



台北郵局許可證
台北字第2268號

發行所：台灣浸信會神學院
發行人：蔡瑞益院長
主編：吳昶興／執編：陳慧恬
劃撥：19400404 財團法人中華基督教台灣浸信會神學教育基金會
院址：110 台北市吳興街394巷1號／印製：崇泰廣告印刷有限公司(02) 2711-7611
Taiwan Baptist Theological Seminary/No. 1 Lane 394 Wuxing Street, Taipei City 11045, TAIWAN
無法投遞請退回·歡迎索閱·改址請通知· Taipei Taiwan R. O. C. Postage Paid License No. 2268
電話：(02) 2723-0614. 2720-7824
傳真：(02) 2722-4646 奉獻傳真：(02) 2720-9746
網址：www.tbtsf.org.tw
E-mail：tbtssem@ms13.hinet.net
中華郵政北台字第000872號 執照登記為雜誌交寄

| 院長的話·蔡瑞益院長 |

郵遞標籤

台灣浸信會神學院院訊

181

2010.3.25

Christ Preminent

主啊！請差遣我

耶穌的使命感讓祂馬不停蹄的作父神所差祂要作的工，在城市裡亦在鄉村裡，每一個地方都留下祂的腳蹤，祂到人群裡，到人文薈萃之地，也到窮鄉僻壤。當在各城各鄉行走的時候，祂在會堂裡教訓人，宣講天國的福音，又醫治各樣的病症。當祂這樣作，必然接觸各色各樣的人，並各樣不同需要的人。

新約學者卡森博士 (Dr. D. A. Carson) 在《當主耶穌面對世界》的書中，提出長期不斷的服事會產生厭倦感的危機，他說：「任何參與廣泛會眾事工的人都知道，情感的枯竭是一個很大的危險。當那種情況發生的時候，事奉就變成了一種職業，最初崇高的目標，就可能消融在純粹的需求之中。我們的事奉可能會更加老練，但同時也可能變得更加機械化，缺少憐憫」。主耶穌也面對同樣的壓力，然而對待那些迫切尋求祂的人，主耶穌的態度是憐憫。

耶穌看見這些困苦流離的百姓，如同羊沒有牧人一樣，就生出憐憫之心，不要以為祂的「憐憫」單是心中感覺不忍，祂願親自擔當他們的憂患，祂願意牧養他們、照顧他們，使他們歸入祂的羊圈，親自餵養他們。為要使他們歸入羊圈，祂必須與仇敵爭戰，藉著祂的純潔生命，和祂的犧牲大愛致勝，主的憐憫在祂釘十字架時達到了極點。

從人的方面來說，祂的工作實已到了極限，但是作為人，祂受到地域等各種環境的限制，必須有人幫助祂，為著祂的使命，必須設立一些人同祂一起作工。祂對門徒說：「要收的莊稼多，

作工的人少，所以你們當求莊稼的主，打發工人出去，收祂的莊稼」。莊稼所指的不僅是那最後審判的「收割的時候」，也是指有許多人在等著聽天國的福音。人的禾場已經準備好，只等待收割了。

面對這宣傳福音的急迫需求，什麼是首要步驟呢？禱告是首要的步驟，要先向莊稼的主禱告，求祂打發工人，去收祂的莊稼。作神的工作要等候神的打發，不是單憑人的同情心就可以作。因這是神的莊稼，不是人的莊稼，神的工人並不能使莊稼生長，他們只是去收割那些已經成熟可以收割的莊稼而已。預備人心靈的是神，使真理的道種在人心，成熟等待收割的也是神。收取屬靈的莊稼，難免遭受冤屈與苦難，所以必須有神「打發」才能承受得起。沒有人會自發成爲一個真誠而忠心的福音使者，沒有人正確履行牧養的責任，惟有主所興起，又賜下聖靈恩賜給他們的那些人，才能如此。這就是我們必須向神祈求的原因，求祂打發工人。

禱告是耶穌處在這需要更大服事之危機下所提出的良策，主教導我們要爲興起更多傳道同工禱告，然而卻太少教會爲興起更多的傳道人而擺上禱告。單作禱告也是不夠的，基督的願望是要每一個人都成爲宣教士與收割者。若要完成收割靈性莊稼的大業，每一個基督徒都必須是收割者，求主差派工人的禱告也應包括差派自己在內，正如以賽亞先知的委身與順服一樣，當神的呼召來到，他可以說：「我在這裡，請差遣我。」



院長的話·主啊！請差遣我 01
台灣浸信會神學院99學年招生 07
神學先修班招生 12
校友情·浸會心 19



蔡鄭賜珍·從聖經看耶穌的教學 02
田展艾·教會音樂的發展 08
2009年11-12月奉獻徵信錄 13
華語班招生 19



柯明德·神必向您張開雙手 06
消息與代禱 10
2010年1-2月奉獻徵信錄 15
2010春季聖經講座 20

從聖經看耶穌的教學

「耶穌用許多這樣的比喻，
照他們所能聽的，對他們講道」（可4:33）

| 蔡鄭賜珍師母／本院專任老師 |



耶穌是教師的身分是不容置疑的，在聖經新約希臘文譯成「教師」45次，「教導」93次。在當時宗教和政治領袖都承認耶穌的教師身份（可12:14）。

「耶穌用許多這樣的比喻，照他們所能聽的，對他們講道。」（可4:33）耶穌為配合聽眾的能力而選擇祂的講道風格；耶穌使用了聽眾所熟悉的口語方式，來敘述聖經。耶穌究竟是如何瞭解學生，怎樣教學的呢？這是值得深思的。

耶穌作為教師的特色

一、耶穌言行一致

耶穌的生活是甚麼就用甚麼來教導；祂教的內容是祂生命的流露。有一次耶穌獨自退到曠野禱告，剛結束，有個門徒就請求耶穌教他們禱告。教育家稱這種事件是「機會教育」。耶穌沒有浪費時間，當下就回應門徒的要求。

從耶穌的生命流露出教訓祂的話和行動互相增強，聽到的人都驚訝祂像有權柄的人。教師的「身教」遠超過「言教」。假如我們要跟隨主來教學，也必須成為學生的榜樣。

我們常把優秀的教師和優秀學生連在一起，耶穌卻不是這樣的。我們覺得偉大的教師可以把困難的事簡

化，耶穌卻從簡單的事指出更深的層面。耶穌的教訓與生活一致，知行合一（太5:36；7:24-27），所教的也與遵行神旨意有關（約7:15-17）。

二、耶穌樂與各樣人相處

教師必須與學習者建立和諧關係，和諧關係建立在社交技巧上，這需要對你所教的有敏感度。聖經反映耶穌有驚人的才幹斡旋於差異很大的人「訪家作客」—不管是貧窮或富足；猶太人、加拉太人、或羅馬人；男人或婦女。

耶穌與尼哥底母談道，祂教導的是一位虔敬的猶太領袖、猶太最高法院的管理者時，並未顯示出焦慮。祂自己要求去撒該家作客，與收稅官共進晚餐，祂與富足的人相處並沒有表現出不舒服的感覺。祂還呼召另一位稅吏馬太成為門徒。

