 95.

<sup>7</sup> Martin Luther, *Three Treatises* (Philadelphia: Muhlenberg, 1947), 14, in Senn, 28.

<sup>8</sup> LW35:100, in Senn, 28.

<sup>9</sup> Liechty, 13.

<sup>10</sup> *Ibid.*

<sup>11</sup> Erb, 119.