



台北郵局許可證
台北字第2268號

發行所：台灣浸信會神學院、基督教台灣浸信會神學院
發行人：蔡瑞益院長
主編：吳昶興／執編：陳慧恬
劃撥：50158603 學校財團法人中華浸信會基督教台灣浸信會神學院
院址：110 台北市吳興街394巷1號／印製：崇泰廣告印刷有限公司(02) 2711-7611
Taiwan Baptist Theological Seminary/No. 1 Lane 394 Wuxing Street, Taipei City 11045, TAIWAN
無法投遞請退回·歡迎索閱·改址請通知· Taipei Taiwan R. O. C. Postage Paid License No. 2268
電話：(02) 2723-0614. 2720-7824
傳真：(02) 2722-4646 奉獻傳真：(02) 2720-9746
網址：http://www.tbts.edu.tw/
E-mail：secpub@tbts.edu.tw
中華郵政台北字第000872號 執照登記為雜誌交寄

| 院長的話·蔡瑞益院長 |

郵遞標籤

屬靈的評鑑

浸 神 院 訊

186

2011.1.17

Christ Preminent

教育部為確保高等教育持續追求卓越與成長，於民國94年成立高等教育評鑑專責單位「財團法人高等教育評鑑中心」，使大學評鑑工作正式進入專業評鑑的里程碑。評鑑的工作分成兩類：系所評鑑與校務評鑑。民國95年正式導入「認可制（accreditation）」的系所評鑑，從民國95年－99年有79所學校共有1,908個系所接受評鑑，這一個週期的系所評鑑目標是確保並協助系所能提供學生的優質學習環境，從輸入面強調「提供學生一個優質學習環境」的精神。民國101年將開始第二週期的系所評鑑，這週期的重點在於學生學習成效的評估，從結果面來評鑑學生的學習成效。民國100年進行校務評鑑工作，其核心要素為導入品質保證之PDCA架構，引導大學院校找出自我定位，進而擬定校務發展計劃，以確保教學與研發之績效，另一個核心是在引導大學院校擬定學生學習之核心能力，並據此研擬學生學習成效評估機制，以確保學生學習成效。

屬地的學校須按著所設立的標準接受評鑑，屬靈的學校更須接受評鑑，評鑑者是神不是人，評鑑的標準不是人所設立，而是由神所設立。基督徒學效基督，都是基督的學生，所有的基督徒都是屬靈學校的學生，都要按著神所設立的標準接受評鑑。

人看外貌，神是看內心。當撒母耳受差遣要在耶西眾子之內選定一人作王之時，他以為大衛的長兄們身材高大應是神所選定的人選，但神不像人看人，人是看外貌，耶和華是看內心，祂要撒母耳膏大衛為王。使徒保羅也曾憑著外貌認識基督，以致拒絕基督，迫害教會和基督徒。教會

也常會按著外貌待人，以致偏心待人用惡意斷定人（雅2:1-4）。

人看重為神所做的工，神是看人對神旨意的順服。撒母耳對掃羅王說：「耶和華喜悅燔祭和平安祭，豈如喜悅人聽從他的話呢？聽命勝於獻祭，順從勝於公羊的脂油」；耶穌說：「凡稱呼我主阿，主阿的人，不能都進天國，惟獨遵行我天父旨意的人才能進去，當那日必有許多人對我說，主阿，主阿，我們不是奉你的名傳道，奉你的名趕鬼，奉你的名行許多異能嗎？我就明明白白的告訴他們說，我從來不認識你們，你們這些做惡的人，離開我去吧。」

人看美名與稱讚，神看內心與動機。初期教會中有人將田產賣了，奉獻給教會，這些人都得著美名與稱讚，但亞拿尼亞與妻子撒非喇賣了田產，卻把價銀私自留下幾分，人也許不知，但神是鑒察人心的，彼得說：「你不只欺哄人，而是欺哄神。」結果他們夫妻二人都死了。屬靈的評鑑是看內在的真心而不是看外表的假象。

神對於祂的僕人所作之工也有評鑑，因此工作者須謹慎建造，因各人的工程都要經過火的試煉，是金銀寶石的建造，或是草木禾稈的建造，到了那日都要顯露出來，若存得住就得賞賜，若被燒毀就要受毀損。

屬地的學校須按著部訂的標準，作成相對應的計劃，準備自己接受評鑑，屬靈的學校更須按著神的標準做好準備，迎見神的評鑑。「神啊，求你鑒察我，知道我的心思，試煉我，知道我的意念，看在我裡面有什麼惡行沒有，引導我走永生的道路。」（詩139: 23-24）



院長的話 01
2011年春季聖經講座廣告 08
推廣教育中心·招生廣告 12
校友情·浸會心 19



陳壽穗·新約書信經卷的解釋 02
蔡鄭賜珍·論基督化教養兒童 08
林以諾·感恩的見證 16
教務處·招生廣告 19



張宜佳·祂是我的主，我的主宰 06
消息與代禱 10
查時傑·教會史譚（三）14
100學年度招生廣告 20



新約書信經卷的解釋

**新約書信，雖然具有希臘羅馬信函的形式，
但是也受猶太人信函的書寫習慣的影響**

| 陳壽穗／本院專任教師 |

書信（letter）的希臘文為 *epistolē*，意指使者傳達的信息。最初書信以口頭宣告，後來演變為用文字書寫，書信在希臘世界，逐漸成為與遠方親友溝通和傳達訊息的工具。

在第一世紀的希臘世界，因為基督信仰的快速傳播，許多地方都設立教會，為了與分散各地的信徒保持聯絡，新約作者通常以書信作為與遠地教會直接溝通的工具。

新約有二十七卷經卷，其中二十一卷以書信體裁寫成，約佔新約百分之三十五的篇幅。此外，使徒行傳有兩封短信（徒15:23-29; 23:25-30），啓示錄有七封寫給小亞細亞七間教會的信函（啓:2:1-3:22），可見新約書信體裁的經卷比其他文學類型更豐富。

本文探討新約書信的解釋法，敘述新約書信的特徵、新約書信的形式、以及介紹書信體裁的解經原則。

新約書信的特徵

古代希臘羅馬的信函大致上可分為兩種形式：非正式的私人信函與正式的公眾信函。非正式的信函，是個人與家人或朋友保持連繫或溝通訊息的工具，多半談論個人的私事。正式的信函，是向公眾傳達訊息的工具，包括：商業、政府與法律的文件，以及政治、軍事的報告、或是外交的信函等。新約書信，有的屬於非正式信函，有的卻是正式信函。例

如：腓利門書、約翰二書與約翰三書是屬於非正式的私人信函，而羅馬書、以弗所書及希伯來書則屬於正式的公眾信函。

新約書信，雖然具有希臘羅馬信函的形式，但是也受猶太人信函的書寫習慣的影響，具有三項重要特徵：

一、具權威性

初代教會時期，使徒或教會領袖為了與遠地教會連繫，以書信作為傳達訊息的工具。作者以書信與收信人直接溝通，一方面牧養遠方信徒，另一方面在教會面對特殊問題時，以書信教導信徒正確的真理。

新約書信具權威性，因為書信作者，如：保羅、彼得和約翰等人，在書信開頭就自稱是基督耶穌的使徒（加1:1; 弗1:1; 彼後1:1），他們奉差遣作耶穌基督的使者，以權柄教導、勸戒及鼓勵教會信徒。

書信作者雖然以使徒權柄寫信，但是作者與收信人同是神家裏的人，在基督裏合而為一，社會地位平等，因此，書信的表達常帶有親切的語氣，也透露作者與收信人之間的濃厚友誼。

二、寫給基督徒群體

新約書信，若是寫給特定的教會信徒群體，這封書信會在信徒聚會時公開誦讀。例如：保羅寫給帖撒羅尼迦教會的書信：「我指著主囑咐你們，要把這信念給眾弟兄聽。」

（帖前5:27）還有，書信開頭有問安的話：「願恩惠、平安從神我們的父並主耶穌基督歸與你們。」（林前1:3）書信的本文，教導正確的教義，鼓勵信徒的信心成長，指引信徒行事為人要遵行神的話語。書信末了是祝福：「願主耶穌基督的恩常與你們眾人同在！」（林前16:23）

有些書信，雖然寫給特定的教會，但是作者希望這封書信能傳給其他教會誦讀。例如：保羅寫給歌羅西教會的書信：「你們念了這書信，便交給老底嘉的教會，叫他們也念；你們也要念從老底嘉來的書信。」（西4:16）保羅吩咐歌羅西教會和老底嘉教會（該信已失傳）交換誦讀他分別寫給兩間教會的書信，因為保羅寫信給兩間教會，目標不是只關注這間地方教會的益處，而是希望更多信徒能得到合適的教導。

三、應時性的文件

新約書信，絕大多數是應時性文件，書信作者在某個特殊時機寫信給收信人，目的通常是矯正信徒的錯誤行為、教導正確教義、或澄清信仰的誤解。例如：約翰壹書，書信的背景，當時有些假教師離開教會；否認耶穌是基督、是神的兒子；不實踐彼此相愛的生活；造成教會信徒的分裂。為了對抗這些假教師，約翰強調耶穌是基督，是道成肉身來到世間，真信靠耶穌，就能順服神的命令，也能夠實踐彼此相愛的命令。

又如：哥林多前書，書信的背景是保羅在以弗所，聽見革來氏家裡的人報告哥林多教會的分裂，以及教會內部有不道德的事情（林前1:11），保羅立即教導有關神學以及維護教會紀律的問題：勸勉信徒在十架下謙卑合一（林前1-4章）；懲處犯淫亂的人（5章）；信徒爭吵衝突，不要告到不信主的法庭（6:1-8）；遵行道德生活，在身體上榮耀神（6:9-20）。接著，保羅看見一封教會的來信（7:1），可能由三位代表帶來（16:17），信中提到一些教會的問題，如：濫用基督徒的自由（8, 10章）、混亂主餐（11:17-34）以及敬拜中屬靈恩賜的誤用（14章）等，加上保羅渴望問候哥林多教會，所以寫了這封書信。