耶穌公開與撒瑪利亞婦人談道，這婦人來井旁打水，這樣的出現照理說是不被理睬的，因為按當時的民情一位受尊敬的人是不與婦人在公共場所說話的，何況是受尊重的猶太人下到撒瑪利亞這「混血兒」。但耶穌打破社會風俗帶領撒瑪利亞婦人歸信自己，而且透過她，進到她的村莊

耶穌醫治被鬼附著很苦的人，是在教導異教徒婦人之後，在祂醫治

那婦人的女兒之前，先教導有關異教徒與彌賽亞的關係，然後才答應她的請求。

門徒斥責父母帶小孩來見耶穌，但是主歡迎他們：「讓小孩到我這裡來，不要攔阻他們，因為在天國的，正是這樣的人」。

耶穌有教無類，祂治好了許許多多害各樣病的人，又趕出許多鬼。祂醫治聾子和瞎子，癱腿的和長大麻瘋的。在祂被捕時甚至醫治被削掉耳朵的馬勒古，祭司長的僕人。

我們很自然的想要保留與我們同類的、喜歡像我們的人；我們跟富有或窮乏的人談論感到不舒服；跟不同種族、語言、或年紀的人談論不是一件容易的事。做這樣的事必須要有更好的能力與委身，但是這位教師可以跟所有的人建立橋樑。

三、耶穌對他的學生懷抱熱情

耶穌保護祂的門徒免受傷害（約17:12），祂在差門徒出去前給他們指引（太10）。不論使用強烈責備或溫柔的解釋，祂的焦點都是為他們的好處：「……人子來不是要受人的服事，乃是要服事人，並且要捨命作多人的贖價。」

耶穌照顧祂的學習者勝於課程，有一天耶穌教導有關禁食的道

理，當管會堂耶魯出現並請求祂醫治他的女兒時，對耶穌來說這非常重要的時刻，祂要繼續教導禁食或是幫助耶魯的女兒？「耶穌便起來跟著他去」。

四、耶穌有很強的自我概念 (self-concept)

耶穌是一個有使命感的人，這使祂有能力，祂應受尊重，因為尊重父（約5:23）。祂的工作是父給的（約5:19-36），祂的工作是父所作透過子完成（約14:10）。耶穌的自我概念不是建立在我們今天所說「我最大」的哲學上。祂是建立在「父最大」的哲學。祂尋求父的旨意來做事，不偏左或右。祂是一個有使命感的人—知道祂來要做甚麼這給祂能力，帶著權柄來教導。

耶穌是一個謙卑充滿活力的人。無論在福音書中任何地方，我們會發現耶穌需要門徒膜拜嗎？或是需要被肯定呢？但是祂卻說：「你們稱我為『夫子』，為『主』，是正確的，因為這就是我。然而我，你們的主，你們的夫子，尚且洗你們的腳，

你們也要彼此洗腳。我給你們樹立榜樣，你們也要如此做像我為你們做的一樣。我告訴你們一個真理，沒有僕人大過主人的，沒有一個差人大過差他的人。現在你們知道這些事，若是去行就有福了。」（約13:13-17）

耶穌沉著應對攻擊表現出很強的自我概念。耶穌醫治兩個被鬼附的人，他們是從墳塋裡出來迎著祂，極其兇猛，甚至沒有人能從那條路上經過。然而鬼入了豬群，全群豬忽然闖下山崖，投在海裡淹死了。放豬的就逃跑進城，將這一切事和被鬼附的人所遭遇的都告訴人。全城的人都出來迎見耶穌，「害怕得很，都求耶穌離開他們」，他們憤怒而且害怕，他們怕耶穌的權柄，他們憤怒失去他們所有。又害怕又憤怒是人類最無可容忍的混合情緒，於是就央求他離開他們的境界。耶穌的反應如何？耶穌沒有一句抗辯或是解釋；祂「上了船，渡過海，來到自己的城裡。」假如今天換作是我的狀況，我可能會抗辯自己的行為，向鄉村居民解釋自己是神的兒子，並且我所做的是讓被眾多惡鬼附的兩人重獲正常的心智，我要讓他

們明白，這是最有價值的事。

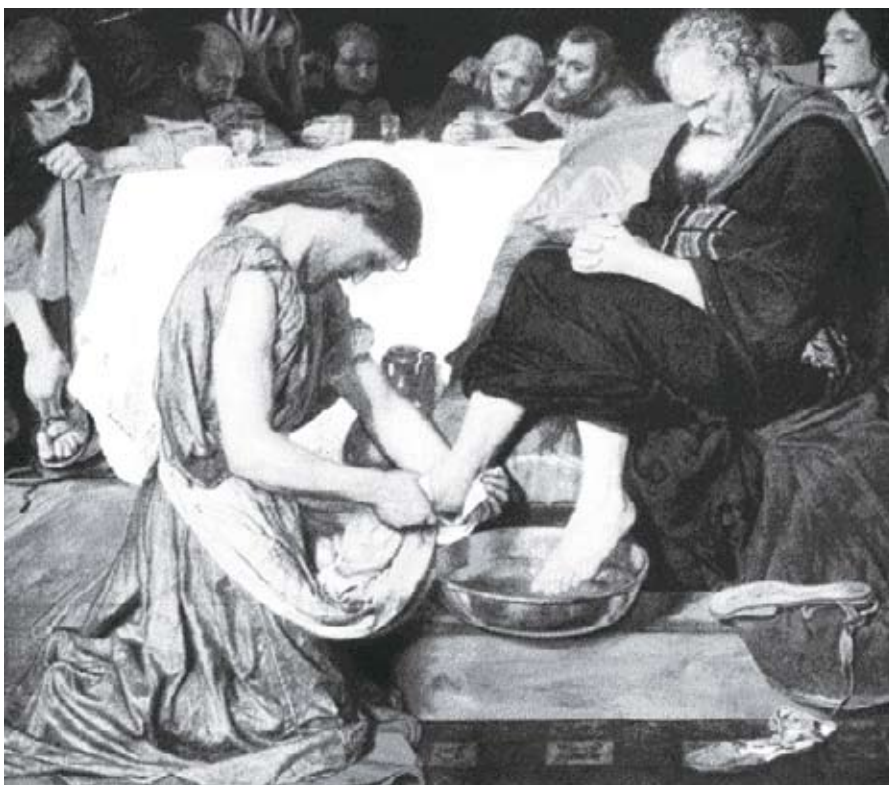
耶穌忍耐祂的門徒表現出很強的自我概念。不穩定的教師對學生很容易失去耐心，因為當他們看見學生學習失敗時，就對自己教導能力產生消極反應。成功的教師卻僅僅回頭重複再做嘗試直到學生可以掌握要學的東西。在此我們看到，門徒有好多次都是軟弱的，但是耶穌從未放棄他們。「其中除了那滅亡之子，沒有一個滅亡的，好叫經上的話得應驗。」（約17:12）

祂顯出耐心，在他們遇上風浪缺乏信心上面：「為甚麼膽怯？你們還沒有信心麼？」祂顯出耐心當門徒不能趕逐被鬼附的男孩時，「我們為甚麼不能趕出那鬼呢？耶穌說：是因你們的信心小。」祂顯出耐心當他們在客西馬尼園中睡著了：「你們不能同我做醒片時麼？」。祂不曾放棄門徒，因為他們是祂使命的一部分：「我祈求…為你所賜給我的人祈求，因他們本是你的。」（約17:9）

