

《教育部事工·興學傳道》

深崇將要慶祝一百廿周年，回顧創堂之初，義學是教會發展模式，興學傳道亦成為深崇教育宣教的使命。隨著香港教育環境的改變，學校的運作亦與時並進。自上世紀九零年代，深崇開展差傳月之同時，教會亦決定每年九月第三主日為教育主日。教育主日是深崇重視興學傳道的表記，在每學年開始之際顯示教會同心的承擔，亦是在神面前反思的機會。

深崇屬校有四間，學生超過四千人，由深崇執事會的教育部管理。教育部的主要職能統籌各校法團校董會或校董會為深崇管理四所屬校和其他相關的教育服務。教育部部員超過半數為應屆執事，其餘俱為具教育相關經驗的深崇會友擔任。在現今頗為複雜的社會環境和教育形勢，要好好管理不同類類型的學校殊不簡單。深崇教育部各弟兄姊妹都忠心地管理學校，使學校有穩健的發展。福音工作方面，沙崇與屯崇的分堂亦已經自立成為崇真會的成員，長崇的分堂亦有活力地成長、崇小幼更能與深崇緊扣一起發展福音工作。

教育部各學校的報告已分別分發，今天樂於分享近年兩方面的發展如後：

1. 教育理念的承擔與實踐：深崇興學傳道的理念是源於聖經所啟示的耶穌基督，和聖經教導的信、望、愛精神，校長教師團隊能教養孩童走當行道（箴言 22:6），高舉基督的十架，有效率的結出果子來，榮神益人。這些理念亦清楚反映在各學校的校徽中。然而，如何在廿一世紀的香港實踐深崇的理念是一個挑戰；尤其是各持份者都插手教育、影響教育，塑造一些持份者想要得到的成果，彼此推卸責任，既要學生愉快地學習又要求有卓越考試成績，一方面要有教無類，一方面又責難學校沒有訓練出入水能游、出水能跳、文理俱優、出人頭地的 5**超人。家長的期望成為學生的期望，家長希望學生完成他們未實現的夢想。這些持份者對學校的壓力很大，學校校長和老師的工作量本來已經不少，在這環境更需要外界的支援。

另一方面，不少教會領袖仍停留在辦學為傳道的宣教理念，覺得目前的教會辦學付出多、回報少，更難願意承擔額外資源發展學校事工。學校校長和老師更感無助和無奈。感謝神，深崇仍堅持興學與傳道並行，在資源方面的承擔更是合適和合理的。我們的學校有不同運作模式，既有資助中學、直資中學、私立小學幼稚園，各具特色，而教會亦有資源配合福音工作與教師培訓等事工。近年發展的教育心理學家服務是一個不錯的例子，深崇明白教育心理學家服務對學生成長的重要，更配合崇真總會教育部的教育心理學服務，不單使兩所資助中學成為聯繫學校，更自資在直資和私立學校提供教育心理學服務，我相信這是一個互相配合的良好結果。校長教職員要面對這些挑戰實需要上帝的恩典和辦學團體的支持。

2. 教育設施的改善與提升：深崇各校在過去十年內都持續更新和發展。基崇新翼泳池和演講廳等設施及時完工；沙崇遷入大圍名城的新校舍和屯崇的伊甸園等新建設目的都是希望學生有全人成長，學得更好。崇小和幼稚園亦把握發展的機會，籌備將化學室和物理室的舊校舍重建。數年前校董會已經委託何世樑建築設計有限公司進行前期設計及探土的工作，今年亦已將圖則送交政府有關部門審批，預期本學年可以動工，期望 2019 年學年供學校及

教會使用。這是一項繼廿多年前的新堂建造後在山上進行的重大建設。所以在建築期間地盤工作會帶來噪音、灰塵，泊車等各種不便，希望建築公司能將影響減至最低，而學生，家長和教會會友也體諒各樣的短暫的不便。

期望深崇的設施都為要提供最佳的教育機會(Excellent Education Opportunity)，概能培育學生身心健康發展，具素養，崇高品格，引發他們的學習動機，鼓勵他們自主學習，發揮創意，盡顯潛能，在學業與事業都能有卓越表現。同時亦希望教會弟兄姊妹多為屬校學生禱告，為校長教職員守望，更積極參與福音事工，務必使福音工作有結實的果(Effective Evangelistic Outreach)。

結語

教導，教育都是要承傳，保羅對提摩太的吩咐是要他從保羅領受的也要交託給那忠心而又能教導別人的人。(提後 2:2)。希望深崇弟兄姊妹都同得激勵，靠著基督的恩典，繼往開來的興學傳道。