新約書信，原初不是為發表神學議題，而是牧養教會信徒，解決教會事工問題。作者原是運用神學陳述及論證，來處理某項教會事工引發的特殊問題。因此，書信的神學論點，只是針對教會特殊事工問題的簡單陳述，作者並未作系統的神學論證。例如：保羅寫腓立比書，不是為發表他的神學思想，但是無意中，他將基督、神、人、救恩、聖靈及末世論等議題放進他的神學思想體系。在腓立比書，保羅特別關切福音的救恩論、基督論、末世論，以及基督徒生活規範等主題。

新約書信的形式

古代希臘羅馬的信函主要包括三個部分：開頭語、本文和結語。大多數的新約書信採用希臘世界的信函形式，標準結構包括：序言、書信本文和結語。

一、序言

序言，通常包括：作者或寫信人的姓名、收信人的名稱、問安、禱告的願望或感恩。

作者或寫信人，在書信的開頭介紹自己與收信人時，會跟著表明他們在基督裏與神的關係和地位。例如：保羅、彼得、雅各稱自己是「使徒」或「僕人」，表明他們的權柄是差派者或主人所賜予的。保羅常稱收

信人為「聖徒」、「所愛的」、「蒙召的」或「在……神的教會」。

希臘羅馬信函的典型問安語是「問候」（*cheirein*；徒15:23；23:25-26；雅1:1），之後緊接著加上一個祈願收信人身體健康和凡事順利，向神明祈求。而新約書信的作者因為經歷了神的恩典，將這問安語改為「恩惠」（*charis*），並且加上猶太人傳統的問安語「平安」。例如：保羅書信常用「願恩惠、平安從我們的父神並主耶穌基督歸與你們！」（羅1:7）彼得的書信也用「願恩惠、平安因你們認識神和我們主耶穌多多的加給你們。」（彼後1:2）提摩太前後書還加上「憐憫」：「願恩惠、憐憫、平安從父神和我們主耶穌基督歸與你！」（提前1:2；提後1:2；參約二3）這樣的問安語表明「恩惠、憐憫、平安」的源頭來自父神和主耶穌基督，賦予基督信仰的意義，將新約書信與希臘羅馬信函在信仰上作了清楚的區隔。

序言的最後，通常是禱告的願望或感恩。不同於希臘羅馬信函的開頭是為個人所得的福氣向神明感恩，書信作者是為外邦信徒感恩及禱告，感謝神和主耶穌基督使他們的屬靈生命成長，恩賜加添，興旺福音。例如：「我每逢想念你們，就感謝我的神；每逢為你們眾人祈求的時候，常是歡歡喜喜的祈求。因為從頭一天直到如今，你們是同心合意的興旺福音。……並靠著耶穌基督結滿了仁義的果子，叫榮耀稱讚歸與神。」（腓1:3-11；參羅1:8-17；林前1:4-9；提後1:3-7）

二、本文

本文是書信的主要部分，約佔書信大半的篇幅。作者在本文闡述寫信目的，所論述的內容，有些是一般性的，但是大多數是為特定情境而寫。由於每封書信面對的情況不同，因此，書信本文沒有標準格式可循，只能說大多數書信的本文具有多重功能，書信格式也混合幾種不同形式。因此，必須研究每封書信的內容，才能分析個別書信的結構。

想要了解保羅書信的分析形式，可參考《保羅書信合參》，這本書將相同文學類型或相同主題的經文並排在一起，使讀者可以參照和比較平行的經文。

三、結語

希臘羅馬信函的結語，通常包括：一個總結的話、懇求、問安及寫信日期。新約書信作者在結語沒有註明寫信日期，問安語也不是希臘羅馬信函的「祝你們平安」（*ceerōsthe*，參徒15:29），而是使用祝福語「願我主耶穌基督的恩常和你們同在！」（羅16:20；林前16:23；加6:18；弗6:23-24；帖後3:16, 18），或是頌讚「願榮耀歸給他，從今直到永遠。阿們！」（彼後3:18b；羅16:25-27；猶24-25）。

新約書信，作者所用的其他結語還有：（1）計畫中的訪問行程或個人處境（羅15:22-29；林前16:5-9；弗6:21-22；提後4:9-17；多3:12；門22）；（2）推薦同工（羅16:1-2；林前16:10-12）；（3）禱告的祝願（羅15:33；帖前5:23；來13:20-21）；（4）請求代禱（西2:2-4；弗6:18-20；來13:18-19）；（5）個人問安及代轉其他同工的問安（羅16:3-16, 21-23；腓4:21-22；來13:24；約二13）；（6）最後的教導和勸勉（林前16:13-18；西4:16-17；彼後3:14-18a）；（7）用聖潔的吻問安（林前16:20b；帖前5:26；彼前5:14a）；（8）親筆問安（林前16:21；西4:18；門19）等。

書信體裁的解經原則

由於新約書信多半是應時性文件，釋經者解釋新約書信時，必須切記作者是為了處理特殊的處境，寫信給特定的收信人，每封書信都有獨特



之處。因此，解釋新約書信要將每一卷書信看成一個整體，然後從歷史文化背景、文學分析、以及神學分析作解釋。

一、經文的歷史文化背景

探討書信的歷史文化背景，不僅有助於處理難解的經文，了解作者所要傳達的信息，也幫助釋經者了解一卷書信的合一性。

釋經者要了解作者寫信時的處境，重建其歷史文化背景，最主要的方法是重複朗讀整封書信內容，書信內容常提供歷史文化背景的細節，包括：作者的身分和背景、作者寫信的目的、特定的事情或寫信時機、收信人的屬靈背景以及其他的背景資料。此外，仔細研讀整封書信內容，也可掌握作者思路的轉折和發展，以及段落與段落之間的關係。

雖然透過閱讀書信內容，可以了解作者寫信的處境，但是重建完整的歷史文化背景，還是有其困難度，因為閱讀書信就像聆聽甲方在電話中的對話，然後推想甲乙兩方的整個談話內容。如果聽見甲方不斷重複乙方的話，就可能推論出比較完整的談話內容，這種重整書信作者寫信處境的方法，稱為鏡像閱讀（mirror reading）。

然而，使用鏡像閱讀不見得可重新建構雙方的處境，或完全確定乙方的處境和看法。因此，釋經者必須注意，每一封書信都是作者對收信人的單向溝通。例如：帖撒羅尼迦前書第二章，保羅為自己事奉的純正動機辯護（帖前2:1-12），似乎是他

回應敵人的攻擊。只是，保羅為自己辯護，很可能是勸勉帖撒羅尼迦教會的信徒，要以他事奉的純正動機為榜樣，不見得是為了答覆敵人的質疑。

因此，釋經者要避免單從一連串的推論，來重建書信的歷史文化背景，而要仔細研讀整封書信內容，同時參閱其他經卷，以獲得更多資訊。例如：腓立比教會是保羅看見馬其頓的異象之後，進入歐洲傳福音時所設立的（腓4:2-3；徒16:11-40）。腓立比教會與保羅、西拉、提摩太、及路加都有很好的關係（腓4:6；林後8:1-5）。保羅可能去過腓立比兩次，一次是從哥林多前往耶路撒冷途中，經過馬其頓（林前16:5；參林後1:16）；另一次是到馬其頓，在那裡遇見提多（林後2:13；7:15；8:18）。

重建書信的歷史文化背景，除了熟讀整封書信之外，釋經者可用聖經辭典，查考書信的人名、各主要城市、初期教會、考古學證據以及各卷書信的簡介等資料。釋經者也可查閱新約綜覽和注釋書的導論，查考書信的歷史、地理及社會等背景。另外，使徒行傳這卷書，有助於了解保羅早期的宣教旅程，以整理出保羅書信成書的日期與次序。

重建書信的歷史文化背景時，除了使用上述的文法 歷史解經法以外，可尋求從最近出版的社會學和文化人類學的資料，發現第一世紀地中海居民的社會價值觀和社會互動，以了解當時書信讀者的個人和群體的思想、人格行為和價值體系。雖然從社會學觀點分析當時人們的行為，可幫助釋經者了解第一世紀的文化，但是仍有其限度，因為現今文化和第一世紀文化差異甚大，試圖由現今文化觀點去分析第一世紀文化，往往會誇大不實。若是應用文化人類學來解釋特定的經文，在論點上也不夠深入。

二、經文的文學分析

除了研究經文的歷史文化背景之外，解釋書信要研究經文的文學分析。文學分析，首先要按書信的段落思考，追溯作者思路的流程，研讀待



使徒保羅雕像

解釋經文，與其上下文的內容，找出前段經文的重點、本段經文重點，以及後段經文的重點，以發現作者的論證，並且將這些重點串連在一起，反覆推敲，思索作者思路的轉折和發展，然後找出作者在整個大段落想要表達的要旨。若是不容易找到經文的重點，就需要參考幾本可靠的注釋書，比較不同注釋書對這段經文重點的看法。

此外，研讀書信的序言，有助於了解作者的主要觀點，以及作者想要陳述的主旨。例如：在帖撒羅尼迦前書的序言（帖前1:1-10），保羅訴說神揀選帖撒羅尼迦教會信徒，他們因著聖靈的能力，聽從福音真理，並且實踐真理。又因聖靈的工作，他們在患難中蒙了聖靈所賜的喜樂，以致於他們對神的信心，成為馬其頓和亞該亞和所有信徒的榜樣。不但如此，帖撒羅尼迦教會信徒也等候基督再來，救他們脫離將來的忿怒。因此，保羅在書信本文，勸勉信徒在患難及試煉中要持守信仰（2:14），主再來之前，信徒要謹慎自守，持守聖潔（2:9；3:13；5:23），並要向眾人顯明彼此相愛的心（4:11；5:15）。