耶穌透過禱告確認父神。耶穌在開始工作和教導之時就強調祂依靠父行事。祂們透過禱告來彼此聯絡。我們發現聖經有幾處特別的參考述說耶穌的禱告生活。祂在「天未亮時候…到曠野地方去，在那裡禱告」，在另一處，耶穌「整夜禱告神」，路加告訴我們耶穌常常獨自到一個地方禱告。門徒肯定禱告使耶穌堅強，於是問耶穌如何禱告。後來耶穌又設比喻教導他們，加強禱告的重要：他們「要常常禱告，不可灰心。」

禱告—與天父聯結—是耶穌自我意識重要的精髓。若耶穌是三位一體真神的第二位格（太28:19），神本性的一切豐盛都有形有體的居住在基督裡面（西2:9）。如果耶穌都需要透過禱告來與天父聯絡，更何況是我們呢？

然而，我們生長在醞釀著「存在主義」思考模式的社會中，「做我自己」。唯一的真實的理性選擇就是我選擇做我自己，我是重要的因為我就是我，對我有利的東西就是好的東西，我選擇的東西就是美麗的東西，





我就是自己的神。我選擇自己的宇宙，我制定自己的原則，「你們要謹慎，恐怕有人用他的理學和虛空的妄言，不照著基督，乃照人間的遺傳和世上的小學就把你們擄去。」（西2:8）

禱告是一種聯結，神的話是意義，聖靈是那權柄，耶穌是我們的主人和榜樣。與神合一與更新可以讓我們成為祂的形象。這是一個成聖的歷程，這樣的自我概念，你將發現是毫無瑕疵的，因為耶穌來是要我們「得生命，並且得的更豐盛。」（約10:10）

五、耶穌理解他的學生

耶穌的知識涵括神性與人性。在神性方面，祂可以看出在祂周圍的人的心想的和腦子想的。當法利賽人認為耶穌靠鬼王別西卜趕鬼（太12:24），馬太告訴我們「耶穌知道他們的意念」（v.25）。當許多人為神蹟而相信祂時，約翰寫道：「耶穌卻不將自己交託他們；因為祂知道萬人，也用不著誰見證人怎樣，因祂知道人心裡所存的。」（約2:24-25）後來，當許多跟隨者離棄祂，其實「耶穌從起頭就知道誰不信祂，誰要賣祂。」（約6:64）

馬可也清楚提到有關耶穌看出人思想的能力。有四個朋友帶同伴來見耶穌，要耶穌醫治他們的同伴。人太多他們無法進屋子，就拆了屋頂將朋友用褥子垂下去。「耶穌見他們的信心，就對癱子說：小子，你的罪

赦了。有幾個文士坐在那裡，心裡議論，說：這個人為甚麼這樣說呢？他說僭妄的話了。除了神以外，誰能赦罪呢？耶穌心中知道他們心裡這樣議論，就說：你們心裡為甚麼這樣議論呢？」（可2:5-8）

耶穌讀出人的想法和心思，還是仰仗人類的知識，很多次祂對於人的理解是與我們用一樣的方式—透過觀察，對談，或詢問。「西門，你的意思如何？」又問法利賽人，「論到基督，你們的意見如何？他是誰的子孫呢？」面對彼拉多，「這話是你自己說的，還是別人論我對你說的呢？」

不論耶穌用神性或人性的知識，祂都能用在知識的教學上。祂知道撒瑪利亞婦人需要水，深一層的需要是婚姻的安全感、再深一層是救恩。所以祂教她關於祂自己、水、丈夫等議題。耶穌知道異教徒的婦女輕忽彌賽亞的真理，所以在答應她請求之前先教她歸於祂自己、兒女、狗等議題。尼哥底母是以色列的先生（約3:10）；他依然不知道他教的是甚麼直到耶穌來教導他。耶穌瞭解學習者，而且用這些知識融入教學。

六、耶穌熟諳舊約（教材）

文士和法利賽人想用自己的推論和異議修飾舊約，耶穌展現對於聖經精通的流暢度，法利賽人討厭耶穌在安息日治病。他們憎恨並且憤怒，決定要懲罰耶穌把醫治當作工作，這是安息日的禁忌。耶穌指出他們的假設與解釋律法的亮光應當根據整本舊約：「你們中間誰有一隻羊，當安息日掉在坑裡，不把他抓住，拉上來呢？人比羊何等貴重呢！所以，在安息日作善事是可以的。」

對於法利賽人，原則比人重要。耶穌說「安息日是為人設立的，人不是為安息日設立的。」到底人和原則，規矩和關係孰重要？「只要你行公義，好憐憫，存謙卑的心，與你的神同行。」（彌6:7-8）當法利賽人問：行姦淫的婦女要用石頭打死她用的還是原則和權威，不是人。

耶穌卻提到兩個重要的關係，就是與神的關係和與人的關係：「你要盡心、盡性、盡意愛主—你的神。這是誠命中的第一，且是最大的。其次也相仿，就是要愛人如己。」耶穌教訓有平衡點，祂熟諳舊約，祂教導學生是按祂本像。人是祂的焦點，聖經是祂的內涵。祂運用舊約，按學生現實的困難提供每一狀況獨特的解決。這永恆之言可滿足今日各人的需要：那結果就是可以改變生命。

七、耶穌使用教學法

耶穌運用方法，不受限於一種，祂瞭解所有的學習都牽涉到過程，祂不僅知道教什麼，祂更知道如何去教。耶穌的教導具創意性，祂用過的創意法有誇張、諺語、矛盾、渲染、謎語、直喻、暗示、雙關語、隱喻。四福音用100種以上的問答法：「你們信我能做這事嗎？」「人說我是誰？」「你們說我是誰？你們想哪一個遵行父命呢？誰是好鄰舍呢？」耶穌的教導具獨特性，三次交談：撒瑪利亞婦人、尼哥底母和迦百農的大臣。學習是一種漸進的過程，但有時也能進步神速。祂不急於把屬靈真理硬塞進人們的腦袋，祂完全相信聖靈會引導他們（約16:13）。祂總是從人的問題、需要、傷痛、或關心的事著手。祂從未與文化隔絕：職業、社會問題、習慣、家庭生活、本性、宗教觀。

Horne提到世間偉大教師的特質：包涵世界的眼光、對人心的瞭解、對教導內容的精通、對教導的熱愛、以身作則的生活。耶穌不僅具備而且超眾絕倫，反觀耶穌的學生，他們有何特性呢？也值得我們注意。

耶穌的學生

一、未成熟的

耶穌的門徒是不成熟的，有一次雅各和約翰問耶穌降下火來燒了撒瑪利亞城，像舊約以利亞那樣。只因他們不歡迎耶穌。耶穌斥責他們說：「你們的心如何你們不知道，人子來不是要滅人的性命，是要救人的

性命，說著就往別的村莊去了。」
(路9:54-55)

當耶穌告訴門徒祂要受死，彼得馬上提出異議。在耶穌被捕時，他衝動的拔出刀割去大祭司的僕人的耳朵，彼得又自告奮勇的說要替耶穌死都願意，事到臨頭卻三次都不認主。他是反覆無常、善變不穩定的個性。

多馬是理性主義者。他要的是鐵一般的實證。耶穌顯現給門徒看時，多馬未看見就不信。跟隨耶穌三年中，他應該看見不少神蹟。為何還會如此頑強、難處理？不過耶穌沒有責怪他，親自向他證實。

還有政治權勢下的捐客，猶大是賣友者、背信者和奮銳黨的西門是政治狂熱分子。這兩人覺得耶穌是推翻羅馬壓迫的一個機會，他們想利用祂來達成政治對抗。猶大還是一個賊，帶著門徒的錢囊，他有責任要保護的款項，卻常常竊取其中所存的。

二、反應遲鈍

耶穌在祂傳道的第一年就揀選了十二門徒，三年之久他們跟隨祂觀察祂；同吃、同喝、同住；他們看見無數次的神蹟。但是他們卻學習緩慢。

祂已經告知他們要受死並且復活(太16:29)，然而對於耶穌受死的事實臨到時，他們依舊感到震驚，而且對於他的復活也依然驚訝(路24:6-11)。甚至當祂復活後顯現在他們中間時，門徒中的有的還懷疑！(太28:17)，他們實在是學習遲鈍

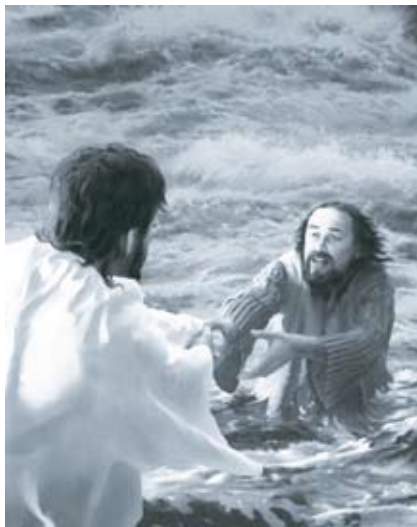


的一群。

三、以自我為中心

猶大和奮銳黨的西門接受耶穌的呼召是有政治目的存在，別有居心。但其他門徒也頗自我中心的，當耶穌和十二個門徒到耶路撒冷城，耶穌所關注的是十架救恩的完成。彼得想的是已經犧牲前途，他們有何獎賞？彼得對耶穌說：「看哪，我們已經撇下所有的跟從你，將來我們要得甚麼呢？」。

雅各和約翰，也犯了這種錯誤，爭著要坐在祂的右邊和左邊，即是作祂的宰相並外交部長。另一次，耶穌告訴門徒要渡海到加利利海另一邊，當門徒自己設法要渡海時，遇到了暴風雨幾乎要淹沒整條船隻，他們的反應如何？「夫子！我們喪命，你不顧麼？」。耶穌的回應清楚的指出他們的自我中心的狀況：「為甚麼膽怯？你們還沒有信心麼？」耶穌告訴他們要到另一邊去，然而淹沒在暴風雨中不是在祂計畫之中。



四、無知不專業的

在耶穌的時代，耶路撒冷城的居民都受高等學養，在猶大地都習慣受律法教育。加利利人未受教育，在這裡肥沃的土地適合農耕，美麗的湖泊適合捕魚。怡人風景，適合祈禱與默想，所以肯定耶穌不會選召有著病態般狂熱死忠的耶路撒冷人。加利利人還有古道熱腸，簡單的禮貌，和憐憫心，南方的拉比所不及。

Edershemeim就提到：如果有人要致富，必須往北；要成為智者，就要往南。

耶穌開始建立傳道事工就是在加利利(路23:5)，選擇門徒也在北方。他們都未受過教育，但他們渴望正義。他們顯出萌芽的信仰與靈修，願意成長和學習。耶穌看到他們內在具備潛力。這就是他為何呼召不穩定的西門，因為他已預先看見未來穩固的「磐石」—西門。

結論

主耶穌所教導的那十二個門徒，當初離開理想的標準很遠。我們用不著詳細研究，就能發現這些門徒是毫無成熟和很不完全的。教導和訓練這十二個未成熟和靠不住的門徒，使他們變成一群良好而完全的人，足以影響整個世界，這真是一件令人敬佩的教學事工。我們的權利就是藉著教導，來改變未成熟而似乎沒有甚麼用的生命，使他們成為大有能力的人才。

參考資料

1. Eldridge, Daryl. The Teaching Ministry of a Church. Nashville, Tenn.: Broadman & Holman, 1995.
2. Kenneth O. Gangel and Howard G. Hendricks, The Christian Educator's Handbook on Teaching, Wheaton: Victor Books, 1988.
3. Allen, Ronald B. Lord of Song: The Messiah Revealed in the Psalms. Portland, Ore.: Multnomah Press, 1985.
4. Horne, Herman Harrell. Jesus the Master Teacher. Grand Rapids: Kregel Publishers, 1964.
5. LeBar, Lois E. Education That Is Christian. Old Tappan, N.J.: Fleming H. Revell Co., 1958
6. Price, J. M. Jesus the teacher. Nashville, Tenn.: The Sunday School Board of the Southern Baptist Convention, 1946.
7. Kenneth O. Gangel & Howard G. Hendricks 編。《學習教導：基督教教育者手冊》。呂鴻基編譯。初版。美國：中華聖經教育協會，1997。
8. 蒲理恩 (Price, J. M.)。《偉大教師耶穌》。閻人俊譯。修正版。香港：浸信會出版社，1983。



神必向您 張開雙手

學習更像主基督
是一生的道路
更是神所賜福的道路

| 柯明德·本院道學碩士三年級 |

生命的轉變

從小就跟著父母在長老教會裡長大。記得小學時，常常每到星期日，心裡就想著：「又不能好好睡覺了。」雖然心裡不怎麼願意，仍然勉強地跟著去教會，日子久了也認識些教會的朋友，也一起這樣長大了。

國中時，心中強烈地抱著科學觀、實證主義的態度，對基督教信仰存著懷疑之心，也因此停止聚會約有二年的時間，寧可待在家裡看「馬蓋仙」影集，也不想去教會。大約在國三時，某個週六的晚間，少年團契的朋友和教會的牧師一起來到家裡探訪，他們的關懷實在盛情難卻，加上兒時同伴熱情的邀約，才又回到團契當中。感謝神，透過這次的邀約，我的一生才又重新回到神的家中。雖然我的生命，並沒有像保羅遇見神那樣突然有大的轉變，神卻一步一腳印的引領我走前面的道路，此時的我也更了解到「關懷探訪」是教會增長既實際又重要的事工。

高二時，因家庭的一些因素轉會到臨近的油廠國語禮拜堂，也更積極的投入團契服事中，甚至要聯考了，仍不顧父親的反對，堅持要參加週六的團契。我在高二的復活節正式受洗，成為神的兒女，更感謝神在我高中生活當中，安排了一位富有愛心