研讀書信的結語，往往會發現作者對主要論點的總結，或是有關於



者撰寫書信的歷史處境。例如：保羅在加拉太書的結語（加6:11-17），斥責猶太派基督徒的動機是害怕不信的猶太人逼迫他們（6:11-13），接著，保羅陳述該書重複出現的主題：在基督裏誇口。他只誇耶穌基督的十字架（6:14），藉著基督的死，從罪中得釋放。保羅再次重申受割禮不受割禮都沒有功效，重要的是以愛的行動表明信心（參5:6），以及要作新造的人（6:15）。

經文的文學分析，還要留意書信的次要文學類型。書信中，往往包括：讚美詩、教條（creeds）、認信告白、啓示文學及箴言等。解釋書信時，要分辨這些次要文學類型，並針對該文學類型加以解釋。例如：腓立比書第二章六至十一節，是基督教的讚美詩。帖撒羅尼迦後書第三章的不法之人，以及彼得後書第三章論及天地毀滅，則是啓示文學類型。提摩太前書第三章十六節和彼得前書第三章十八、廿二節（與提前3:16類似）是詩歌文體。

此外，保羅書信也使用冗長論證（the diatribe）及倫理勸勉（parenthesis）的特殊形式。冗長的論證是當時流行的一種教學技巧，教師用對話方式，引起學習興趣。保羅使用這種風格，要求讀者對他的論證作回應。保羅預期收信人可能反駁或回應他的論點，就在書信中以讀者角度提出問題或反駁，然後自己回答問題。例如：保羅說：「只是罪在那裏顯多，恩典就更顯多了。」（羅5:20）之後，他提出收信人可能有的質疑：「這樣，怎麼說呢？我們可仍在罪中、叫恩典顯多麼？」（羅6:1）接著，保羅用「斷乎不可！我們在罪上死了的人豈可仍在罪中活著呢？」（羅6:2）來回答讀者可能的反駁。

書信的倫理勸勉，有些是在書信的末了（羅12:1-15:13；加5:13-6:10；弗4:1-6:20；西3:1-4:6），有些是直接針對特定處境而寫（如帖前4:3-8）。書信的家庭規章（household codes）

是針對信徒群體，有妻子、丈夫、兒女、父母、僕人和主人不同身份的人，指出各人應持守的道德規範（如弗5:22-6:9；西3:18-4:1）。

三、確定經文的中心信息

新約書信所論及的神學教義和倫理規範，大多數的內容，對第一世紀信徒以及現代基督徒，都有相同的適切性。例如：「你們得救是本乎恩，也因著信」（弗2:8a），以及「要存憐憫、恩慈、謙虛、溫柔、忍耐的心」（西3:12b），這些命令是上帝對所有信徒的要求。這些普遍一致的教訓，就是很重要的聖經真理。

新約書信，有時是作者運用神學陳述，來處理教會某項事工所引發的特殊問題，書信的神學是針對特殊事工問題的簡單陳述，而不是作者的系統神學論證。因此，釋經者必須先作經文註釋，確定作者所要表達的真理，並且從經文的中心信息，找出最切合現代信徒需要的屬靈、道德或神學原則。

例如：雅各書第五章七至十一節的中心信息是「在試煉中要忍耐到底」，其神學原則有三個：（1）基督徒在試煉中要等候神的工作，因為主來的日子近了。（2）在試煉中不要繼續埋怨，彼此激怒，否則會遭受神的審判。（3）效法先知忍受苦難、忠於神的託付；以及效法約伯的堅忍，在試煉中堅持對神的信心。

四、注意古今文化的關聯性

新約書信，作者與讀者生活在第一世紀的希羅世界，猶太信徒與外邦信徒在信仰上都受到希羅文化的衝擊，以致於教會引發不同的問題。書信內容，必定受到原先猶太文化處境或少數希羅文化處境的影響。釋經者如果以自己的文化標準、神學遺產、教會傳統，去研讀書信，就不易了解第一世紀讀者所領會的意義。因此，釋經者要將書信的中心信息，適切應用於現代處境時，要注意文化關聯性的問題。例如：書信中的親嘴問安（羅16:16）、不許女人教導男人（提前2:12）、為病人抹油（雅5:14）等，是當時文化習俗的表現，與信仰的道德規範無關，這些就不能成為信徒永久性的規範。

此外，釋經者在應用經文真理時，要注意新約書信所處理的教義的偏差主題、道德問題、牧養態度、恩賜運用、基督徒品德及人際相處之道等，不是為了增加信徒的真理知識，而是要協助信徒生命的轉化，以及屬靈生命的成長。因此，釋經者除了明白書信經文的原意之外，必須讓聖靈藉著經文信息對自己說話，思考個人生命是否因著遵行真理，而不斷更新改變？

（因篇幅所限，附注從略。本文收入於即將出版之《釋經實用手冊》書中）





祂是我的主， 我的主宰

十五年前上帝呼召我，當時我並不明白祂要我
做什麼，我只是很單純的來服事，隨著年歲的
加增，內心也越來越不滿足……。

| 張宜佳／本院道學碩士二年級 |

懵懂的初信

我出生在一個基督化家庭，是第三代基督徒，所以從小就隨父母去教會聚會。因家離中台神學院甚近，父母親就送我到中台空中英語去學習英文，不知是什麼原因，英文始終學不好，但卻在那裡決志了好幾次（因沒人告訴我決志一次就好，所以每學期結束都要決志一次）。每個星期六，我和弟弟妹妹就會去教會參加助道會和詩班，星期天就和父母親去教會聚會。直到國中一年級，輔導為我們上基要真理，並要我們為自己禱告，決定是否願意受浸禮，在眾人面前承認耶穌基督為我們的救主，一九八四年九月三十日我受浸並歸入主的名下，生活並沒有太多的改變。

考高中時並不順利，不知是不懂得面對大範圍、不懂得整合、考運不好、還是不用功，成績失常很多，連老師、家長都不相信我會考這麼差的成績。而這個經驗也影響到我考大學的心情，結局就是落榜。當時大學並不好考，許多同學都和我一樣名落孫山，大家一起去補習，壓力相對也就沒那麼大。進入補習班第一年，別人努力讀書，我努力交朋友，可想而知，別人考上而我又落榜。第二年，這次痛定思痛，決定好好努力，再給自己一個機會，卻因聯招計分錯誤而破滅。

父母的憂心、鄰居異樣的眼

光、師長的惋惜，讓我真的透不過氣，壓力真的好大好大，而我的前途會如何，接下來我又該怎麼辦，層出不窮的問題，真的讓我好害怕。卻在這時，教會的一位大姊姊邀我參加教會的聖樂團，當時我心想這人真奇怪，難道她不知道我是一個差勁的人嗎，聯考兩年都沒學校的人，她居然邀請他來參加服事？更奇怪的是，我的心中有個催促的聲音要我答應她，於是我成為了教會聖樂團的團員。

第一次感受上帝的存在

奇妙的事發生了。在補習班的那二年，有一位老師很疼我，知道我的狀況後，主動和我聯絡，他希望我可以繼續升學，卻也知家裡經濟會太重，所以他為我在補習班找一份工作，可以邊工作邊唸書，然後和學生們一起考試。

第一次我感受到上帝的存在，祂聽到我心中的無助，所以祂為我預備了工作、前途、及更重要的服事。那年我二十歲。

我十三歲受浸，但在二十歲時才真正被主摸著。落榜第三年，白天去工作兼唸書，和落榜的學生們相處的很融洽，也幫助他們調適心情，這也奠定了我以後對兒童、青少年的事工有負擔。週間去聖樂團練唱，也跟著聖樂團到各個教會、各地用詩歌服事主服事人。在服事的路上，上帝開我的眼界、也用詩歌和我交會，讓

我了解，祂真是愛我，不論我是怎樣的人，即使我沒考上大學，祂依然愛我，沒有條件，祂就是愛我。那年「考試」依然讓我心生恐懼，真不知是不用功、是考運差、還是過去經驗太令我害怕，我依然沒考上。

落榜第四年，日子一樣的過，卻不再心慌，因相信神會為我前面的道路預備並負責。從教會聚會、到教會敬拜、甚至教會服事，神一樣一樣教我，我相信上帝是我的神，祂為我預備一切。

萬事互相效力

那年我考上南開工商夜二專資訊管理科。進入學校唸書，當時師母就邀請我來教會圖書館做圖書同工，開始了另一個人生里程。剛開始只負責書籍，後來也在幹事忙碌時協助她，幫忙教會大小事務及行政，也開始做教會會計（共有七年時間，不領薪）。有時學校、教會兩頭忙，真是



落榜時想不到的，什麼是「萬事互效力，教愛神的人得益處」，我真有深刻的體會。

因為所學是資訊管理，想一展長才，就離開教會的工作，去電腦公司改寫程式。但因眼睛屬於過敏型，不能常盯著一個地方看，所以試用期還沒過就請辭了，因為賺了全世界卻眼瞎了，這不是我想要的結果。因為不能做電腦工作就只好做行政助理、業務助理，但全因工作環境、或工作文化不能適應而放棄。

後來教會的姊妹介紹我去功文文教機構教小朋友，而暫時停下我找工作的腳步，在那裡我工作了快四個年頭，最後因為和教會姊妹一起和經營教會書坊而停止。

我在教會的工作，從學校畢業開始就日益增多，不管是行政或聖樂均有負責的部份，加上後來聖樂團的大姊姊移民去美國，我接任團長；牧師退休成為核心同工；執事改選我成為執事；堅守教會直等到和神心意的傳道人到來……等等，讓我相信，神為我預備的一切都是美好的，雖然當年很痛苦，雖然現在聽到考試依然很害怕，但我相信，上帝讓我藉著這些事情，要磨練我使我成為祂合用的器皿。