的基督徒班導師，深深影響了我的一生，她讓我看見如何以生命來影響學生，我也因此選擇並順利推甄上第一志願，公費的國立花蓮師範學院初教系。

我在重生前後，並未經歷突然的生命大轉變，但在神的引領中漸漸能學習倚靠神，而不是單靠著自己的意志力去改變自己。我相信學習更像主基督，是一生的道路，更是神所賜福的道路。

一生為主所用

像神蹟似的，我在推甄進花蓮師院後，一時之間卻把神的恩典拋在腦後，立刻被大學自由自在的生活所佔據，享受自以為是的大學生活，參加社團、球隊…盡情的揮霍寶貴的年輕光陰，虛度了大學前兩年，兩年中進到教會的次數五根手指數得出來。這樣的生活，換來的盡是心中的空虛，除了空虛還是空虛，於是又想回到神面前。感謝神仍不放棄我，將我重視屬世的享樂主義中，從「心」拉回教會生活，人呀…真是無知，總是非得遇到些挫折、困難才願意想到愛我們的神，現在更深深體會，聖經所說苦難是於我們有益的真諦。

那年暑假，決定參加第七屆青宣「跟隨基督，邁向21」，本來早已繳了費用要和另外一位朋友一起去參

加卡內基潛能開發營，教會的王牧師像父親般苦口婆心勸說，希望我放棄卡內基選擇青宣大會，不但如此還幫我繳交全額的費用，我實在感激萬分。就在那次的青宣的培靈特會，講員請全體學員一起同聲禱告，並對年輕學子提出全職的呼召：「若願一生為主所用，成為全職服事同工的年輕人，請站起來！」我和許多人一樣都站起來了，在禱告中，心中充滿了信心與盼望，並對神許下了承諾，願意一生跟隨主、為主所用，就這樣跟神說定了，跟定祂了。

蒙召讀神學院

現在回想起來，或許有人會說當時的會場氣氛、情境易促使人做出非理性的決定，但這何嘗不是聖靈的工作呢！青宣結束後，回到高雄老家的教會，油廠國語教會，也應邀到少年團契中以大哥哥的身份分享心得，還記得在分享後，輔導說：「明德，分享得很不錯，以後是成為傳道人的材料喔！」因此我更相信神會再次、並多次在我身上印證祂的旨意。

之後約有七年的時間，歷經教師實習、當兵、結婚、正式成為小學教師、成為爸爸等，為要察驗蒙召是否只屬於自己一時衝動的想法，也經歷了許多的外證和心中的內證。七年來神的感動一直存在心中，父母親

雖然對成為神學生及傳道人的收入擔心，因考進神學院時已經有二個孩子，但神卻感動我和太太，要我們放下人過多的懷疑、憂慮，先靠主勇敢的踏出去。

神是信實的！轉眼間，已過了二年半，再不多幾個月就要畢業了，無論在經濟上，心靈上神讓我更大大看見祂的榮耀與豐盛的恩典。現在老三已出生三個多月了，全家五口在神學院中，正享受在神慈愛的懷抱及富足的簡樸生活中。因此，只要有一顆願意的心，神必會向您張開雙手。別再憂慮、懷疑，勇敢的踏出去吧！



台灣浸信會神學院
基督教神學研究所

99 學年度招生

歡迎報考

※本簡章僅供於教會及蒙神呼召之信徒索取使用



回應神的呼召

我又聽見主的聲音，說：我可以差遣誰呢？
誰肯為我們去呢？我說：
我在這裏，請差遣我！

傳福音報喜信的人， 他們的腳蹤何等佳美。

招生組別 | 神道學組、基督教研究組
截止日期 | 國外/民國99年5月31日
 | 國內/民國99年6月30日 (以郵戳為憑)
考試日期 | 筆試/民國99年7月21日
 | 口試/民國99年7月21、22日

歡迎洽詢

通訊地址：11045台北市信義區吳興街394巷1號；聯絡電話：02-2723-8197轉分機110向教務處索取考生資料表
傳真：02-2722-4646；E-mail：tbts.acd@msa.hinet.net；網址：<http://www.tbtsf.org.tw> 下載相關資料

教會音樂的發展一

從看重教會兒童音樂教育做起



| 田展艾／本院專任教師 |

前言

論及人類音樂的起源，其中有一派認為音樂是始自人類對宗教的需求，藉由音樂抒發內心的情感，向神明表達內心的崇敬之意。西方基督教會的發展過程中，對於敬拜神的聖事上，音樂扮演了不可或缺的重要角色。誠如歐洲許多的大教堂，為了本身教會崇拜所需要的專業人才，還有儲備教會音樂事奉的專業人員，便促成了教會學校、教會大學等的設立。其中，有關音樂技巧上的訓練，更邀請當時最傑出的音樂家來教授。在這些不同的訓練目的中，針對兒童的音樂訓練，更顯出豐碩的成效，在如此紮實的音樂訓練基礎上，他們在教會兒童音樂事工所付出的代價，實在為

後來的教會音樂之演進和發展奠定了深厚的基礎。這些基礎訓練所造成的影響力極為深遠，直到今天我們都還在享受他們所做的偉大事工。

教會兒童詩班是 培育音樂家的搖籃

擁有「音樂之父」美名的巴哈（Johann Sebastian Bach, 1685-1750）年僅八歲時，便因著他那優美的歌聲，得以加入位在德國艾森堡的聖喬治教堂詩班，並參與主日崇拜的聖樂事奉；由此，開始了他一生的音樂生涯與聖樂的事奉。若往回追溯比巴哈更早的時代，早在文藝復興時期，教會音樂便已開始發展與促進，為他們的時代造就了許多偉大的音樂家，例

如杜飛（Guillaume Du Fay, ca. 1400-1474），在他九歲時就進入了當時著名的法國聖母院大教堂的男童詩班，成為崇拜詩班之一員；另外，我們所熟知的海頓（Franz Joseph Haydn, 1732-1809）與舒伯特（Franz Peter Schubert, 1797-1828），在他們幼年時都曾是維也納兒童合唱團的一員。

由以上的實例可以得知，若是教會看重兒童音樂教育的培育工作，不僅能為當代的社會、國家栽培優秀的音樂人才，更能使悠久的教會音樂傳統得以傳承下去，還能確保教會音樂可以不斷的有新人參與其中，使現在與未來的教會音樂能有榮神益人的發展。

臺灣教會 兒童音樂事工之現況

從以上的實例與現今台灣基督教會的兒童音樂事工相比，我們必然發現，在台灣教會的兒童音樂教育與事工上，我們還有許多可以改進與努力的空間。在這篇短文中，筆者只提出兩點有關兒童生理與心理方面之特性，來探討發展教會兒童音樂教育的迫切性與重要性。