神是我生命的主宰

十五年前上帝呼召我，當時我並不明白祂要我做什麼，我只是很單純的來服事，隨著年歲的加增，內心



也越來越不滿足。我也尋求上帝是否要帶領我做全時間的傳道人，但卻在那時遇到一件事，就是我的一位重要的同工，因病突然回天家。我沉寂了許久，我想我對上帝是有埋怨的，因為上帝居然沒有經過我的同意，就把一個重要的人帶走了。

之後的五年，上帝只教導我一個功課，就是「祂是我的主，是我的主宰」，不管我願不願意，不管事情是好是壞，只要祂許可，所有的事都會發生，因為祂是我的主，我必須順服祂。好簡單的道理，我卻學了五年，我願意降服在神面前，接受祂的帶領，我相信，生有時，死有時；栽種有時，拔出栽種的也有時。我乖乖的報考浸信會神學院，卻因為立案的

關係，我的學歷造成被學校擋考，必須等待，多久？初估是一年，確切的時間？沒人知道！我再三禱告上帝，確定是神的心意，所以我決定乖乖的等，乖乖接受牧師安排我去別的教會幫忙，我乖乖的順服。當時所受的，當時不明白，現在回頭看，上帝真是奇妙！

這學期，已是浸神二年級的學生了，每天都在上帝的恩典中度過，也每天沉浸在上帝話語的美好中，如今我明白神要我做什麼，我就單純相信、並努力完成祂給我的異象。許多事都不同了，唯一不變的是，上帝對我的愛，不論我是如何、長什麼樣，祂依然愛我，而我只有回應祂的呼召，用此回應祂的愛。



歷史的耶穌

HISTORICAL JESUS

時間：2011年4月25日下午2:00-5:35
& 4月26-28日三天上午8:00-12:00

地點：台灣浸信會神學院理培堂
(台北市信義區吳興街394巷1號)

講員：黃根春教授(香港中文大學崇基學院神學院現任教授及副院長)

報名請洽：02-2720-3140分機116 陳姊妹
或電郵 ard@tbts.edu.tw

2011春季聖經講座

歡迎報名

講座課程大綱：

- 一、課題解說：歷史的耶穌
— 信仰的基督
- 二、信仰與歷史：賴馬魯斯
- 三、歷史耶穌研究：史懷哲
- 四、最低限度的條件：布特曼
— 歷史與信仰的延續：祈士曼
- 五、社會學進路的貢獻：戴歌德
- 六、耶穌與保羅：差異的情況
- 七、耶穌與保羅：差異的解說
- 八、歷史耶穌：確定的史實



論基督化教養兒童

教養孩童，使他走當行的道，
就是到老，他也不偏離。（箴22:6）

| 蔡鄭賜珍／本院專任教師 |

家庭是社會最基本的單元，家庭也是兒童第一所學校，究竟應當怎樣當父母，怎樣教養孩童，他（她）才能一生走當行的道路，到老也不偏離呢？看看一般市面上有關教養的書，還有基督教書房這類的書籍，數量簡直多得驚人，其中教養方法與原則多到不行。現在的父母養孩子比以前有更多的壓力，現在養育二個孩子所遭遇的問題比我父母養育十個孩子所遭遇的還多，自然壓力也不在話下。

後現代心理學的影響

為何會有這樣的壓力，其實是後現代心理學的影響，父母不再是傳統的管教方式，取而代之的是尊重與說理。因為世上的人重視自我成就，父母因此成為「孝子」。處處為兒女著想，替孩子出征、幫孩子收爛攤子、幫孩子完成事情、替孩子承擔後果。單親父或母甚至為兒女失去自我，忙於做直升機式的父母，疲於奔命。

現代父母，常常聽到孩子有脫序的行為產生，就會被心理學家和醫生做出一大堆的診斷—注意力不足，過動障礙症、對立性反抗疾患、童年躁鬱症等。這些心理輔導的病症，往往讓孩童的脫序行為有了合理的解釋。這些原理很多都是受佛洛伊德影響—人類行為由童年時期早期經驗形塑。其實，人類一切精神病的起因是

與自己和他人疏離所造成的；更是與神隔離的結果。罪使人與神隔離，也與人隔離。

不僅如此，電視與網路的資訊影響下一代的價值觀。現代的教會也受到影響，崇拜崇尚自由隨性、無拘無束的個人主義、表現主義。主日學的教學也以學生為中心，不再以老師為中心。團契的聚會模式以活動為主軸。高小班不再聽老師講，而是學生來參予活動，以活動代替聚會。否則就玩手機聊天，不理你講台上說甚麼。許多團契輔導與主日學老師都為之興嘆！

人文主義的影響

這是因為受到人文主義的影響，注重個人成就，提高自尊心後果。人文主義的貢獻主要來自於兩個命題：（一）人性本善；（二）高自尊是值得嚮往的特質。

一、人性本善不符合聖經記載

詩篇五十一章五節說：「我是在罪孽裡生的，在我母親懷胎的時候，就有了罪。」在亞當中遺傳的原罪使兒童有了犯罪的本性。自出生就有了罪行與罪性，只有在基督裡獲得重生，獲得改變，石心換成肉心。而且箴言書二十二章十五節也告訴我們「愚蒙迷住兒童的心，用管教的杖可以遠遠趕除」。

二、高自尊養成暴力行為

社會科學家博美斯特（Roy

Baumeister）曾費時十年研究高自尊的人，他發現高自尊的人，當他們無法稱心如意時，傾向於低自我控制。他們無法面對挫敗和沮喪，因為高自尊的人認為他們有贏的權力，他們是天生的贏家。

高自尊的人容易把自己的挫敗和沮喪怪罪到別人身上，他們會在言語和肢體上對別人大肆攻擊、鞭撻。博美斯特發現，對妻子施暴，虐童、狂暴駕駛行為、與貧民窟的幫派份子，通常都是高自尊者。

博美斯特還發現惡行重大的罪犯在高自尊評量分數上比任何其他群體都高。希特勒、史達林、賓拉登、海珊是高自尊的人。所有你想得到的墮落反社會分子都一樣。高自尊的相對並不是低自尊，而是謙卑，謙卑不等於失去自信。高自尊光環的另一端代表人物是甘地、史懷哲、德瑞莎修女，這些無私的人總是優先想到別人。耶穌是最好的例子，願為世人上十字架。

高自尊低自我控制的學童，也讓經驗老道的老師感到棘手，以前五十個小孩一班，現在二十五個孩子一班還讓老師無法控制。職員高自尊的結果，自認應得的權力心態，也會展現在工作場所裡。有一位美國的經理感嘆，這一輩的年輕人給公司帶來許多困擾，他們不及亞洲年輕人，有好的工作倫理！在此可以看出品格比才幹重要。

父母千萬別一味的追求讓孩子功課第一，要知道品格才是最重要的。在芬蘭的國家中，他們的教育系統中沒有所謂的資優班，他們秉持的理念是，每一個人都很重要，我們不能失去任何一名兒童。這一點與聖經中的真理非常吻合，神重視每一個兒童的價值。

高自尊其實並不是聖經要我們的樣式。聖經提到神將「…自高的降為卑，自卑的必升為高」（路14:11，賽2:12），神阻擋驕傲的人，賜福給謙卑的人。主耶穌也說：「這樣那在後的將要在前；在前的將要在後了」（太20:16）。所說的也是不要我們因在前而自滿，要謙卑。神也稱讚摩西是為人極其謙卑。主耶穌也自己成為榜樣：「他本有神的形象，不以自己與神同等為強奪，反倒虛己，取了奴僕的形象，成為人的樣式，既有人的樣式，就自己卑微，存心順服，以致於死，且死在十字架上。」（腓2:6-8）

自尊（self-esteem）與自重（self-respect）有何差別？自尊是為

自己著想，自重是為別人著想。自重是給予的人生、分享的人生。而另一方面，發展出高自尊的小孩，不懂得給予，只是予求予取，變得自私自利。過分的替自己著想並不是一個好公民應有的態度。替別人著想、謙讓、仁慈、俠義等品德才是國家社會所需要的好公民，才能回饋社會，造福人類。

品格重於成就

以色列的孩童自幼就學習舊約，十誡、摩西五經、先知書、律法書、智慧書，更用詩篇頌讚神，長大了雖然飄泊在異鄉，卻成就非凡。當今美國人有一句俗話說：全世界的財富在美國人口袋裡，美國人的財富在猶太人的口袋裡。美國有五百六十萬猶太人，只佔美國人口1.9%，但在四百位美國首富中，有一百人是猶太人。諾貝爾得獎的人數的比例是世界上其他國家的一百倍。為何會這樣？探究原因，應該是自小就得了智慧；正如箴言九章十節所說：「敬畏耶和華視智慧的開端，認是至聖者便是



聰明」。從小帶領孩子認識神、敬畏神是多麼重要，因為「教養孩童，使他走當行的道，就是到老，他也不偏離。」（箴22:6）

希伯來的教育理想是實現以色列的榮耀，以神所教導的律法為榮耀，教導男孩敬畏主、過公義的生活：快樂、好品行、建立與神的關係。在此提出父母教養孩童，不可不知的八個永恆價值的品格：正直、虛心、自律、憐憫、勇氣、信德、喜樂。但願我們在教養兒女的道路，不致定錯目標。盼望每一位主裡的父母都可以以神的律法為榮，為主訓練出一個約瑟！