第一、從兒童聽力的發展看教會兒童音樂事工

根據兒童教育學者之研究，人類的聽力發展最快且最好的時期，是從兒童階段的兩歲到十二、三歲之間，並且過了這段時間之後，聽力的



發展就會漸漸地緩慢下來。所以，一個兒童在這段期間內，是否受到良好的音樂訓練，將會決定他們日後音樂素養之品質的優劣。反思當今台灣的教會兒童事工，有的教會特別看重兒童靈命的培養，主其事的老師將所有的心思花在陪伴這些孩子的成長，教導他們福音的真理。這樣的作法是正確的，也非常重要。但不可否認的是，大部份的老師卻忽略了培養孩童正確的音樂習慣。說到這裡，也許有人會反問說：「教會兒童事工與兒童音樂事工是兩個截然不同事工導向的服事，怎麼能將這兩種事工相提並論呢？」此話似乎有理，但再仔細思想，我們便會發覺所有的兒童事工都離不開「音樂」這個部份。因為，不論是兒童主日學、兒童崇拜、或是兒童在主日崇拜中的獻詩服事，這些兒童事工都包括了「唱詩歌」這個項目。筆者從以上的這些兒童事工中看出了一些端倪，所以自然地對培養兒童音樂事工有了一些反思。

筆者認為，兒童事工的老師在為兒童選擇詩歌上與教導他們唱詩的方式上，需要考慮到詩歌的合宜性與歌唱方式的正確性。老師在選歌時，需要注意歌曲的歌詞是否是孩子所能瞭解的；歌曲中音樂的音域是否合宜，最好不要太高或太低，通常以一個八度內的音域為主；歌曲的節奏是否是孩子的能力可以達到的。因為，兒童對於他們能力無法掌握的歌曲，只能以錯誤的方式來呈現，通常會以我們所常聽到的一種方式表現出來，那就是用「喊叫」的方式來唱歌，或不按正確音準地「隨便亂唱」。造成這些錯誤的現象，有時是來自老師們不當地鼓勵，要求孩童大聲的唱歌，到後來就變成喊著唱歌了。如此，不僅傷害孩童的聲帶，也傷害了孩童的聽力與能力。有時，是出於老師沒有注意這方面的問題，或沒有適時地糾正孩童的錯誤。然而，遺憾的是，老師的無心而為之，卻破壞了孩子對正確音感的建立，還養成他們錯誤的唱歌習慣，這樣的破壞與錯誤的習慣要待日後來修正，又得花費更大的功

夫，並且還不一定能改得過來。

所以，在教會的兒童事奉中，老師除了幫助孩童靈命的成長之外，也需要致力培養兒童正確的音樂習慣，使他們從小學習用正確的態度，以及對的方式唱歌，向神唱出優美的讚美詩歌，這也是非常重要的事奉。

第二、從兒童的模仿力分析 教會兒童音樂事工應走的方向

其次，在兒童心理方面，我們需要留心的是「孩童的模仿力」。就像大家常說的，孩子就像一張白紙，我們教給他們什麼，他們就活出我們所教的樣子來。特別是我們這些身為教導者所重視與強調的生活習慣，會經由不斷重覆的動作傳遞給孩童，進而成為他們認知中為正確的事，並且成為他們認同的習慣。同樣，我們所忽視與貶抑的東西，它們也將無法形塑於孩童的生命裏。



以目前教會兒童事工有關音樂部份的呈現來看，現在兒童音樂的教導可以區分為兩種趨勢，一種是走偏重兒童靈性與敬拜教導的路線，另一種是純粹的兒童詩班的音樂教育路線。參與後者事工的老師，大多數擁有比較好的音樂專業素養，他們不斷重覆地教導並建立兒童正確的音樂習慣，而且孩童也在不斷地模仿中慢慢建立起好的音樂素養，這種好的影響力正潛移默化孩童未來一生對音樂的品味；偏重前者教導的老師，其中不多有音樂專業能力，他們只能按照本身在音樂方面的本能盡力而為，但無可否認的是，這一類型兒童事工的老

師，通常比較忽略兒童音樂習慣的養成和培育，以致於孩童從他們身上所模仿學習到的音樂習慣與面對音樂的態度，不免有令人擔憂之處。

對於教會兒童事工有負擔的老師，若不留心所傳遞給兒童的音樂教育內涵與品質，日後一定會驚訝地自問：「他們怎麼會變成這樣呀！」在如此自問的同時，我們也必然會在教會音樂的現況中，發出憂心的自問：「有誰能負起傳承的責任，將優質的教會音樂繼續傳承下去？」雖然，許多參與教會兒童事工的弟兄姊妹，其中只有少數人具有音樂的恩賜，但是，老師不妨可以如此自問：「對於兒童教會音樂的培育上，我們給了孩童什麼樣的音樂內涵？我們的身教傳遞了什麼榜樣？在注重培養靈性的同時，我們是否也能給予他們正確的音樂教育？若是在他們當中也有一位未來的巴哈、杜飛、海頓、舒伯特……等，在我的教導下，是成全了他們從神得來的音樂天賦，還是扼殺了他們這些寶貴的恩賜？」接下去，老師們還可以這樣的自問：「雖然我沒有音樂的恩賜，但是我可以從何處得到協助，使我所教的孩童也能得到適當的教會音樂教育？這樣的協助，是否能邀請我們教會中或是我所認識的基督徒朋友，那些有音樂恩賜的人來幫助我？或是，請教會提供有關兒童音樂方面的訓練，來提昇老師的事奉觀念與品質？」

結語

以上所提出的問題都有解答，也都可以達成或克服的。主要的問題在於，我們有沒有看見與真實的領悟，兒童音樂教育對教會音樂未來發展的迫切性與重要性，以及我們願不願意多走「十里路」，為要成全孩童從神所領受的恩賜與機會。他們的未來在我們的手中，教會音樂未來的發展之優勢劣勢，也都掌握在我們的手中，然而你、我應該如何面對這些實際的需要，我們應當如何抉擇，才能真實地為孩童、為教會音樂的未來鋪路？



消息與代禱

在愛中建造 SERVING TOGETHER IN LOVE

基督教神學教育素來有「宣教事業冠冕」之稱，在新的世紀，我們仍朝向「深化」及「廣化」努力邁進，極需您的支持與代禱，歡迎弟兄姊妹將本欄撕下或影印，貼於家中、教會或機構中合適的地點，一同為神學院代禱。



院長室

1. 2月22日為98年度春季學期開學日，當晚七時正於理培堂舉行開學典禮，同時舉行第五十八屆畢業典禮暨第十三屆聖工學士科畢業典禮，共有13人畢業。
2. 3月4日下午二時於本院宣教中心召開開拓植堂研討會的籌備會。
3. 3月6日下午三時眾同工及弟兄姊妹於懷恩堂舉行周聯華牧師九十歲生日感恩禮拜。
4. 請為本院今年完成教育部立案的手續代禱。
5. 這學期安排校友擔任週五早崇拜的講員，並以屆為單位，邀請校友返校，增進校友與母院的互動，聯結更美好。
6. 請繼續為本院2010年的經費需求代禱，每月約須新台幣421萬元。

教職員

1. 春季學期共有13位專任教師，16位兼任教師。
2. 陳黃慶雲師母的母親已安息，並於2月8日上午九時於台南殯儀館舉行安息追思禮拜，請為陳師母暨家人代禱。
3. 請繼續為在英國進修的彭盛有牧師師母代禱。
4. 請繼續為在美國德州進修的張治壽牧師代禱。