教牧進修裝備班

- 一、報名日期：國外報名截止日期為民國100年3月31日（星期四），國內報名截止日期為民國100年4月30日（星期六）。（以郵戳為憑）
- 二、報名方式：皆以郵寄方式寄送考生資料及各項需檢閱文件。凡欲申請報考本校基督教之神學研究所碩士班者，可至本校網站下載招生簡章及各項資料表格，或向教務處索取電子檔案或書面資料（若須郵寄附書寫整齊的回郵信封，自貼限時郵票22元）。
- 三、考試日期：民國100年5月27日（星期五）筆試，民國100年5月27日、28日（星期五、六）口試。
- 四、招生對象及結業要求：台灣浸信會神學院所認可之國內外神學院或大專院校，領有學士學位，確蒙神感召有志進修擔任教牧或宣教工作者可報考，除住校修習規定課程外，並須完成教會實習要求，且各學科、校園生活及實習成績及格者，頒發結業證書。
- 五、簡章與考生資料表取得方式：請由本校網站（<http://www.tbtsf.org.tw>）「招生資訊」中點選下載，或來電(02) 2723-8197轉110向教務處索取，亦可E-mail: acd@tbts.edu.tw 索取考生資料表等相關資料。
- 六、聯絡方式：地址：110台北市信義區吳興街394巷1號
電話：(02)2723-9500分機110教務處；
E-mail: acd@tbts.edu.tw



消息與代禱

在愛中建造 SERVING TOGETHER IN LOVE

基督教神學教育素來有「宣教事業冠冕」之稱，在新的世紀，我們仍朝向「深化」及「廣化」努力邁進，極需您的支持與代禱，歡迎弟兄姊妹將本欄撕下或影印，貼於家中、教會或機構中合適的地點，一同為神學院代禱。



院長室

1. 感謝神的保守99學年度第一學期將於2011年1月7日結束。
2. 12月3日亞洲浸信會神學研究院董事會主席Dr.Chaiwat前來本院，召開視訊的年度董事會。
3. 12月6日舉行聖誕燭光崇拜，12月8日舉行聖誕詩歌崇拜。
4. 2011年1月10日將召開教師與行政主管的退修會，商討有關校務與所務評鑑相關事宜。
5. 請為100學年度，五月份的招生代禱。
6. 請繼續為本院的經費需求代禱。

教職員

1. 吳昶興老師應聘前往中原大學宗教研究所擔任教師。
2. 彭洪詠茹師母已通過英國格拉斯哥大學神學博士班的入學核定，明年將開始主修實踐神學教育的博士課程。

教務處

1. 100學年度基督教神學研究所已開始招生，神道學組招生22名，基督教研究組招生3名，招生對象以領有學士學位，或具同等學力資格，確蒙神感召者，國內報名至民國100年4月30日為止。詳細資料請上本校網站 (<http://www.tbts.edu.tw>)，或電(02)2720-3140分機110教務處。
2. 100學年度台灣浸信會神學院「教牧進修裝備班」已開始招生，招生對象為本院所認可之國內外神學院或大專院校，領有學士學位或具同等

學力者，確蒙神感召有志擔任教牧或宣教工作者，報名至民國100年4月30日為止。100學年度「教牧在職進修班」已開始招生，招生對象為高中、職畢業，獲神學學士或同等學位，並獲教會推薦者，報名至民國100年4月30日為止。詳細資料請上本校網站 (<http://www.tbtsf.org.tw>)，或電(02)2720-3140分機110教務處。

3. 本學期(99學年度第一學期)於1月7日結束，下學期開學時間為2月14日(星期一)，將於2月14日上午辦理註冊，下午開始上課，晚上為開學典禮暨畢業典禮。

推廣教育中心

台灣浸信會神學院

1. 南部：「門徒學校培訓課程」，100年1月22日口試。本課程為培育帶領門徒小組的同工。(請詳參13頁)
2. 全省各教育中心：99學年度下學期(2011春季班)精彩課程，歡迎選課。(請詳參12頁)。

基督教台灣浸會神學院

1. 基督徒教師進修碩士學分班的好機會！南部：「神學進修學分班」(100年2月26日，於嘉義協同中學及嘉義浸信會開課，三年12學分)。(請詳參13頁)。北部：「暑期神學進修學分班」(100年暑假，校本部上課，四年24學分，花東可遠距)。完成者本中心頒發結業證書。日後若報考本校碩士班，經錄取可按學校抵免學分辦法抵免學分。

學務處

1. 新年到！中華民國第二個禧年到！美化校園從心出發，生命的能力根源於上帝和我們的關係，從而實踐在我們的品德和生活中。願我們在新的一年里，與上帝的關係更美好，我們的品德和生活都能榮神益人！
2. 學生團契新學期同工已順利推選出來，新舊同工也進行職務交接。新主席是楊程皓同學，副主席是黃滄瑩同學，請為他們和他們的同工團隊禱告，願主同在、賜福，使用他們！
3. 神學院男女生宿舍整潔比賽結果出爐：第一名甯北辰和楊程皓同學，第二名邵德基和高浩倫同學，第三名黃俊然同學。蔡瑞益院長在2010年12月31日早崇拜中特頒贈獎狀和獎品，以資鼓勵。

實習教育中心

本學期「學生實習工作評估表」已函請各教會實習顧問考核，並通知寒假實習自1月8日至2月13日，2月14日註冊開學。學生放寒假期間除春節當週之外，仍須全心全力投入教會的事奉，期望他們在教會的事奉更得力，更蒙主賜福。也為學生春節返鄉路程平安順利代禱。

資源管理中心

為配合並達到教育部提出年度評鑑合格標準，請繼續為院內持續進行計劃中的修繕、更新各項工程代禱。



行政管理中心

1. 2010年有許多愛主的弟兄姊妹以奉獻支持神學教育培訓傳道人，有詹發枝紀念獎學金、李品山牧師獎學金、雷周氏獎學金、郭何青師母紀念獎學金、姜紹勳牧師師母紀念獎學金、欽珍神學獎助學金與致福感恩獎學金，感謝每一位關心本院的奉獻者。
2. 請為學校各項行政規劃與程序建立能符合教育部規定代禱，求主帶領這些事工能順利進行。

學術發展中心

1. 2007年聖經公開講座《約伯記：讀約伯記的苦與樂》已結集成書，將為《浸神講座系列叢書》的第二本，書名《亂象中的上帝：約伯記的公共解讀》，請為該書順利出版代禱。
2. 2010《浸神學刊》已順利出刊，2011年度的《浸神學刊》敬邀基督教各類論文，本刊採雙向匿名審

稿制度，即日起接受投稿，來稿請寄：tbts.sem@msa.hinet.net，截稿時間為2011年4月30日。

3. 2011年春季聖經公開講座，邀請香港中文大學崇基學院神學院副院長黃根春教授，主講「歷史的耶穌」，詳情及報名請參院訊第7頁。

宣教中心

1. 一、二月詹志為牧師及謝保眾傳道，將前往泰北伯特利聖道學院支援教學，請為他們的教學行程代禱。感謝主！3月4日將完成第二學年的支援教學課程。
2. 為1月17日舉辦的第三屆開拓研討會，及第一屆開拓博覽會順利完成，感謝主！
3. 莊育靖牧師一家已於12月4日平安抵達南非約堡，將會在此停留到一月中旬，之後將前往德班從事印度人和Zulu族的事工，請繼續為他們的適應與調整禱告。
4. 請為那瑪及雲彩宣教士在創啓地區的事務禱告。

圖書資訊中心

1. 本學期即將進入尾聲，圖書館將在寒假期間調整開館時間為：2011年1月10日至2011年2月14日為寒假彈性開館時間：上午8：30—下午5：30；2011年2月2日至2011年2月7日為春節假期，閉館；2011年2月15日即日起恢復正常開館時間：上午8：00—晚上10：00。

亞神台灣教學中心

1. 梁家麟院長一月份來台擔任教會復興運動研究客座教授。請代禱課程進行順利，學生能有好的學習。

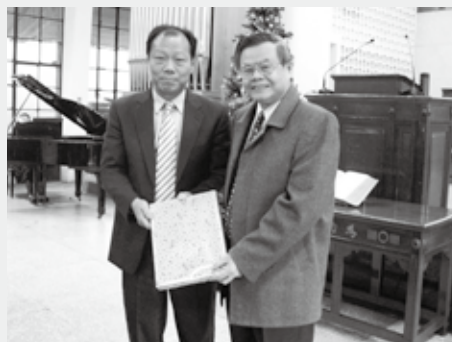
學生團契

1. 感謝神！2010年上學期告一段落，願神紀念團契同工們本學期的辛勞，也祝福下一學期新任同工們更加經歷神的恩典。

公告啟示

歡迎教會提供週年特刊或紀念文集供本院圖書館收藏與研究

學院活動與學生生活剪影



左上：2010年11月16日
全校聖誕聚餐

右上：2010年12月9日
聖誕音樂崇拜

左下：2010年12月31日
宿舍整潔比賽頒獎
院長與第一名獲獎同學合影

右下：2011年1月
香港建道神學院梁家麟院長
來校教授亞神課程院長贈禮



推廣教育中心 台灣浸信會神學院

九十九學年度下學期 (2011春季班, 2/14-6/20)