教務處

1. 感謝神，於2月22日當天順利完成註冊，以及舉行98學年度第二學期開學暨畢業典禮。本次畢業典禮為第

58屆畢業典禮、及第13屆聖工學士畢業、結業典禮，本次畢業結業為信徒神學教育證書1位結業，聖工學士1位、神學學士2位、基督教研究碩士2位、教牧碩士7位、道學碩士1位畢業，總計13位畢業生，1位結業生，求神繼續帶領他們前面的道路，引領他們前進。

2. 今年度教務處招生時間，國外報名截止日期為5月31日，國內報名截止日期為6月30日，考試時間為7月21、22日，相關報名資料及簡章可至本校網站<http://www.tbtsf.org.tw/>下載資料，或與教務處聯繫。

推廣教育中心

1. 本院推出「一年制神學先修班」提供有志全職獻身傳道者，或願提升靈命長進，接受裝備參與教會事奉。住校學習一年，並接受學校差派至教會實習，共28學分。日後若報考本院碩士（專）班，經錄取者，最高可抵免學科16學分。招生簡章及所須文件請上網下載或向本中心洽詢。報名截止：7月28日，考試日期：7月30日。（海報請參第12頁）
2. 春季班課程2月22日已陸續於院本部、台北南區、新莊、中壢、嘉義、花蓮開課，請繼續為師生、同工禱告。
3. 暑期班課程：花東－洪桃美老師「原生家庭的探索與輔導」（7/23-25裝備班 18小時）。新莊－尤鵬勳牧師「一般書信」（密集班2學分）。

4. 特別推薦秋季班校本部規劃的精彩課程。**董執事學程**：教會行政與組織。**音樂學程**：下午課程－兒童詩班教學法（一）、用音樂方法說話；夜間課程－詩班指揮（初階）、敬拜讚美音樂領袖培訓（團練）、司琴法初階、司琴法中階。**生命教育學程**：生命教育。**一年制神學先修班**：舊約概論（上）、新約概論（上）、英文、靈命塑造、講座，敬請代禱，歡迎選課。
5. 感謝主，花東秘書陳建萱姊妹已結束產假，請為她身兼家務及工作禱告。

學務處

1. 本學期學務的重點關注有三：（1）培養同學優良出席風氣，（2）加強學生靈修生活，（3）增進與導師、同工、和同學的溝通。願神幫助，使學務工作更加美善，造就同學，榮耀主名！
2. 2009學年度上學期有林春玉、林美佑、丁華殿三位同學全勤，院長特頒獎狀，以資鼓勵。
3. 春天天氣晴雨不定、冷暖變化大。請為同學身體健康代禱。
4. 本學期學生團契新同工已上任，主席：張德鈺，副主席：謝美玲，同工名單，請參考本院網頁。
5. 本學期半宵禱告會，將邀請附近社區教會參與，加強連結，同心禱告。



➤ 實習教育中心

感謝主，開學後同學們都回歸到學校的課業學習，與週末的教會事奉實習。綜觀上學期各教會對本院學生在教會的事奉都給予最高的肯定。但我們仍不自驕，不自傲；因我們知道所有的事奉機會都是主給的，一切的果效都是祂恩典的同在。求神帶領我們繼續往前邁進。

➤ 資源管理中心

請繼續為院內為達到教育部審查標準，持續進行計劃中的修繕與更新各項工程代禱，求神保守工人平安且工程順利完成。

➤ 行政管理中心

感謝2009年提供本院獎學金的單位：李品山牧師紀念獎學金、詹發枝獎學金、梁文傑長老紀念獎學金、姜紹勳牧師紀念獎學金、郭何青師母紀念獎學金、愛心獎學金、致福感恩獎學金，共支持了36人次的神學生。讓他們在學習上獲得許多的鼓勵！

➤ 學術發展中心

1. 《台灣浸信會神學院學術年刊2010》歡迎投稿，來稿請寄：tbt.sem@msa.hinet.net，截稿日期為2010年4月30日。本期起設立匿名審稿制度，來稿經審查通過，才予以刊登，敬邀與基督宗教領域相關的各類論文與評論。
2. 2010年春季聖經講座將邀請邵晨光牧師分享「尼希米記」，詳情請參封底，歡迎教會牧者同工及弟兄姊妹參加，原唐佑之牧師「箴言書精

讀——信仰的生活哲學」因故取消，特此致歉。

3. 恭賀！由朱心然老師所撰寫的浸神講座系列叢書《安身與立命》，榮獲2010年第31屆湯清文學獎神學著作類推薦獎，此書本院提供代購服務，原價580元，特價400元，歡迎向學術發展中心洽購。

➤ 宣教中心

1. 請為「華語班」禱告，將提供初級及中級各一年的課程，一年分為四期進行招生，4月15日為本期的報名截止日期，六月份將開始新課程，請為招生代禱。
2. 請為第二屆「拓荒植堂研討會」的籌備禱告，盼望能計劃更符合關心拓荒牧者的課程。
3. 請為3~5月前往泰北「伯特利聖道學院」支援的牧者禱告：謝保眾傳道及周興國長老。
4. 請為許愷容傳道、莊育靖傳道的差會申請代禱。
5. 請為池秋香傳道的回國進修，並為下階段的服事作預備代禱。

➤ 圖書資訊中心

1. 本館與其他六所神學院圖書館以成立聯盟的方式購買基督教與神學類的英文電子書，參加的成員可以共享其他圖書館所選購的圖書，共有171本，將於3月底左右可以上線，屆時將開放給全校師生查詢使用。
2. 本館於今年參加館際合作組織NDDS(Nationwide Document Delivery Service)——全國文獻傳遞服務系統，將提供讀者查詢國內470餘所圖書館之館藏，可線上提出申請期刊、圖

書、學位論文等資料之複印及圖書借閱等服務，近期內會將詳細的資訊整理好之後掛上圖書館網頁。

➤ 亞神台灣教學中心

1. 在新的學期開始，請為著老師的授課與同學的學習代禱，感謝老師們的用心與努力教學，願每位同學都收穫滿滿，靈命更加成長。
2. 請為著接下來需要安排下一個學期的課程代禱，願神帶領，使得課程與老師的安排都合神心意。

➤ 學生團契

1. 2月23日新舊任團契同工由院長主持交接儀式，隨後由新任團契主席張德鈺，率同工共20員分別就相關職責與願景報告，期能效法主耶穌的事奉態度，做好本學期事務。
2. 3月1日新任學生團契第一次同工會議，擬定下學期各項事工規劃4月2日受難節4月9日特別講座，4月26日學術講座週等服事。
3. 4月27日學生團契同工配合宣教中心研討2010年青宣事工活動推展，期能將學校異象與學生神學生活剪影，有效宣傳招生，使青年願意獻身。
4. 半宵禱告會規劃結合信義區社區教會參與學校禱告會，彼此為社區守望禱告，連結吳興街社區台北醫學院傳福音等事工禱告，願神使用神學院及提升同學傳道的熱心。