教育中心	學程或課程種類	課程	時數	教師	日期	時間	開課	優惠費用	正常費用
校本部	聖經	創世記	36	羅競知牧師	週一晚	6:40-8:40	2/21	2/14前2400	2/18前3000
校本部	董執事裝備	教會事奉倫理學	36	戴文峻牧師	週一晚	6:40-8:40	2/21	2/14前2400	2/18前3000
校本部	青少年事工	過程式青少年團契帶領與教導	36	李培立傳道	週二晚	6:40-8:25	2/15	2/08前2400	2/14前3000
校本部	傳道人配偶裝備	傳道人配偶裝備	36	蔡鄭賜珍師母	週四晚	6:40-8:25	2/17	2/10前2400	2/16前3000
校本部	教會音樂	敬拜讚美領袖班	18	文亮牧師	隔週二晚	6:40-8:25	2/15	2/08前1200	2/14前1500
校本部	教會音樂	聲樂的說話與歌唱	18	駱惠珠老師	隔週三午	2:00-3:45	2/16	2/09前1200	2/15前1500
校本部	教會音樂	兒童音樂教育	18	林淑華老師	隔週四午	4:00-5:45	2/17	2/10前1200	2/16前1500
校本部	教會音樂	詩班指揮(初階)	18	吳碧玲老師	隔週四晚	6:40-8:25	2/17	2/10前1200	2/16前1500
校本部	教會音樂	司琴法(初階)	18	劉敏慈老師	隔週四晚	6:40-8:25	2/17	2/10前1200	2/16前1500
校本部	教會音樂	司琴法(進階)	18	劉敏慈老師	隔週四晚	6:40-8:25	2/17	2/10前1200	2/16前1500
台北南區	教牧關顧與心靈輔導	心理團體與教牧小組的理論與實務	36	洪桃美老師	週二晚	7:00-9:40	2/15	2/08前2400	2/14前3000
三重		兒主師資訓練	18	王雅賢老師	隔週六午	2:00-5:00	1/08	12/31前1200	1/07前1500
中壢		靈恩與靈命	36	尤鵬勳牧師	週四晚	6:40-8:25	2/17	2/10前2400	2/16前3000
花東		基督教與敬祖事工	18	連國欽牧師	2/18-4/8週五晚	6:30-9:30	2/18	2/11前1200	2/17前1500
花東		情緒管理	54	洪沛然牧師	2/19-5/7隔週六	8:30-17:00	2/19	2/11前3600	2/18前4500
花東		心理團體與教牧小組的理論與實務	18	洪桃美老師	暑期一週末	週五~日	暑期	一週前1200	一天前1500
花東		聖經英文	18	蕭宙珍老師	週日晚	7:00-9:00	3/6	2/25前1200	3/4前1500
花東		聖經與財務管家	25	冠冕真理理財協會	2/26-4/9隔週六	8:30-16:30	2/26	2/18前1800	2/25前2000
花東		台灣推喇奴爸爸學校	16	高重達牧師等	每四個月一次	週五~日	協辦課程,另備簡章,請向花東索取		
嘉義		申命記	36	王維瑩老師	隔週六早	8:40-12:40	2/19	2/11前2400	2/18前3000
南部	門徒學校培訓課程	舊約速讀	72	吳文秋牧師	2/18-4/2	週五晚 & 週六白天	春季課程: (含實習督導18小時) 2/11前12,000; 2/17前15,000		
		佈道與培育	18	陳俊生牧師	4/15-16, 29-30				
		新約速讀	36	陳美幸牧師	5/6-28				
		性格與態度的培養	18	王以仁教授	6/3-11				
		基督化家庭	18	黃楊素英師母	6/17-25				

報名：即日起至該課程開課前一天。開課一週前，完成報名與劃撥享有優惠。

新生：請先繳個人資料表、所屬教會牧者推薦表、報名表（兒主課程僅須繳報名表），劃撥繳費。

舊生：請繳報名表，劃撥繳費。

備註：* 劃撥時請註明「課名的前二個字」。* 逾期報名或繳費，皆須各繳手續費200元。

* 各課程開課日，請攜帶劃撥存根，15分鐘前報到。原則十人以上開課。

* 完成校本部的各學程規定科目數，將獲頒學程證明書。* 請假上限為上課時數1/3。

* 各種表格、詳細簡介、大綱、要求、須知、學程、交通等，請上網或來信索取。

* 劃撥：19400404，財團法人中華基督教台灣浸信會神學教育基金會。

* 校本部：cec@tbts.edu.tw。傳真：02-2722-4646。

11045台北市信義區吳興街394巷1號。02-2723-9500分機107王幼卿姊妹。

* 花東：eastcenter@tbts.edu.tw。傳真：03-8225917。

970花蓮市民族路52號。03-822-2075分機131、0920-122261陳建萱姊妹。

* 南部：southcenter@tbts.edu.tw。傳真：07-767-6684。

830高雄縣鳳山市文安街18號。07-767-6684、0986-398920莊婉茜姊妹。

歡迎與我們連繫！ 網址：<http://www.tbtsf.org.tw>

學習，可以有另一種形式；生活，可以有另一種過法；人生，可以有更高的目的



門徒學校培訓課程

對象：有志成為主門徒、操練帶領門徒之弟姐妹。
 資格：1. 重生得救並受浸（洗）一年以上、2. 蒙教會牧者及教會推薦、3. 高中職以上畢業。
 報名：即日起至2011年元月20日（星期四），報名費500元。
 請繳交報名表、考生資料表、牧者推薦表、教會推薦書、劃撥收據影本。
 詳細簡章及各項表格請上網下載或向南部教育中心索取。
 劃撥帳戶：19400404，財團法人中華基督教台灣浸信會神學教育基金會，請註明：報名「門徒學校培訓課程」。
 口試：2011年1月22日（星期六）。
 證書：完成一年所有課程，可獲本中心頒發「門徒學校培訓課程」結業證書。
 上課：星期五晚上7:10-9:00、星期六上午9:10-12:00，下午1:40-5:30。（2011年2月18日開課）
 地點：南部教育中心（澄清湖浸信會，830高雄縣鳳山市文安街18號），可申請住宿。
 課程：每二週完成18小時課程，春、秋每學期皆有18小時督導事奉。每18小時課程1200元。
 春季—舊約速讀(72)、新約速讀(36)、佈道與培育(18)、性格與態度的培養(18)、基督化家庭(18)。
 暑期—輔導原理(18)、樂理與領唱(18)、門徒訓練與操練(18)、詩歌教唱(18)。
 秋季—神學導論(36)、基督徒倫理(36)、教會史綜覽(36)、敬虔操練(18)、僕人領導(18)、管家職份(18)。
 費用：每18小時課程1200元。2011春季課程費用（含實習督導18小時）：2/11前12,000元；2/17前15,000元。
 * 請洽：南部教育中心07-767-6684、0982-728006莊婉茜姊妹。Fax：07-767-6684。
 Email：southcenter@tbts.edu.tw。地址：830高雄縣鳳山市文安街18號。
 網址：http://www.tbtsf.org.tw。

推廣教育中心

基督教台灣浸信會神學院



神學進修學分班（嘉義）

民國100年2/26-6/18，隔週六上午8:40-12:40
 神學導論，2學分，潘秋郎牧師

教師學歷：Trinity International University, Ph.D. in Intercultural Studies
 地點：基督教協同高級中學（嘉義縣民雄鄉建國路二段31號）及嘉義浸信會（嘉義市文化路81號 行政大樓）
 三年六學期，12個學分，每課程2學分，每學期一科，師資為本校專兼任教師
 其他課程：聖靈論、教會論、新約神學、基督教倫理學、教會史綜覽

暑期神學進修學分班（校本部，花蓮、台東可遠距）

民國100年7/4-29，週一下午至週五下午
 福音書及使徒行傳、智慧書及先知書，各3學分，周聯華牧師

教師學歷：普林斯頓神學院及牛津大學研究學者、美南浸信會神學院神學博士
 地點：本校校本部副堂。亦提供花東教育中心—花蓮區／台東區同步遠距教學
 四年暑期，24學分，每課程3學分，每學期二科，每階段密集四週，師資為本校專兼任教師
 其他課程：書信及啟示錄、五經及歷史書、神學導論、教會史概覽、中國教會史、基督教倫理學。

報名：請繳交學歷證明影本、個人資料表、所屬教會牧者推薦表、報名表。
 費用：每學分費 2500元，每學分雜費 500元（上限3000元）。
 證書：完成所有的課程，可獲本校推廣教育中心頒發結業證書。
 學分：日後報考本校碩士班，經錄取者，可按學校抵免學分辦法抵免。

詳細簡章、報名表格，請上網下載或向本中心索取。網址：http://www.tbts.edu.tw
 * 校本部：cec@tbts.edu.tw。02-2723-9500分機107王幼卿姊妹
 * 花東：eastcenter@tbts.edu.tw。03-822-2075分機131、0920-122261陳建萱姊妹
 * 南部：southcenter@tbts.edu.tw。07-767-6684、0986-398920莊婉茜姊妹



教會史譚（三）

※續前期院訊

到中國宣教的差會，由於十分眾多，入境後自然要有個中文譯名，以示正名與區別，但一經翻譯的過程，就有意譯與音譯的選擇

| 查時傑／本院專任教師 |

6. American Board of Commissioners for Foreign Missions (A B C F M)：中譯名為「公理會」或「美部會」，早期還有稱「亞比絲喜美會」的譯名；譯成「公理會」是因該會屬「公理宗」旗下的差會；而譯成「美部會」，是因該會屬於公理宗旗下的美國公理會教會的差會，這是依英文原名再精簡擇譯而來的；早期還有譯名稱「亞比絲喜美會」，這是依其簡稱「A B C F M」五個字母音譯而來的，該會來華的歷史亦十分悠久，以醫療方式宣教，亦自該會開始的，道光十四年（1834），該會差派醫療傳教士伯駕（Peter Parker 1804-1889）來廣州十三夷館區，創立博濟醫院（Canton Hospital），行醫佈道，其後各差會亦紛紛採用，至今不衰。

7. Board of Foreign Missions of Methodist Episcopal Church (M E F B)：中譯名為「美以美會」，其中譯名之由來，是 Methodist Episcopal Mission 三詞第一個字母的譯音，該會屬衛斯理宗美國北部的衛理教派的差會，衛斯理宗在美國的教會，原本是合一的，西元1861年因美國南北戰爭的緣故，而分成南北兩個系統，所以美北差會在中國就譯成了「美以美會」，後來戰爭結束，在西元1939年，與同宗派的監理會，美普會合併而改稱「衛理公會」了。

8. Methodist Episcopal Mission, South (M E S)：中譯名為「監理

會」，中譯名是把英文名稱中各詞，精簡後擇譯而成的，Methodist 一詞中譯時可譯成爲「循理」，而Episcopal 一詞中譯時，可譯成「監督」，所以就譯成「監理會」了，該會原本是因美國南北戰爭緣故，而分裂出來的美國南方衛斯理宗教會的差會，後來戰爭結束，在西元1939年與美以美會，美普會合併而成「衛理公會」了。該會來華傳教牧師，具全國知名度的有美籍的林樂知牧師，中國籍的則爲宋嘉樹牧師，該會在上海，蘇州，松江等地區耕耘極深，除教友眾多外，在教育宣教下，創辦了「東吳大學」與「中西女中」等學校；在文字宣教下，與友會創立了「廣學會」，對普及教育，推廣知識，貢獻極大。

9. Wesleyan Methodist Missionary Society (W M M S)：中譯名為「循道會」，該會是衛斯理宗旗下在英國的教會所組成的差會，按中文譯名上，只譯出英文關鍵詞中的Methodist 爲「循道會」，而省譯了Wesleyan，一般的來華差會名稱上，都有國家或地區名稱，但也有只標出宗派名稱的，所以中譯名稱上，往往看不出該差會來自何國，這多少造成認知上的一點缺陷。

10. English Presbyterian Mission (E P M)：中譯名為「大英長老會」，或譯名為「英國長老會」，中譯名譯出後，因譯詞都是最習用的譯詞，故中譯名上殊少出現爭論，該會是由來自英國的長老宗旗下的教會所

組成的差會，更明確地說，是單屬英國英格蘭地區長老宗教會所組成的差會；而英國蘇格蘭地區的長老教會，北愛爾蘭地區的長老教會，就沒有加入「大英長老會」的差會，而是有另外由該地區組成的差會，投入中國的傳教工作。

11. English Baptist Missionary Society (B M S)：中譯名為「大英浸禮會」，該會是來自英國浸禮宗旗下的教會所組成的差會，該會來華傳教士中，以李提摩太牧師（Timothy Richard）最爲知名，在華的時間近半個世紀，投入的工作亦多，賑災、救濟、教育、文宣、辦報等樣樣都來，是福音預工宣教的能手，不過二度來華後，因宣教理念與差會有所分歧，而脫離了差會。

12. Methodist New Connection Missionary Society（無英文簡稱）：中譯名為「聖道公會」，該會屬英國衛斯理宗旗下的小會派，來華開教於西元1859年，中譯名上關鍵詞Methodist已被同宗派的「循道會」先使用了，所以另創「聖道公會」的中譯名，以示有別，該會會務僅在河北與山東兩省的幾個城鎮發展，故知名度低，到西元1932年就歸併到同宗的「循道會」差會中了。

13. United Free Church of Scotland (U F S)：中譯名為「蘇格蘭長老會」，按中英文對照來看，United Free Church並沒有譯出來，日文的中國教會手冊中，曾譯成「合同自由教

會」，兩者的譯名之中，日文譯名中看不出屬於何宗何派，而中文譯名則在中文意譯的延伸下，可看出是屬長老宗旗下的英國蘇格蘭地區長老教會所組成的差會。

14. National Bible Society of Scotland (N B S S)：中譯名為「蘇格蘭聖經會」，該會來華致力於中文聖經的翻譯、印刷、出版與派送，與前述的「大英聖書公會」的工作性質，十分相似，所以亦採合作計劃翻譯中文聖經的工作。

15. England Methodist Free Church Mission (無英文簡稱)：中譯名為「偕我公會」，從中譯名稱看出，明顯不是根據一般的意譯而來的，從英文原名中，知道該會是來自英國，是屬衛斯理宗派，但中文譯名中都沒譯出來；所以中譯名的「偕我公會」，應是由原英文名稱中後面的Free Church Mission意譯而來，但是這樣的中文譯詞，把關鍵字的Free譯成「偕我」，是頗令人費解的。有學者從該差會是屬英國 United Methodist Free Church 母會來解讀它，也就是中譯詞的「偕我公會」中的「偕我」是譯自United一字，但United最通行的譯法是「聯合」，因此要把「偕我」聯想到「聯合」，亦即「偕我」是United的舊譯詞，這樣解釋起來真是煞費周章。該會西元1878年來華開教，傳教地區僅在浙江的寧波與溫州兩地，1932年歸併於同宗派的另一個名叫「循道公會」的差會。

16. China Inland Mission (C I M)：中譯名為「內地會」，若按原英文名稱，應再加上「中國」兩字，成「中國內地會」，才算完全的譯名；又該會是一個超宗派的傳教差會，由英國的戴德生牧師 (James Hudson Taylor) 所創立，戴牧師個人首度參加一個英國差會後，就來華傳教，幾年下來，乏善可陳，最後落得因病而回英國；在養病其間，他深切反省，等到再度出發來中國，就組織超宗派的「中國內地會」差會，該會應屬於「信心差會」的形態，組成之後，博得

歐、美、澳、紐各地極多信徒的委身投入，該會傳教士極輕物質生活，積極投入中國內地各地區傳教，生活粗茶淡飯，著粗衣穿布鞋，頗能與基層民眾打成一片，故傳教成績斐然。

17. Irish Presbyterian Mission, Presbyterian Church in Ireland (P C I)：中譯名為「愛爾蘭長老會」，該會屬長老宗派，是屬英國的愛爾蘭地區的長老教會所組成的差會，西元1869年開教，傳教地區十分集中，就只在中國的東北地區。

18. Canadian Presbyterian Mission; Presbyterian Church of Canada (P C C)：中譯名為「加拿大長老會」，該會是由來自英國蘇格蘭地區，移民到北美加拿大地區的長老會教會所組成的差會，開教於西元1871年，該差會傳教有其特色，與「愛爾蘭長老會」差會的模式十分雷同，即只選擇中國一個地區，這樣集中的好處就是人力與物力皆不分散，在臺灣傳教史上最著名的馬偕牧師，就是屬於該會所差派出來的首位牧師，而該差會就是集中其人力與物力在臺灣北部宣教，與英國長老會以大甲溪為界，南部就由英國長老會去發展宣教，行之有年，如今因宣教本土化，自立自傳自養，差會早已退居第二線，南北兩長老會已聯合成臺灣長老教會了，不分彼此了。

19. General Board of Missions of the Canadian Methodist (M C C)：中譯名為「英美會」，從該會的中文名稱中，既看不出是屬那一國來的，也看不是那一宗派派出的；但從英文名稱中，明顯看出是來自北美的加拿大地區，又是屬於衛斯理宗派的教會，來中國開教於西元1891年，該會傳教集中於在西南地區的四川省，以後在西元1925年，與「加拿大聯合會」結合，期能發揮更大的力量，小差會往往在各自為政下，傳教力量就分散了，還有傳教地區會也有重疊的弊病。

20. American Church Mission (A C M)：中譯名為「美國聖公會」，若單從英文簡稱中是看不出來是屬「聖公宗」的差會，只能看出是來

自美國的差會，但從其原英文全名稱的 Domestic and Foreign Missionary Society of the Protestant Episcopal Church in U.S.A. 就可以看出來，該會就是由英國移民到美國後的聖公宗眾教會所組成的差會。對差會中譯名的慣例，是不會譯其全名稱的，原名稱中的The Protestant Episcopal Church已約定俗成的譯為「聖公會」，故再冠上地區國家之名於其前，就極合中國譯名的慣例了。該會來華傳教於西元1845年，與同宗派的其他差會，如英國聖公會、加大拿聖公會、澳洲聖公會、紐西蘭聖公會，極有默契地，各擇中國各地傳教，絕不在傳教區域上重疊，故美國聖公會共設立了安徽的安慶教區、湖北漢口教區、江蘇上海教區，在各教區除普設教堂外，創辦多所大學、中學與醫院，也博得極佳的名聲。

21. American Baptist Foreign Mission Society, North (A B F)：中譯名為「大美國浸禮會差會」，又稱「美北浸禮會」，美國的浸禮宗差會原本是合一的，故名稱上中譯名為「大美國浸禮會差會」，但在西元1845年，美國南部各州的浸會與美國北部各州的浸會一分為二，南部各州的浸會另組差會，故北部各州浸會的差會名稱上，加了North，所以中譯名就改稱為「美北浸禮會」，該會在中國的華南區、華東區、華西區與華中區都派有傳教士傳教，在醫療宣教與教育宣教上亦與「美南浸信會」合作，不是各自為政的。

22. Foreign Mission Board of Southern Baptist Convention (S B C)：中譯名為「美國南浸信傳道會」，又可簡稱為「美南浸信會」，更有簡稱為「浸信會」的；其先驅來華傳教有叔末士與羅孝全等人，原屬「大美國浸禮會差會」，西元1845年分出美南與美北兩差會後，就改屬美南差會了，故該差會開教於中國，就從西元1845年起算，傳教區有華南、華中與華北三區，在華北山東的黃縣設有神學院，是本院的前身，與本院有一脈相承的深厚淵源關係。(待續)



感恩的見證

不要為生命憂慮吃什麼，
喝什麼；
為身體憂慮穿什麼。
生命不勝於飲食嗎？
身體不勝於衣裳嗎？

| 林以諾／本院道學碩士三年級 |

我生長在北部一個風景優美的漁村，小時候去教堂是為了拿禮物、糖果還有聽故事。青少年時期被同學帶去基隆地方教會受浸，當時並不真的認識神，認罪悔改也只是為了通過牧師的口試，受浸前的三個問題我全都答「願意」。其實不明白我有什麼罪、也不認為神有什麼能力真的會聽我的禱告。

畢業後為了離家遠些、為了逃離從前成長過程充滿憂傷記憶的家，專程跑到花蓮門諾醫院工作。一直到我發現自己的努力無法承擔醫院沉重的工作，那些專業證照或加護工作經驗，都無法增加我工作的抗壓性，甚至嚴重到生病完全無法工作。