公告啟示

歡迎教會提供週年特刊或紀念文集
供本院圖書館收藏與研究



福音協進會秘書長夏忠堅牧師於開拓植堂研討會中分享



第58屆畢業典禮



新學期團契主席交接

一年制神學先修班

招生對象 有志全職獻身傳道者，或願提升靈命長進，接受裝備參與教會事奉者。

課程規劃 住校學習，兩學期修讀24學分，並接受學校差派至教會實習，每學期實習2學分，共28學分課程。

學分認定 日後若報考本院碩士（專）班，經錄取者，最高可抵免學科16學分。

報名截止 民國99年7月28日（三）

筆試口試 民國99年7月30日（五）

招生簡章 請上網下載或向本中心洽詢



台灣浸信會神學院推廣教育中心

歡迎洽詢！02-2723-9500分機107 王幼卿姊妹
地址：11045 台北市吳興街394巷1號
E-Mail：tbts.tee@msa.hinet.net
網址：www.tbtsf.org.tw 傳真：02-2722-4646



校友情 · 浸會心

校友消息

▶ 陳黃慶雲 · 28屆 (1982)

陳黃慶雲師母的母親於2月2日安息主懷，2月8日假台南殯儀館舉行安息禮拜，求主安慰並堅固家屬的心。

▶ 楊文治 · 36屆 (1990)

楊文治牧師於3月14日假中華基督教浸信會華恩堂舉行就職感恩禮拜，會中並邀請中華浸聯會總幹事曾敬恩牧師證道，願主賜福楊牧師未來事奉的道路。

▶ 葉鴻棋 · 36屆 (1990)

葉鴻棋牧師（浸信會台北東區牧心堂）的兒子葉約瑟弟兄於1月16日假浸信會神學院理培堂舉行結婚典禮，求神賜福此新成立的家庭。

▶ 黃麗芬 · 37屆 (1991)

黃麗芬傳道的母親於日前安息主懷，3月7日假台南恩慈堂舉行追思禮

拜，求主安慰並堅固家屬的心。

▶ 陳南華 · 40屆 (1994)

陳南華牧師與師母2月中就任紐約法拉盛的The Bowne Street Community Church，擔任台語事工的牧職。請為與眾同工的配搭、事工的推展，成為上帝手中的器皿，使上帝的榮耀在教會彰顯代禱。

▶ 劉再生 · 48屆 (2000)

劉再生牧師的母親劉席丹林老師母於2009年11月28日安息主懷，旅世87年，安葬於美國加州玫瑰崗，求主安慰堅固家屬的心，並為劉牧師在美國德州福和市榮耀華人浸信會的事奉代禱。

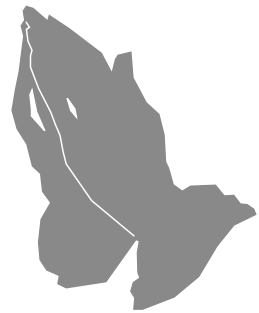
▶ 戴善盈 · 第1屆聖工學士 (2009)

戴善盈傳道於2009年9月正式就任於青年公園浸信會擔任傳道一職。

浸會消息

▶ 美崙浸信會

美崙浸信會賴明哲牧師於3月8日安息主懷，享年52歲，3月15日假花蓮美崙浸信會舉行安息禮拜，求主安慰並堅固家屬的心。



歡迎浸神校友、浸會教會牧者同工提供各項訊息

E-mail: tbts.sem@msa.hinet.net
電話: 02-2720-3140 分機 119

校友會代表

校友會主席：毛恩賜牧師（南港浸信會）
台北區—周宗崙（石牌浸信會）
0928-252232
中桃區—陳怡伶（浸信會溢恩堂）
(03) 335-3106
宜蘭區—張啓煒（宜蘭浸信會）
(039) 330-320

新竹區—王維真（浸信會新人堂）
(03) 531-8055
台中區—盧哲盛（台中浸信會）
(04) 2222-3331轉123
嘉義區—林朝富（民生浸信會）
(05) 235-2447 0912-180446
台南區—黃楊素英（台南浸信會）

(06) 213-3172
高屏區—蘇承恩（小港浸信會）
(07) 803-7177 0912-119456
花蓮區—林高玄（美崙浸信會）
(03) 8222075-123
台東區—吳文仁（台東浸信會）
089-355430

華語班招生中

裝備有心志到華人地區傳福音的華裔及非華裔基督徒
了解中國文化、語言、人際關係等，以利至華人地區傳福音

上課人數 | 2-5人

上課時數 | 每週上課五天，每天三小時

第二期：2010年6月-8月 2010年4月15日截止報名

第三期：2010年9月-11月 2010年7月15日截止報名

第四期：2010年12月-2011年2月 2010年10月15日截止報名

報名請洽 | 台灣浸信會神學院宣教中心秘書劉曾雅玲師母

電話：02-2720-3140分機312

聯絡信箱：happyday1952@gmail.com

台灣浸信會神學院宣教中心
華語班

Chinese



裝備自己 扎根真理 站穩腳步
面對人生挑戰
得著生活和事奉更有力的秘訣

特邀國際講員

菲律賓聖經神學院院長
邵晨光牧師



2010 春季聖經講座

親愛的弟兄姊妹 平安，感謝您的參與，原定於4月26日至29日
由唐佑之牧師主講的「箴言書精讀－信仰生活哲學」講座
因故取消，特此致歉

主題：尼希米記

講員：邵晨光牧師 / 菲律賓聖經神學院院長兼舊約教授

第一天 4月26日(星期一) 14:00-17:35	第二天 4月27日(星期二) 08:10-12:00	第三天 4月28日(星期三) 08:10-12:00	第四天 4月29日(星期四) 08:10-12:00
第一講 完美事奉的能力 第二講 領袖事奉的挑戰	第三講 做醒事奉的方針 第四講 忠心事奉的子民	第五講 關懷貧困的策略 第六講 更新事奉的秘訣	第七講 明白主旨的律法 第八講 團隊事奉的建立

報名方式

網路：<http://www.tbtsf.org.tw/>
傳真：填妥報名表，傳真至02-2722-4646
回郵：填妥報名表
寄回「財團法人中華基督教台灣浸信會神學教育基金會 收」

講座費用

講座全程參加原價3,200元，2010年4月16日前報名繳費者優惠
價3,000元(不含餐宿費)，以劃撥郵戳為憑，單日課程報名
費用800元

繳費方式

- 劃撥：戶名一財團法人中華基督教台灣浸信會神學教育基金會
帳號一19400404
- 至本校繳費

交通資訊

公車：搭乘 1、藍 5、22、32、37、38、226、266、288 至「吳興國小」站
捷運：搭乘捷運「南港線」至「市政府」站，自「2號出口」轉乘公車藍 5、32(區間車)、266 至「吳興國小」站下車，
延吳興國小旁松仁路228巷直行進入
自行開車：由信義路四段轉莊敬路或松仁路至松仁路228巷直行進入

學分認可

全程參加者授予一學分，需於講座結束後一週內繳交
選修生資料表與教會推薦信，已交過者可免

住宿用餐

請於2010年4月16日前申請並繳費，以全程參加者優先處理，額滿為止
住宿費每日150元，需自備睡袋；餐費：午餐80元、晚餐70元

歡迎洽詢

聯絡人：台灣浸信會神學院學術發展中心同工 陳慧恬姊妹
聯絡電話：02-2720-3140分機119
聯絡信箱：tbts.sem@msa.hinet.net