在我生命絕望之時，神觸摸了我，使我不至被棄絕，我的婚姻也蒙神拯救，除了感謝神的帶領之外，衷心感謝我母會花蓮美崙浸信會的蕭平牧師、師母與曾經陪伴我們全家的小組長，還有門諾醫院的主管。

民國九十三年神呼召我全職服事，當時我有很多猶豫、不確定，因為我的家庭和工作經歷神的祝福。那時，理智上一直要我推卻神的呼召，最好的推辭就是邊工作邊服事神，不一定要放下工作，但靈裡的激動讓我在穩定的工作及服事中仍感坐立難安，神要我更專心服事祂，放下工作牧養祂的羊。面對我熱愛的護理工作，神不只一次問我「你愛我比這些更深嗎？」

當靈裡的声音愈來愈清楚時，我的禱告也愈來愈迫切。大約有二至三年的時間，我參加美崙浸信會五點半的晨禱，迫切尋求等候神的回應，我向神求的最後一個應印證，是神必須同時呼召我的先生德鈺。這是一件困難的事，我的先生雖然支持我的工作與服事，接受我一下了班，就去接受浸神延伸制在職班的裝備，但一提到是否有感動到校本部讀神學院時，他的表情似乎在告訴我「不要逼我、傳道不是人做的事」，我只好再轉身禱告。民國九十六年奇妙的事在我家發生，神讓我的先生順利從二十年的軍旅生涯退休，在台北為他開了一扇門，使他有工作的機會，我們一家四口於是離開住了二十年的花蓮，離開我們所愛的母會、離開我所愛的護理工作。

來台北不久，神就奪走他的工作，並清楚向我的弟兄德鈺說話，我相信這一切都是神的安排。來到台北，我們經歷了沮喪，以為我們走錯路、做錯決定。求神給我們指引，是要回頭，還是賜給我們新的道路？神最後真實的呼召我的先生全職服事，在他靈修禱告時，神以《馬太福音》六章廿五至廿六節對他的心說話：「所以我告訴你們，不要為生命憂慮吃什麼，喝什麼；為身體憂慮穿什麼。生命不勝於飲食嗎？身體不勝於衣裳嗎？你們看那天上的飛鳥，也不種，也不收，也不積蓄在倉裡，你們的天父尚且養活他。你們不比飛鳥貴

重得多嗎？」神明白我的先生非常依靠工作過生活，他所憂慮的就是日常所需，若是沒有工作，會讓他感到幾乎失去他生命的價值與人生方向。

經過半年的尋求禱告，許多生活中大大小小的經歷讓我們知道，神要我們夫妻在祂所安排的時間進神學院受裝備，民國九十七年我順利從基督教研究科轉至道學碩士科，我的先生也一同被學校錄取，和我一起接受道學碩士的裝備。大兒子（曦昀）考上師大附中數理資優班，並且完成他繼續學鋼琴的夢想，他非常感謝神為他預備第二位生命與才德兼備的鋼琴老師——劉敏慈老師；小兒子（曦舫）在神學院附近就讀信義國中，每天清早六點半就整潔的出門從未遲到，也不需要我們催促他上學，好像他就是這裡長大的孩子，每天都過得很開心。

回頭看這一路的恩典都不是我們配得的，是神白白賞賜給我們的。



張德鈺傳道與林以諾傳道全家福

校友情 · 浸會心

校友消息

▶ 孫仲良 · 16屆 (1970)

孫仲良牧師於主後2010年12月1日安息主懷，享年八十二歲，並已於12月11日假楊梅啓智中心禮堂舉行安息禮拜，求主安慰家屬的心。

▶ 馮國順 · 32屆 (1986)

馮國順牧師（高雄浸信會）的父親馮景熙弟兄於主後2010年12月6日安息主懷，享年九十五歲，並已於12

月20日假高雄市立殯儀館舉行追思告別禮拜，求主安慰家屬的心。

▶ 陳寶珍 · 30屆 (1984)

陳寶珍傳道於2010年8月起就任浸信會潮恩堂傳道，求主賜福，並保守看顧陳寶珍傳道的服事。

▶ 薛國政 · 46屆 (2000)

薛國政牧師（浸信會百年教會）

的母親廖香姊妹於主後2010年11月27日安息主懷，享年八十六歲，並已於12月25日假台北市立第二殯儀館舉行致敬禮，求主安慰家屬的心。

歡迎浸神校友、浸會教會牧者同工提供各項訊息

E-mail : ard@tbts.edu.tw
電話：02-2720-3140 分機 116

校友會 現任校友會主席：毛恩賜牧師

台灣浸信會神學院校友會以聯絡畢業、結業校友，增進校友情誼，關懷校友支持母校為宗旨。凡由台灣浸信會神學院畢業、結業的同學，皆為校友會成員。

各區聯絡人
台北聯絡人：詹志為牧師
北東區聯絡人：廖錦來牧師
中桃聯絡人：宋提多牧師
新竹聯絡人：王維真牧師
台中聯絡人：盧哲盛牧師

嘉義聯絡人：林朝富牧師
台南聯絡人：周富貴牧師
高屏聯絡人：顏明生牧師
花蓮聯絡人：謝榮泰牧師
台東聯絡人：吳文仁牧師

更正啟示

(1) 第185期院訊更正：第五頁，文章段落首句缺「梅翰生延續了陳紀彝的基督教…」，特此更正。



教牧在職進修班

- 宗旨：裝備教牧同工，對教牧事奉有更進深的研究，促進教會更健康、更成長。
- 對象：高中、高職畢業，獲得神學學士學位或同等學位，且有兩年以上服事經歷之教牧同工（傳道同工及師母），並獲教會推薦者。
- 報考資格審核：
 - 基督教事工專題研究報告：以申請人之服事工場相關之主題，繳交一篇四千至五千字之專題研究報告，參考書目至少需十本以上，作為入學審核之標準。
 - 讀書計劃：撰寫就學期間讀書計劃一篇。
- 報名手續：凡欲申請報考本院者，可至本校網站下載招生簡章及各項資料表格，或向教務處索取電子檔案或書面資料（若須郵寄附書寫整齊的回郵信封，自貼限時郵票22元）。招生報名截止日期為民國一〇〇年四月卅日。（以郵戳為憑）
- 考試日期：
 - 筆試：聖經、中文作文。
 - 口試：口試內容包括事奉及對神之經歷、教會事奉經驗、學校教育、工作經驗、家庭背景、感情婚姻態度和狀況、人際關係、未來事奉展望及基督教事工專題研究報告。
 - 考試日期：五月廿七日(星期五)筆試，五月廿七至廿八日(星期五、六)口試。
- 上課地點與修業年限
 - 上課地點：南部教育中心·澄清湖浸信會（高雄縣鳳山市文安街18號）
 - 二年內完成。30科課程，每科36小時。上、下學期各六科，暑期三科。課程將委託教育部立案之「基督教台灣浸會神學院」非學分班代訓。
- 簡章與考生資料表取得方式：請由本校網站 (<http://www.tbtsf.org.tw>) 「招生資訊」中點選下載，或來電(02) 2723-8197轉110向教務處索取，亦可E-mail: acd@tbts.edu.tw 索取考生資料表等相關資料。
- 聯絡方式：

地址：110台北市信義區吳興街394巷1號；電話：(02)2723-9500分機110教務處；
E-mail: acd@tbts.edu.tw；傳真：(02)2722-4646；
網址：<http://www.tbtsf.org.tw> 點選「招生資訊」下載相關資料。

福音禾場

需要你的加入

耶穌走遍各城各鄉，在會堂裡教訓人，宣講天國的福音，又醫治各樣的病症。他看見許多的人，就憐憫他們；因為他們困苦流離，如同羊沒有牧人一般。於是對門徒說：要收的莊稼多，作工的人少。所以，你們當求莊稼的主打發工人出去收他的莊稼。



基督教神學研究所 100 學年度招生

本院以訓練蒙神呼召之青年男女，使成為有效之基督工人為宗旨；教材集中於全部聖經，並仰賴聖靈為導師，引領學生徹底認識聖經，且養成忠誠愛慕，切心研究，始終持守真理之良好習慣；俾能存心愛主，推己及人，以致甘心犧牲一切，事奉基督，引人就主而歸榮耀與父神。

招生組別 | 神道學組22名

凡已在教育部立案或經教育部認可之國內外大專院校畢業，領有學士學位，或具有同等學力資格，確蒙神感召有志擔任教牧或宣教工作者可報考。

基督教研究組3名

凡已在教育部立案或經教育部認可之國內外大專院校畢業，領有學士學位，或具有同等學力資格，蒙神感召有志深入研究基督教並將豐厚的基督教傳統變化施展於社會者。

截止日期 | 國外/民國100年3月31日；國內/民國100年4月30日 (以郵戳為憑)

考試日期 | 筆試/民國100年5月27日；口試/民國100年5月27、28日

師資簡介

蔡瑞益 牧師	D. Min.	神學、實踐神學	陳安安 老師	Th. D.	新約研究
王琪 老師	Th. D.	聖經語文、新約	陳壽穗 牧師	D. Min.	聖經研究
田展艾 老師	D. M. A.	聲樂、管風琴	陳黃慶雲 老師	Th. D.	教會教育
江榮義 牧師	Ph. D.	宣教	譚國才 牧師	Ph. D.	系統神學、歷史神學
吳昶興 老師	Ph. D.	教會歷史、宗教研究	查時傑 教授	M. A.	華人教會歷史
洪沛然 牧師	Ph. D.	輔導	劉光啟 牧師	Ph. D.	舊約研究
	(Candidate)		蔡鄭賜珍 老師	Th. D.	教會教育

歡迎洽詢

通訊地址：11045台北市信義區吳興街394巷1號
聯絡電話：02-2723-8197轉分機110向教務處索取考生資料表
傳真：02-2722-4646；E-mail：acd@tbts.edu.tw
網址：http://www.tbts.edu.tw 下載相關資料